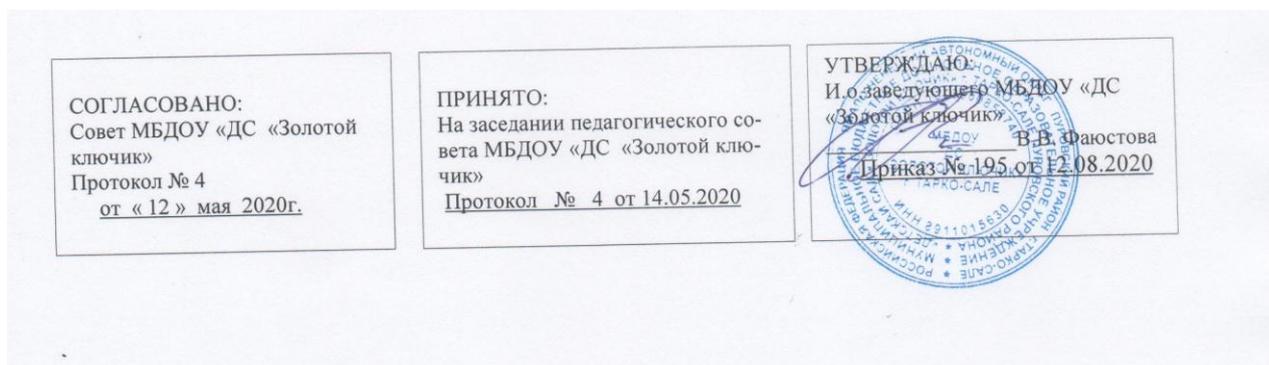


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало-ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84 эл. почта zolotojkluch@mail.ru сайт zolotojkluch.ucoz.net



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности педагога с детьми 5-6 лет
в старшей группе компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Иванова Е.И.
Гафурова А.Ш.

Содержание

| | | |
|------------|--|----|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 9 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группах компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 17 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 19 |
| 2.4. | Взаимодействие с социумом | 21 |
| 2.5. | Преемственность со школой | 22 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Режим дня | 24 |
| 3.2. | Модель организационно-воспитательного процесса | 26 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 29 |
| 3.4. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Специальная и методическая литература | 35 |
| IV. | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 36 |
| | Приложения | |
| 1 | Приложение: Возрастные особенности развития детей | |
| 2 | Приложение: Развитие игровой деятельности | |
| 3 | Приложение: Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинга индивидуального развития детей | |
| 4 | Приложение: Примерное комплексно-тематическое планирование | |
| 5 | Приложение: Учебный план | |
| 6 | Приложение: Сетка занятий | |
| 7 | Приложение: Методы и приемы обучения | |
| 8 | Приложение: Общие принципы размещения материалов в групповом помещении | |
| 9 | Приложение: Комплексно-тематическое планирование части формируемой участниками образовательных отношений | |
| 10.1 | Проектная деятельность с учетом регионального компонента | |
| 10.2 | Проект «Стена Памяти. Дети – Герои ВОВ | |
| 10.3 | Проект «Русская изба» | |
| 10.4 | Проект «Безопасность. Островок ОБЖ» | |
| 10.5 | Проект «Зимний сад» | |
| 10.6 | Проект «Космос» | |
| 10.7 | Проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий» | |
| 10.8 | Проект «Духовно-нравственное развитие дошкольников» | |
| 10.9 | Проект «Детям о войне» | |
| 10.10 | Проект «Дошкольная академия естественных наук» | |

| | | |
|--------|--|--|
| 10.11 | Проект «Домик в деревне» | |
| 10.12 | Проект «На карте Ямала, не точка малая...!» | |
| 10.13 | Проект «Расскажите детям о Великой Отечественной Войне» | |
| 10.14. | Проект развития образовательного пространства и территории | |
| 10.15. | Проект «Экономическое воспитание дошкольников» | |
| 10.16. | Проект «Пойми меня или дети-билингвы в группе детского сада» | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей старшей группы компенсирующей направленности является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разработана на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс,

- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Москва «Мозаика-синтез»2014 г.

