

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
"ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало-ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84 эл. почта zolotojkluch@mail.ru сайт zolotojkluch.ucoz.net



**Рабочая программа
учителя-логопеда в подготовительной группе
компенсирующей направленности**

составитель:
учитель-логопед Змановская Р.Д.

г. Тарко-Сале

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

- 1.1. Теоретическая основа программы и специфика содержания;
- 1.2. Цель программы;
- 1.3. Задачи программы для реализации поставленной цели;
- 1.4. Общедидактические и специфические принципы коррекционно-развивающей работы;
- 1.5. Цель и задачи по коррекции речевых нарушений.
 1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
 4. Формирование грамматического строя речи.
 5. Развитие связной речи старших дошкольников.
 6. Развитие общей и мелкой моторики.

II. Особенности организации образовательной деятельности детей с общим недоразвитием речи

- 2.1. Форма и средства организации образовательной деятельности;
- 2.2. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- 2.3. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя;
- 2.4. Психолого-педагогическая классификация ОНР;
- 2.5. Организация обучения и воспитания детей 6 -го года с ОНР.

III. Коррекционная работа с детьми в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

- 3.1. Перспективный план работы учителя-логопеда.
- 3.2. Инновационные технологии;
- 3.3. Прогнозирование результатов применения программы;
- 3.4. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

IV. Проектирование образовательного процесса.

V. Список использованных источников и литературы.

I. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня общего недоразвития речи у детей: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с I, II и III уровнем речевого развития, зачисленных в группу компенсирующей направленности после обследования на РПМПК.

Теоретическая и методологическая основа программы:

- Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- Учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

1.1. Теоретическая основа программы и специфика содержания

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Рабочая программа составлена с учетом дидактических принципов:

1. При изучении материала следовать от простого к сложному;
2. Систематичность, доступность и повторяемость учебного материала.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.3049 – 13);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»» города Тарко-Сале Пуровского района
5. Устав МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик»;
6. План работы МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» на 2018-2019 учебный год;
7. Положение о рабочей программе педагога ДОУ.

1.2. Цель программы

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.3. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.4. Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа предназначена для детей с общим недоразвитием речи второго, третьего и четвертого уровней от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 1 июня.

1.5. Цель и задачи по коррекции речевых нарушений

- Развитие словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- Развитие просодической стороны речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение грамоте.
- Развитие связной речи и речевого общения.

II. Особенности организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

2.1. Форма и средства организации образовательной деятельности Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционного праксиса;
- постоянный контроль за звукопроизношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы:

- Коммуникация «Развитие речи» (Развитие лексико-грамматического строя речи, формирование связной речи).
- Коммуникация «Обучение грамоте» (Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставлены на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.2. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего.

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка. Результаты обследования определяют цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу, следует учитывать, соответствует ли психическое и личностное развитие ребёнка нормативному. При этом не следует забывать о том, что каждая личность уникальна и неповторима.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Согласно этому принципу, в обучении и воспитании детей с ОНР используется всё многообразие методов, приемов, средств.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь тогда,

когда ближайшее окружение ребенка готово принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Результативность обучающей и развивающей деятельности будет зависеть от того, насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

1. Развитие динамичности восприятия.

Этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций

3. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

4. Концентрический.

Этот принцип предполагает постепенное усложнение материала во всех подсистемах языка.

Учёт вышеперечисленных принципов позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи.

В ходе коррекционной работы объединяются усилия педагогов разного профиля: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста может быть представлена в виде алгоритма (таб.).

Таблица.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректив) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.3. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
10. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.

11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.

Задачи, стоящие перед воспитателем:

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Расширение кругозора у детей.
6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

При составлении сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР учитывается следующее:

- значимость каждого вида занятий для устранения речевых дефектов;
- «Образовательная программа детского сада» и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева);
- психологические и возрастные возможности детей.

Нормативный срок освоения программы - один год.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно - образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

2.4. Психолого-педагогическая классификация ОНР (Р.Е Левина)

Педагогическая характеристика ОНР I уровня

Характеристика звукопроизношения

Большинство звуков родного языка отсутствует. Нет ни замен, ни искажений, ни пропусков.

Характеристика фонематического слуха

Дети способны дифференцировать только неречевые звучания, при этом могут допускать ошибки. Речевые звуки ребёнок не различает.

Характеристика словарного запаса

Понимание речи ограничено. В основном ребёнок при общении использует паралингвистические средства речи – мимику, жесты и интонацию. В словарном запасе имеется небольшое количество полных и аморфных слов, но, в основном, словарный запас состоит из звукоподражаний, облегченных слов и диффузных слов. Одно и то же слово используется многофункционально, то есть обозначает предмет, признак и действие, связанное с этим предметом.