- АООП МБДОУ «ДСКВ «Золотой ключик», в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

В программе содержится материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности в МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г. Тарко-Сале. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа содержит описание задач и содержания работы по всем пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа рассчитана на пребывание ребёнка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего и до шестилетнего возраста со вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

Цель Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с общим недоразвитием речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Педагогические принципы построения программы:

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих задач.

Обязательными условиями решения задач в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является реализация индивидуального подхода и принципов: приоритета комплексного развития личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания; охраны здоровья и укрепления физического развития; учета регионального компонента и сезонной периодизации в условиях Крайнего Севера.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

• **Ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

• **Ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать

предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве. на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года по очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребёнок способен адекватно принять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. *Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основанием подобной дифференциации целевых ориентиров является научно-методический анализ психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.А. Ветлугина, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Я. Михайленко, О.С. Ушакова, Л.А. Парамонова, Т.В. Тарунтаева, Е.Е. Шулешко, К.В. Тарасова, С.Л. Новосёлова, Э.И. Леонгард и др.).

Показатели развития детей в соответствии с возрастом Старший дошкольный возраст (5 -6 лет)

| | |
|--|------------------------------------|
| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей | Показатели развития ребёнка |
|--|------------------------------------|

| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
|--|---|
| <p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живёт; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых</p> |
| <p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p> | <p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p> |
| <p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p> | <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличает друзей, знакомых и незнакомых • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет осторожность, как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. • Знать, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. • Знать, номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. • Понимать, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. • Соблюдать элементарные требования взрослых: мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. • Знать и называть некоторые ядовитые растения, ягоды. • Соблюдать меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Знает некоторые дорожные знаки. • Имеет представление о работе полицейского-регулирущика и его функциях. • Знать, где и как правильно кататься на велосипеде |
|--|--|

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| | |
|---|--|
| <p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p> | <p>Сенсорное развитие Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовое восприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах</p> |
|---|--|

досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: ***Сколько всего? Какой по счету?***

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 10

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (***выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче***). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (***круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр***), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

| | |
|---|--|
| | <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели</p> |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> | <p>Словарь: Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? Какая? Какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами</p> |

–**онок,- енок, -ат,-ят**, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие **предложение** и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и

| | |
|---|---|
| | <p>закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> |
| <p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы. • Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности |
| <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> | |
| <p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p> | <p>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p> <p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рисование: Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p>Аппликация: Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.) Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p>Лепка: Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p> |
| <p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p> | <p>Музыкальное развитие Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание: Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.</p> <p>Пение: Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <p>Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</p> |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <p>Овладение двигательной деятельностью</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>Основные движения</p> <p><i>Ходьба и бег.</i></p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p><i>Ползание и лазание.</i></p> <p>Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в</p> |

обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами

| | |
|---|---|
| | <p>(переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <p>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> |
| <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> | <p>ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни</p> |
|--|--|

- **Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

(Приложение № 3 педагогическая диагностика и «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 6 лет»)

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

- **Планируемые результаты развития детей в рамках освоения проекта «Здоровье и безопасность»**

Системная организация и осуществление оздоровительной работы по проекту «Здоровье и безопасность», во всех ее направлениях, показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы оздоровления, а так же дает возможность достижения следующих результатов:

- Снижение уровня заболеваемости у детей (снижение количества заболеваний и их продолжительности, отсутствие обострений, повышение индекса здоровья);
- Отсутствие травматизма;
- Сформированность безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил;
- Повышение педагогической валеологической культуры родителей.

- **Планируемые результаты развития детей в рамках освоения программы «Ямал - мой край»**

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родному краю, к родной стране;
- проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона - ненцам;
- сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, крае.

- **Планируемые результаты и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках реализации проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»**

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

- Обретение ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни, архитектуре современной жизни родного села;
- Активизация представлений о малой родине как о природном комплексе с разнообразным животным и растительным миром;
- Отражение в художественно – творческой деятельности (музыке, танцах, театральной деятельности, рисовании, лепке, конструировании), темы любви к родному краю;
- Вызвать постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведении искусства;

Планируемые результаты:

Дети подготовительной группы компенсирующей направленности

- знать не только названия предметов, показывать их функциональное использование, историческую преемственность с современными аналогами, но и о зависимости предметов от образа жизни людей, а так же от места проживания;
- знать стихи, потешки, пословицы, поговорки, сказки;
- иметь представление о различных видах декоративно-прикладного искусства, в том числе о ткачестве и вышивке;
- слушать и понимать не только колыбельные, лирические и хороводные песни, но и трудовые и обрядовые;
- знать русские народные инструменты, исполнять несложные музыкальные инструменты;
- иметь представление о фольклорных праздниках, устанавливать связь между ними и изменениями в природе.

• Планируемые результаты развития детей в рамках реализации проекта «Ребёнок в мире профессий».

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

Дети подготовительной группы компенсирующей направленности (5-6 лет).

- имеют представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- имеют представления о современных профессиях;
- имеют представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- имеют представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- имеют представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

• Планируемые результаты развития детей в рамках реализации проекта «Стена памяти. Дети - герои ВОВ».

- расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях великой отечественной войны;
- проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период великой отечественной войны;

- сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.

• **Планируемые результаты развития детей в рамках реализации проекта «Зимний сад»**

Создание условий для ознакомления детей с миром цветов. Развивать интерес к представителям растительного мира – комнатным цветам.

Задачи проекта:

- обогатить зимний сад комнатными цветами.
- проводить в зимнем саду мероприятия (экскурсии, занятия по экологии).
- формировать у дошкольников элементарные представления о жизни растений, их взаимосвязи в природе.
- изучать влияние деятельности человека на жизнь растений.

• **Планируемые результаты развития детей в рамках реализации проекта: «Космос»**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоения космоса людьми.

- имеют представление многообразия космоса.
- знают интересные факты и события космоса.
- имеют представление о планетах, созвездиях.
- знают об освоении человеком космического пространства,
- имеют представление о значении космических исследований для жизни людей на земле
- углубили знания детей о первом летчике-космонавте Ю.А.Гагарине.

• **Планируемые результаты развития детей в рамках реализации проекта: «Духовно-нравственное развитие»**

Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, обеспечивая развитие его духовного, психологического и телесного здоровья, посредством его приобщения к культуре, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).

- воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Ребенок является субъектом индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого. В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей формируется семейная и гендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Включение ребенка в социально-значимую деятельность образует предпосылки для игровой деятельности, а также становление отношений со сверстниками, взрослыми, к самому себе, формирование положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Трудовое воспитание

Цель: формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе ДОО разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия: уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для ДОО труда в природе;

- фруктовый сад, огород, клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для ДОО хозяйственно-бытового труда;
- схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм ДОО труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

Требования к ДОО продуктивной деятельности включают ориентацию педагога на интересный для ребёнка вид деятельности и учёт объёма и сложности выполнения работы.

При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходит через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделяется созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: действует экологическая тропа, имеется план - схема с обозначением всех объектов, уголки релаксации, ароматный садик, на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы.

Во всех группах оборудованы уголки природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Имеется необходимый инвентарь для ухода за растениями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательное развитие реализуется по направлениям:

- сенсорное развитие;
- интеллектуальное развитие;
- речевое развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие исследовательской деятельности.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность строится с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов.

Большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания

языковых явлений. Использование в работе схем, алгоритмов, мнемотехники, а также учет дидактических принципов воспитания, образования и развития: научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, последовательности, системности, способствуют достижению качественного результата в работе с детьми.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Проект «Русская изба»

Задачи мини-музея «Русская изба»:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой;
- прививать интерес к духовной культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;
- повысить уровень педагогической культуры родителей;
- повысить уровень знаний педагогов по данной теме.

Проект «Народные промыслы»

Цель: формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать навыки художественного творчества детей.
- Познакомить детей с народными промыслами.
- Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности.
- Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребёнка.
- Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.
- Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.

- **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование

элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Проект «Ребёнок в мире профессий».

Цель проекта.

Формировать представления о том, что такое профессия. Вызвать интерес к разным профессиям.