На верхней границе данного уровня речевого развития, формируется фразовая речь. Фраза может состоять из двух, трёх и даже четырёх слов.

Характеристика грамматического строя речи

Так как отсутствуют предлоги, ребёнок не способен изменять окончания слов, не способен образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.

Педагогическая характеристика ОНР II уровня

Характеристика звукопроизношения

Отмечается более двадцати дефектных звуков. Наблюдается все типы нарушения звукопроизношения.

Характеристика слоговой структуры слова

Слоговая структура грубо нарушена. На уровне трёхсложного слова проявляются парафазии, персеверации, вставки, контаминации, антиципации. В четырёх и более сложных словах – сокращения.

Характеристика звукопроизношения

Дети дифференцируют звуки далёкие по акустико-артикуляционным параметрам.

Характеристика словарного запаса

Понимание речи сформировано недостаточно. Ребёнок пользуется всеми частями речи. Ребёнок в редких случаях использует мимику и жесты. В основном словарный запас наполнен полными и аморфными словами. Конструируя фразу, ребёнок пропускает главные и второстепенные члены предложения, но при этом может составить небольшой связный рассказ. В речи часто встречаются замены слов, сходных по семантике (дупло-дырка, пчёлы-птицы). Названия части предмета дети заменяют названием целого предмета (рама-окно), не знают многих обобщающих существительных. Словообразование по-прежнему недоступно, заменяется словоизменением.

Характеристика грамматического строя речи

С появлением в речи предлогов, ребёнок обретает возможность изменять окончания слов, допуская огромное количество ошибок.

Педагогическая характеристика ОНР III уровня

Характеристика звукопроизношения

Наблюдается от двух до двадцати дефектных звуков. Присутствуют все типы нарушений.

Характеристика слоговой структуры слова

Сокращается количество антиципаций и контаминаций. Парафазии и персеверации встречаются в трёхсложных словах со стечением согласных звуков и четырёхсложных. Слова с более сложной слоговой структурой сокращаются.

Характеристика фонематического слуха

Справляются с заданием, допускает ошибки при дифференциации звуков близких по акустико-артикуляционным параметрам. Это звуки одной артикуляционной группы – соноры, шипящие – свистящие, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие, парные согласные.

Характеристика словарного запаса

Импрессивный словарный запас достигает низкой возрастной нормы. Активный бытовой словарный запас сформирован. Ребёнок с выполнением задания – составить рассказ на определённую тему справляется с трудом. Вербальные средства общения могут сопровождаться мимикой, жестами, интонацией.

Типы ошибок нарушения связной речи

Рассказ-описание заменяется простым перечислением деталей игрушки, даже после стимулирующих вопросов. Ограниченно малый объём высказываний. Пропуск главных и второстепенных членов предложения. Инверсия – неправильный порядок слов в предложении. Нарушение логико-временных связей в повествовании.

Типы ошибок словообразований

Неадекватное суффиксальное образование слов (свиной – свинячий). Неправильный подбор произвольной основы слова (строитель – домушник). Неправильное звукопроизношение отдельных фонем (мойщик – мойчик).

Характеристика грамматического строя речи

Отмечается недифференцированное произношение предлогов. Дети допускают негрубые ошибки, заменяя слова.

Педагогическая характеристика ОНР IV уровня

Характеристика звукопроизношения

Изолированно все звуки произносятся правильно, но в результате незаконченного процесса автоматизации речь имеет смазанный характер. в спонтанной речи присутствуют все типы нарушения звукопроизношения.

Характеристика слоговой структуры слова

Отсутствует контаминация и антиципация. Персеверации и парафазии проявляются в мало употребляемых словах и в словах с пяти и более сложной структурой.

Характеристика фонематического слуха

Допускаются ошибки при различении парных согласных по твёрдости и мягкости, сонорных звуков, т.к. ставятся в последнюю очередь.

Характеристика словарного запаса

Импрессивный словарь сформирован. Дети хорошо подбирают обобщающие слова конкретным существительным. Но они не знают названия некоторых предметов по отдельным лексическим темам, например, не знают названия животных Севера, не-

которых частей тела (локоть, колено, веки, подбородок). Справляются с заданиями при подборе антонимов и синонимов к часто употребляемым словам. Остаются проблемы в употреблении сложных предлогов. Не всегда правильно строятся фразы с союзами. Дети допускают ошибки: пропуски союзов, замены союзов. Неправильны порядок слов построения.