Задачи.

- На основе имеющихся знаний и опыта систематизировать представления детей о профессиях: почтальона, помощника воспитателя, врача, парикмахера, архитектора, строителя и портного.
- Формировать познавательный интерес к труду взрослых.
- Формировать навыки работы в команде, умение согласовывать свои желания, взгляды.
- Дать детям возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.
- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.
- Учить в проблемной ситуации находить позитивное решение.
- Воспитывать уважение к людям- профессионалам, к труду взрослых.
- Воспитывать нравственные качества.

Проект «Куклы в национальных костюмах»

Цель:

Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию народов России.

Задачи развития:

- Формировать и развивать элементарные представления у детей ценностного отношения к традиционной культуре своего народа.
- Развитие художественного вкуса, интереса к этнокультуре народов России, умение видеть красоту национального колорита.
- Воспитывать толерантность, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Проект «Космос»

Создание условий для совместной познавательной деятельности родителей детей, педагогов по развитию естественнонаучных представлений об окружающем мире (о космосе). Углубить их знания в области покорения космоса, формировать нравственно – патриотические чувства

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», с ее формой, с понятием «космос», что солнце, луна и звезды – это планеты, что солнце и луна имеют круглую форму и похожи на мяч. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе: Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.

Развивающие: Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса

Воспитательные: Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Учить быть внимательными, любознательными. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется по следующей образовательной области: познание (краеведение, развитие представлений о человеке в истории и культуре) с использованием проектов в свободной деятельности детей под руководством воспитателя. Реализация регионального компонента – краеведение: проект «Ямал-мой край»; история цивилизации через русскую народную культуру: Проект «Русская изба»; Проект «Ямал - мой край»

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи развития:

Формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального Долгосрочный, творческий, познавательный, межгрупповой проект:

- «На карте отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов (ханты, ненцы) родного края.
- Развитие коммуникативных способностей в процессе реализации проекта.
- Развитие творческого мышления.

Задачи исследовательской деятельности:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Формирование определять возможные методы, решения проблемы с помощью взрослого.
- Развитие навыков использования специальной терминологии, ведения коммуникативной беседы в процессе совместной деятельности.

Реализация регионального компонента

Ознакомление с миром природы. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Проект «Зимний сад»

Целью создания зимнего сада является формирование у детей основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к миру природы.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- развитие познавательного интереса к миру природы (в природе все взаимосвязано, Земля – наш общий дом);
- ознакомление с представителями растительного и животного мира, историей их названия, родственными связями и условиями обитания у себя на родине;
- формирование экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (природоохранное поведение);
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами;
- познавательно-речевое развитие детей в системе экологического образования;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом (человек – часть природы);
- трудовое воспитание и формирование навыков самостоятельной деятельности в условиях искусственно созданной природной зоны (восстановление окружающей среды).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- владение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы:

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.

- И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой «Ладушки. Праздник каждый день»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей. В детском саду отлажена **система** физкультурно - оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к деятельности физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Модель двигательного режима

| № п/п | Формы двигательной активности | Особенности организации |
|-------|--|--|
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале 10-12 минут |
| 2 | Подвижные игры и физические упражнения (2-4 раза в день) | Ежедневно во время утренней прогулки 20-25мин |
| 3 | НОД | 3 раза в неделю (одно занятие проводит воспитатель). В старшем возрасте на свежем воздухе в форме часа двигательной активности- 30 минут |
| 4 | Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 3-5минут |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время вечерней прогулки 12-15 минут |
| 6 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно по мере постепенного пробуждения и подъема детей 10 минут |
| 7 | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки по подгруппам 10-15 минут |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Спортивные игры | 1 раз в неделю 15-20 мин |
| 9 | Самостоятельная двигательная деятельность: -утром -после завтрака -на прогулке -после сна -на второй прогулке | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от двигательной уровня активности детей |
| | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц на воздухе (в зависимости от времени года) 30-50 минут |
| 11 | Физкультурный праздник | 2 раза в год в спортивном зале или со сверстниками другого дошкольного учреждения. Участие в спартакиаде среди дошкольных учреждений. Не более 60 мин |
| 12 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых занятий |
| 13 | День здоровья | Один раз в квартал |
| 14 | Бытовая игровая деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя и в процессе самостоятельной двигательной деятельности в помещении и на воздухе 120 минут |

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Специфика образовательной деятельности воспитателя с детьми в группах компенсирующей направленности включает в себя организацию и проведение работы по заданию логопеда (тетрадь взаимодействия). Логопед заполняет тетрадь по трем разделам:

1. Логопедические пятиминутки.
2. Игры и упражнения.
3. Индивидуальная работа.

Логопедические минутки могут быть использованы воспитателями в любой образовательной деятельности, осуществляемой в ходе: НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности). Пятиминутки должны быть достаточно короткими, разнообразными, интересными. Они должны соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Логопед, в свою очередь, должен обязательно указать цели, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное описание задания.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут проводиться во второй половине дня или использоваться в образовательной деятельности в качестве динамических пауз.

Индивидуальная работа, проводится воспитателем во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с двумя-тремя детьми и проводит деятельность, включающую общую и специальную артикуляционную гимнастику, а также задания по всем образовательным областям развития ребенка, усваиваемые детьми с наибольшим трудом. Продолжительность индивидуальной работы воспитателя с детьми должна составлять не менее 10-15 минут.

В зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка, в течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы. Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, организация которых носит преимущественно подгрупповой характер, где решаются речевые задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии инициативы и самостоятельности детей, имеющих нарушения речи важно соблюдать ряд общих требований:

- создавать необходимые условия и ситуации, побуждающие детей к речевой активности;
- постоянно расширять область речевых задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Основные цели и задачи

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- Посещение семьи;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Наглядная пропаганда;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений;
- Совместное творчество и др.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

| | |
|------------------|-------------------------------|
| Социальная сфера | 5-6 лет |
| Образование | Школа, Школа искусств, ДДТ |
| Здравоохранение | Больница |

| | |
|--|---|
| | (кабинеты) Аптека Скорая помощь |
| Физкультура и спорт | Стадион поселка |
| Учреждения культуры и достопримечательности города | Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея города, дома детского творчества, выступления в ДК. |
| Органы власти и управления | Город Тарко-Сале (районный центр) |
| Торговля | Магазин. Специализированные магазины |
| Сфера услуг | Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п. |
| ПЧ № 11 | Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный. |

2.5. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СО ШКОЛОЙ

Все наши выпускники продолжают обучение в средней школе. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Совместный план работы старших групп и начальных классов по реализации проблемы преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

| Содержание работы | Срок | ответственный |
|---|----------------|--|
| Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы | | |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) | В течение года | Воспитатели родители старшей группы |
| Участие в педагогических советах. | | |
| Взаимное консультирование. | | |
| Содержание работы по ознакомлению детей со школой | | |
| Экскурсия к зданию школы | сентябрь | Воспитатели старшей к школе группы |
| Экскурсия в библиотеку школы | октябрь | |
| участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; | | |
| Посещение школьного музея; | | |
| Чтение и рассказывание стихов о школе | ноябрь | |
| Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь | | |
| Изобразительная деятельность на тему школы | В течение года | |
| Выставка детских работ «Что я знаю о школе» | | |
| Сюжетно-ролевая игра «В школу» | | |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики | | |
| Знакомство с пословицами и поговорками об учении | | |

| | | |
|--|----------------|--|
| Вечер загадок «Скоро в школу» | | |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | | |
| Экскурсия в спортивный зал школы | Декабрь | |
| Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками | по плану школы | |
| Посещение праздника «Прощание с букварем» Экскурсия в актовый зал школы | Январь | |
| Содержание работы по взаимодействию с родителями | | |
| Родительское собрание «Психологические особенности детей шестого года жизни» | Сентябрь | |
| Консультация «Развитие мелкой моторики рук» | Декабрь | |
| Консультация «Готовим руку к письму» | Февраль | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период