Типы ошибок нарушения связной речи

Объём связного высказывания достаточный, но дети с трудом составляют план творческого рассказа, при этом пользуются информативными предложениями.

Типы ошибок словообразований

Допускают меньше ошибок при образовании слов, суффиксов, приставок. Самым популярным из ошибок словообразования существительных является неадекватное суффиксальное образование. С трудом образуют новые слова с помощью увеличительных суффиксов, заменяя процесс словообразования наречием очень. Неправильно используют суффиксы единичности. Одним и тем же словом обозначают существительные женского и мужского рода по теме «профессии».

Характеристика грамматического строя речи

Допускаются негрубые аграмматизмы в мало употребляемых словах, в основном связанные с измененным окончанием, т.к. не усвоены до конца предложно-падежные окончания.

Психологическая характеристика ОНР

Неполноценная речевая деятельность негативно сказывается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения и переключения. У детей с ОНР снижена вербальная память, страдает объём и продуктивность запоминания. Позже формируется операция логического мышления. У детей отмечается отставание в развитии двигательной сферы. Проявляются трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

2.5. Организация обучения и воспитания детей

подготовительной к школе группы с ОНР

Фронтальные логопедические занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по обучению грамоте.

Количество занятий в 1-й, 2-й, 3-й периоды обучения – 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по обучению грамоте; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

Длительность занятия – 30 минут.

III. Коррекционная работа с детьми в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

3.1. Перспективный план работы учителя-логопеда

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение, расширение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизации в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами.
8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимений, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений.
9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию правильного речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми словами.
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных.
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных.
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знаний о признаках гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы.
3. Формирование умения разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Уточнение, расширение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Обогащение экспрессивной речи всеми простыми предложениями и сложными предложениями.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и употреблять существительные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
5. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине.
6. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений.
7. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование умения говорить в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы.
3. Формирование умения разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.

Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Уточнение, расширение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми предлогами и сложными предлогами.
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.
3. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
4. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
5. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

7. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения звучности и подвижности голоса.
3. Совершенствование умения говорить в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения всех звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры.
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы.
3. Формирование умения разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, наложенные друг на друга, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Формирование коммуникативных навыков, повышение уровня речевой культуры.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин, по данному или коллективно составленному плану.
- Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

- Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
- Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.

3.2. Инновационные технологии

В работе логопеда одно из важных мест занимает использование инновационных технологий.

Работа с интерактивными программами предполагает многообразные формы деятельности детей: речевая, познавательная, практическая. Основой для организации разных форм деятельности является глубина и разнообразие содержания программ. Это даёт возможность сделать вариативной речевую деятельность детей посредством использования всех возможных вариантов форм и типов занятий, как непосредственно по развитию речи, так и по развитию познавательно-исследовательской и практической деятельности. Уделяется большое внимание и здоровью сберегающим технологиям. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.

3.3. Прогнозирование результатов применения программы

Реализация рабочей программы позволит детям с разными речевыми возможностями соответствовать нормативным показателям речевого развития детей дошкольного возраста. В результате создания оптимальных условий, привлечения родителей, воспитателей и узких специалистов в коррекционно-развивающую работу будет повышена эффективность преодоления ОНР у детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС в ДОУ.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

3.4. Оценка эффективности коррекционных мероприятий

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на доверии, уважении, требовательности и справедливости.

Благодаря обеспечению условий для устранения речевых недостатков, у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается позитивная динамика в речевом развитии. Об этом свидетельствуют и результаты мониторинга, который проводится в начале и конце учебного года.

Благодаря целенаправленной, последовательной коррекционной работе над всеми сторонами речи и высшими психическими функциями, дети должны научиться:

1. Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

5. Владеть навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине, серии картин по заданному или коллективно составленному плану.

6. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

7. Владеть навыками диалогической и монологической речи.

8. Владеть навыками словообразования: образовывать названия существительных от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и т.д.

9. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги – употребляться адекватно.

10. Использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и числительных.

11. Владеть элементами грамоты: знать и уметь оперировать такими понятиями, как «звук, буква, слог, слово», «гласные и согласные звуки», «согласный твёрдый и согласный мягкий», «согласный звонкий и согласный глухой». Знать и находить все пройденные буквы.

IV. Проектирование образовательного процесса

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи I период

Сентябрь

С 1 по 15 - обследование детей.

1. Звук и буква У.
2. Звук и буква А.
3. Звук и буква О.
4. Звук и буква Э.