| <i>Деятельность</i> | | <i>От 5 до 6 лет</i> |
|---|--|----------------------|
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. | | 7.30 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | | 8.10 - 8.20 |
| Гигиенические процедуры. | | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак. | | 8.35 - 8.45 |
| Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям. | | 8.45 - 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв). | | 9.00 - 10.40 |
| 2 завтрак Подготовка и выход на прогулку | | 10.40 – 10.50 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | | 10.50 – 12.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | | 12.00 – 12.30 |
| Обед | | 12.25 – 12.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. | | 12.50 – 13.00 |
| Сон | | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. | | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | | 15.15 – 15.30 |
| Игры. Игровые занятия в кружках и секциях | | 15.45 – 16.00 |
| Прогулка | | 16.30-17.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин . | | 18.00-18.30 |
| Общий подсчет времени | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе ДОУ различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия. | 1 час 25 мин |
| | Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов. | 3 часа 25 мин |
| | Прогулка(с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями). | 4 часа |
| | Дневной сон | 2 часа |

Теплый период

| Режимные моменты | 5-6 лет |
|---|----------------|
| Утренний прием, игры | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке. | 9.00-9.20 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Свободная игровая деятельность | 15.30-16.00 |
| Прогулка | 16.00-17.30 |
| Ужин | 18.00-18.30 |
| Прогулка. Организация различных видов детской деятельности на воздухе. Уход детей домой | 18.30-19.30 |

3.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Двигательные подвижные Дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. <input checked="" type="checkbox"/> Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. <input checked="" type="checkbox"/> Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов <input checked="" type="checkbox"/> Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. <input checked="" type="checkbox"/> Трудовая: совместные действия, | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | *Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых. |

| | | |
|--|--|--|
| дежурство, поручение, задание, реализация проекта. <input checked="" type="checkbox"/> Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. <input checked="" type="checkbox"/> Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) <input checked="" type="checkbox"/> Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | | |
|--|--|--|

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как-занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей(или нескольких таких деятельностях–интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей(интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <input checked="" type="checkbox"/> Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы <input checked="" type="checkbox"/> Оценка эмоционального настроения группы <input checked="" type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды <input checked="" type="checkbox"/> Этика быта, трудовые поручения <input checked="" type="checkbox"/> Дежурства в столовой, в при родном уголке, помощь в подготовке к занятиям <input checked="" type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения <input checked="" type="checkbox"/> Театрализованные игры <input checked="" type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры | <input checked="" type="checkbox"/> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе <input checked="" type="checkbox"/> Эстетика быта <input checked="" type="checkbox"/> Тематические досуги в игровой форме <input checked="" type="checkbox"/> Работав книжном уголке <input checked="" type="checkbox"/> Общение младших и старших детей(совместные игры, спектакли, дни дарения) <input checked="" type="checkbox"/> Сюжетно– ролевые игры |
| Познавательное Развитие | <input checked="" type="checkbox"/> НОД по познавательному развитию <input checked="" type="checkbox"/> Дидактические игры | <input checked="" type="checkbox"/> Развивающие игры <input checked="" type="checkbox"/> Интеллектуальные досуги |

| | | |
|--|---|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> Наблюдения <input checked="" type="checkbox"/> Беседы <input checked="" type="checkbox"/> Экскурсии по участку <input checked="" type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <input checked="" type="checkbox"/> Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <input checked="" type="checkbox"/> НОД по развитию речи <input checked="" type="checkbox"/> Чтение <input checked="" type="checkbox"/> Беседа | <input checked="" type="checkbox"/> Театрализованные игры <input checked="" type="checkbox"/> Развивающие игры <input checked="" type="checkbox"/> Дидактические игры <input checked="" type="checkbox"/> Словесные игры <input checked="" type="checkbox"/> Чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | <input checked="" type="checkbox"/> Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности <input checked="" type="checkbox"/> Эстетика быта <input checked="" type="checkbox"/> Экскурсии в природу <input checked="" type="checkbox"/> Посещение музеев | <input checked="" type="checkbox"/> Музыкально-Художественные досуги <input checked="" type="checkbox"/> Индивидуальная работа |
| Физическое Развитие | <input checked="" type="checkbox"/> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года <input checked="" type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) <input checked="" type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) <input checked="" type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <input checked="" type="checkbox"/> Специальные виды закаливания <input checked="" type="checkbox"/> Физкультминутки <input checked="" type="checkbox"/> НОД по физическому развитию <input checked="" type="checkbox"/> Прогулка в двигательной активности | <input checked="" type="checkbox"/> Гимнастика после сна <input checked="" type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) <input checked="" type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения <input checked="" type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input checked="" type="checkbox"/> Ритмическая гимнастика <input checked="" type="checkbox"/> Хореография <input checked="" type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Недельная циклограмма непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