Октябрь

1. Звук и буква И.
2. Звук и буква Ы.
3. Гласные звуки: А, О, У, И, Э, Ы.
4. Звуки Т-ТЬ. Буква Т.
5. Звуки К-КЪ. Буква К.
6. Звуки К-Т. Буквы К-Т.
7. Звуки Х, ХЬ. Буква Х.
8. Звуки К – Х. Буквы К – Х.
9. Звуки П-ПЬ. Буква П.
10. Звуки Б-БЬ. Буква Б.

Ноябрь

1. Звуки П-Б.
2. Звуки ПЬ-БЬ
3. Звук М. Буква М.
4. Звуки М-МЬ.
5. Звук Н. Буква Н.
6. Звуки Н-НЬ.

7. Звуки Н-М.
8. Звук С. Буква С.

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

I период

Сентябрь

1. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.Н.Плещеева «Осень»
2. Составление описательного рассказа об осени.

Октябрь

1. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».
2. Цепное рассказывание сказки В.Г.Сутеева «Яблоко»
3. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».
4. Пересказ рассказа В.Бианки «Прощальная песенка».
5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло»

Ноябрь

1. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Кто кем становится»
2. Составление описательного рассказа о волке.
3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Почему ноябрь пегий?»
4. Выразительное чтение наизусть стихотворения З.Александровой «Новая столовая»

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи

II период

Декабрь

1. Звуки С-Сь. Буква С.
2. Звук З. Буква З.
3. Звуки З-Зь. Буква З.
4. Звуки С-З. Буквы С, З.
5. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.
6. Звуки В-Вь. Буква В.
5. Звуки Ф- В.
6. Звуки Д-Дь.

Январь

1. Звуки Т-Д.
2. Звуки Ть-Дь.
3. Звук Ш. Буква Ш.
4. Звуки Ш-С.
5. Звук Ж. Буква Ж.
6. Звуки Ж-З.

Февраль

1. Звуки Ш-Ж.

2. Звуки Г-Гь. Буква Г.

3. Звуки Г-К.

4. Звук Й. Буква Й.

5. Буква Е.

6. Буква Ё.

7. Буква Я.

8. Буква Ю.

**Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию
лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
II период**

Декабрь

1. Составление описательного рассказа о буром медведе.
2. Составление описательного рассказа о белом медведе.
3. Составление описательного рассказа о ёлочке - зелёной иголочке.
4. Составление рассказа по сюжетной картине («Зимние забавы»)

Январь

1. Пересказ сказки Ирис Ревю «Счастливый шкаф»
2. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
3. Пересказ рассказа Б. Житкова «Обвал»

Февраль

1. Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Две косы».
2. Пересказ рассказа «Как мы общаемся»
3. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
4. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.

**Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий
по формированию фонетической стороны речи.**

III период

Март

1. Звук Ц. Буква Ц.
2. Звуки Ц-С.

3. Звук Л. Буква Л.

4. Звуки Л-Ль.

5. Звук Р. Буква Р.

6. Звук Рь. Буква Р.

7. Звуки Р-Рь.

8. Звуки Р-Л.

Апрель

1. Звук Ч. Буква Ч.

2. Звуки Ч-ТЬ.

- 3. Звуки Ч-Ц.
- 4. Звук Щ. Буква Щ.

- 5. Звуки Щ-Съ.
- 6. Звуки Ч-Щ.

- 7. Звуки Й-Ль.
- 8. Звуки Л-Ль.

Май

- 1. Звуки З-С.
- 2. Звуки Т-Д.
- 3. Звуки Б-П.
- 4. Звуки Г-К.

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи III период

Март

- 1. Пересказ рассказа Ириса Ревю «Весна и берёзка»
- 2. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.
- 3. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто «Радость»
- 4. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл»

Апрель

- 1. Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
- 2. Выразительное чтение наизусть стихотворения Алексея Ерошина «Космонавт»
- 3. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Пчёлки на разведках»
- 4. Пересказ рассказа Е.А. Пермяка «Первая рыбка»

Май

- 1. Выразительное чтение наизусть стихотворения Е.Благининой «Шинель»
- 2. Пересказ рассказа М.П. Коршунова «Едет, спешит мальчик»
- 3. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом.

Заполнение индивидуальных и речевых карт учителем-логопедом.

- 4. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом.

Заполнение индивидуальных и речевых карт учителем-логопедом.

V.Список использованных источников и литературы.

- 1.Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников» М.: 1985.
- 2.И.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития у дошкольников» М.: 1990.
- 3.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М.: 1999г.
- 4.Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
- 5.Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
6. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.
- 7.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» : Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.