| | День недели | НОД | Время |
|---|-------------|--|--------------|
| . | Понедельник | ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) | 9.00-9.20 |
| | | ОО «Речевое развитие» (худ. лит-ра) | 15.40-16.00 |
| | | ОО «Физическое развитие» (физо) | 16.40-17.00 |
| . | Вторник | ОО «Познавательное развитие» (матем) | 9.00-9.25 |
| | | Психолог | 10.20-10.40 |
| | | ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация) | 15.00-16.25 |
| . | Среда | ОО «Речевое развитие» (логопед) | 9.00-9.25 |
| | | ОО «Худ. эстет. развитие» | 10.30-10.55. |
| | | ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) | 15.40-16.05 |
| | Четверг | ОО «Речевое развитие» (логопед) | 9.00-9.25 |

| | | | |
|---|---------|---|-------------|
| . | | ОО «Познавательное развитие» (окр. мир) | 9.35-10.00 |
| | | ОО «Физическое развитие» (физо) | 16.40-17.05 |
| . | Пятница | ОО «Речевое развитие» Обуч. грамоте и развитие речи (воспитатель) | 9.00-9.25 |
| | | ОО «Физическое развитие» (физо на прогулке) | 11.00-11.25 |
| | | ОО «Речевое развитие» (музыка) | 16.20-16.45 |

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

| | |
|---|--|
| <p>Центр «Речевого креативного развития»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. 5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 8. Сюжетные картины. 9. Серии сюжетных картин. 10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.д). 12. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. 14. 1. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 15. 2. Потешки, чистоговорки, сказки. 16. 3. Короткие рассказы из серии «Читаем по слогам» 17. 4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 18. 5. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 19. 6. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. |
|---|--|

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>20. 7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>21. 8. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>22. 9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>24. 10. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)</p> <p>25. 11. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке»,</p> <p>26. 12. Разрезной алфавит, магнитная азбука.</p> <p>27. 13. Слоговые таблицы.</p> <p>28. 14. Альбом «Все работы хороши».</p> <p>29. 15. Альбом «Кем быть?».</p> <p>30. 16. Альбом «Мамы всякие нужны»</p> <p>31. 17. Альбом «Наш детский сад»</p> <p>32. 18. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>33. 19. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>34. 20. Альбом «Четыре времени года»</p> <p>35. Звучащие игрушки.</p> <p>36. 3. Диски с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> |
| <p>Центр науки и природы</p> | <p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий.</p> <p>3. Резиновый коврик.</p> <p>4. Халатики, передники, нарукавники.</p> <p>5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</p> <p>6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</p> <p>7. Пищевые красители.</p> <p>8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</p> <p>9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.</p> <p>10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.</p> <p>11. Аптечные весы, безмен.</p> <p>12. Песочные часы.</p> <p>13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.</p> <p>14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.</p> <p>15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</p> <p>18. Коврограф.</p> <p>19. Игра. «Времена года».</p> <p>20. Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p> <p>22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</p> <p>1. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p> <p>2. Альбом «Мир природы. Животные».</p> <p>3. Альбом «Живая природа. В мире растений».</p> <p>4. Альбом «Живая природа. В мире животных».</p> <p>5. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).</p> |
| <p>Центр математического развития</p> | <p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Шнур-затейник» и др.).</p> <p>4. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>6. Счеты, счетные палочки, трафареты,</p> <p>7. Математические наборы</p> <p>8. Палочки Кюизенера.</p> <p>9. . Игра «Танграм».</p> <p>10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>11. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 12. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>13. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>14 Игрушки-трансформеры.</p> |
| <p>Центр «Наша библиотека»</p> | <p>1. Полочки для книг.</p> <p>2. Стол, два стульчика.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.</p> <p>5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 7. Альбом «Знакомим с натюрмортом». 8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». 9. Книжки-самоделки. 10. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. 11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи». 12. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 13. Книжки-малышки, книжки-самоделки. |
| <p>Центр конструирования</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами. 1. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Транспорт средний, мелкий. 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). 6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). 7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 9. Макет железной дороги. 10. Действующая модель светофора. 11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения |
| <p>Центр художественного творчества</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. 8. Мотки проволоки и лески разного сечения. 9. Рулон простых белых обоев. 10. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 11. Трафареты, клише, печати. 12. Клейстер, клеевые карандаши. 13. Доски для рисования мелом, фломастерами. 14. «Волшебный экран». 15. Пооперационные карты выполнения поделок. 16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. 17. Емкость для мусора. |
| Музыкальный центр | <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Музыкальный центр и СБ с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). 6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). |
| Центр сюжетно-ролевых игр | <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 7. Набор мебели «Парикмахерская». 8. Кукольные сервизы. 9. Коляски для кукол. 10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 11. Атрибуты для ряжения. 12. Предметы-заместители. 13. Большое настенное зеркало. |
| Физкультурный центр | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы. |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи (малые и большие). 4. Канат, толстая веревка, шнур. 5. Флажки разных цветов. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 11. Детская баскетбольная корзина. 12. Длинная и короткая скакалки. 13. Бадминтон, городки. 14. Томагавк, летающие тарелки. 15. Ребристые дорожки. 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. |
| <p><i>Центр «Мы играем в театр»</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 3. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 4. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. 5. Большое настенное зеркало, детский грим, парики. |

В старшей группе компенсирующей направленности имеются следующие технические средства обучения:

*1– ноутбук,

*1 - принтер,

*1 интерактивная доска,

*1 магнитофон.

Кроме этого, созданы необходимые условия для самостоятельного, активного и целенаправленного участия детей во всех видах деятельности:

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация на сайте - <http://zolotojkluch.ucoz.net/>)

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» (далее - программа) является документом, с учетом которого дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и парциальных программ: «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни. при этом сохраняя методологическое и методическое единство ООП.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для дошкольного (5—6 лет) возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста **5 - 6 лет** по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — познавательное развитие.

Цель Программы: Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР
4. Формирование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи старших дошкольников.

Программа направлена на коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие

фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и транспортируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности ДОУ образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых

условий,

- особенностей ДОО развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями

дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса

Творческой группой педагогов разработана программа взаимодействия «Детский сад пришел в семью», основной целью которой является вовлечение родителей в образовательный процесс на основе равноправного сотрудничества, гуманизации отношений, приоритета общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход в воспитании подрастающего поколения. Согласно программе взаимодействие с семьей по воспитанию ребенка осуществляется по трем направлениям:

- формирование педагогической компетентности;
- объединение усилий ДОО и семьи по защите прав ребенка;
- возрождение отечественных традиций.

В подготовительной группе компенсирующей направленности воспитатель и логопед проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Автором специально для родителей, дети которых посещают логопедические группы, разработана серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе». Эти методические пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В процессе разнообразных форм взаимодействия с родителями широко используются методы активизации, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемой им проблемы.

Вся эта работа способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, строится на психологии доверия и направлена на социальное развитие ребенка.

Специальная и методическая литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1991.
4. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса - М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир / О. Б. Дыбина — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
6. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова – М.: 1985.
7. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
8. Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе / Н.В. Верещагина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
9. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа / Д. Денисова — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа / Н. В. Дубровская - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа / О. А. Воронкевич – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду / М. Б. Зацепина — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л. В. Куцакова — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
15. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада / Л. В. Куцакова — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа / Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Тимофеева Л.В. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе / Л. В. Тимофеева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Ф. Саулина — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
19. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной / Е. К. Ривина — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

20. Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4-7лет / саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
— М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.