

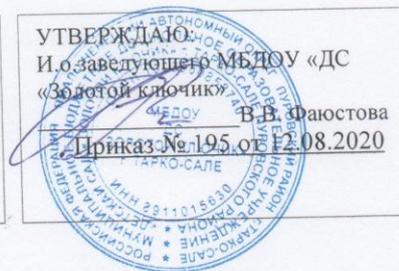
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало-ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84 эл. почта zolotojkluch@mail.ru сайт zolotojkluch.ucoz.net

СОГЛАСОВАНО:
Совет МБДОУ «ДС «Золотой
ключик»
Протокол № 4
от « 12 » мая 2020г.

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического со-
вета МБДОУ «ДС «Золотой ключ-
чик»
Протокол № 4 от 14.05.2020

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего МБДОУ «ДС
«Золотой ключик» В.В. Фаюстова
Приказ № 195 от 12.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности педагога с детьми 5-6 лет
в старшей группе общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Артемьева С.И.
Летифова Д.З.

Содержание

	Введение	4
I	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Цели и задачи по реализации части программы, формирующей участниками образовательных отношений	5-6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	6
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6-11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса	12-14
II	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2.	Образовательная область «Безопасность»	17
2.2.3.	Образовательная область «Труд»	18
2.2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	23-25
2.2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26-27
2.2.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	28-29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.3.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30-31
2.3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.3.3.	Взаимодействие с социумом	32
III	Организационный раздел	33
3.1.	Организация жизни и деятельности детей	33
3.1.1.	Режим дня	33
3.1.2.	Режим двигательной активности	34
3.1.3.	Реализация образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности	34-35
3.1.4.	Модель организационно-воспитательного процесса	36
3.1.5.	Примерное комплексно-тематическое планирование	36
3.1.6.	Культурно- досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	36-37
3.2.	Условия реализации Программы	37
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение программы	39
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	40
	Приложения	
	Приложение 1. Возрастные особенности развития детей	

	Приложение 2. Развитие игровой деятельности	
	Приложение 3. Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинга индивидуального развития детей	
	Приложение 4 Примерное комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 5. Годовой календарный график	
	Приложение 6. Учебный план	
	Приложение 7. Сетка занятий	
	Приложение 8 Методы и приемы обучения	
	Приложение 9 Общие принципы размещения материалов в групповом помещении	
	Приложение № 10 Планирование части формируемой участниками образовательных отношений	
	10.1. Перспективное планирование по программе «Моя Родина – мой Ямал»	
	10.2. Перспективное планирование по профориентации дошкольников «В мире профессий»	
	10.3. Перспективное планирование по ОБЖ	
	10.4. Перспективное планирование по работе в mine-центре «Зимний сад»	
	10.5. Перспективное планирование по работе в mine-центре «Островок безопасности»	
	10.6. Перспективное планирование по работе в mine-центре «Космос»	
	10.7. Перспективное планирование по работе в mine-центре «Русская изба»	
	10.8. Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности.	
	10.9. Перспективный план по трудовому воспитанию	
	10.10. План взаимодействия с социумом	
	10.11 Перспективный план работы с детьми билингвами	
	10.12 Перспективный план по экономическому развитию детей	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и парциальных программ: «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни. при этом сохраняя методологическое и методическое единство ООП.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программа описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2.Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие задачи:

1. Расширить спектр двигательной активности дошкольников на базе дошкольного учреждения через:

- организацию и проведение подвижных игр в образовательной деятельности, перечень которых, расширен за счёт регионального компонента дошкольного образования, направленные на развитие физических качеств и формирование основных движений у детей с учетом сезонной периодизации; развитие и формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы средствами подвижных игр; формирование морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников средствами физической культуры.

- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру через реализацию проекта «Здоровье и безопасность»

2 Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с Малой Родиной (осуществляется через реализацию программы с региональным компонентом «Моя Родина - мой Ямал»)

3. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с русской народной культурой (осуществляется через реализацию познавательного педагогического проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» направленного на формирование основ народной культуры посредством

создания развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОУ и проектами: Мини-музей «Народная игрушка», Мини-музей «Русская изба», Мини-музей «Народные промыслы»).

4. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с миром профессий – проект «Ребёнок в мире профессий»

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом
Старший дошкольный возраст (5—6 лет)**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. Проявляет интерес к жизни народа в своём городе, к настоящему и</p>

	<p>будущему. Называет свою страну, её столицу, область, , город ,в котором живёт. Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе. Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). Выполняет правила поведения в общественных местах. Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (народы Севера и т.д.)</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. Убирает постель после сна. Выполняет обязанности дежурных. Оценивает результаты своего труда. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки</p>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. Соблюдает элементарные правила обращения с водой. Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор). Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». Соблюдает культуру поведения в транспорте</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных	<p>Сенсорное развитие Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. Сравнивает предметы по параметрам величины. Группирует объекты по цвету, форме, величине. Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.</p>

<p>представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.</p> <p>Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.</p> <p>Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.</p> <p>Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.</p> <p>Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.</p> <p>Мир живой и неживой природы</p> <p>Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.</p> <p>Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.</p> <p>Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.</p> <p>Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.</p> <p>Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Считает в пределах 10.</p> <p>Образовывает числа в пределах 5—10 на наглядной основе.</p> <p>Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»</p> <p>Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7—10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.</p> <p>Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.</p> <p>Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.</p> <p>Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.</p> <p>Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).</p> <p>Называет текущий день недели.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.</p> <p>Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.</p> <p>Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.</p> <p>Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.</p>

	<p>Имеет чистое и правильное звукопроизношение. Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании</p>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. Самостоятельно включается в игру-драматизацию</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. В рисовании Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. В лепке Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. В аппликации и конструировании Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности . Оценивает, различает и высказывается о жанра (песня, марш, танец). Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук,</p>

	умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. Сопереживает и подражает образу. Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20—40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—5 м. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. Играет в шахматы. Решает несложные задачи. Знает элементарные правила игры в футбол. Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно

Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (Приложение № 3 диагностика и карты)

1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса Планируемые результаты развития детей в рамках освоения проекта «Здоровье и безопасность»

Системная организация и осуществление **оздоровительной работы по проекту «Здоровье и безопасность»**, во всех ее направлениях, показывает положительную динамику уровня развития детей:

- Снижение уровня заболеваемости у детей (снижение количества заболеваний и их продолжительности, отсутствие обострений, повышение индекса здоровья);
- Отсутствие травматизма;
- Сформированность безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил;
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к воспитанию детей и осуществления всех направлений оздоровительной работы (создание комнаты релаксации, соляной комнаты, гидромассажный комплекс, уголков уединения в группах ДОУ)
- Повышение квалификации сотрудников ДОУ;
- Повышение педагогической валеологической культуры родителей.

Тематический блок **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**
Характеристики возможных достижений:

1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяющие найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

Тематический блок **«Формирование основ безопасности»** из социально-коммуникативной области представлен парциальной программой **«Безопасность»**, Р.Б. Стеркина, Авдеева О.Л., Князева, а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

Характеристика возможных достижений:

1. Сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, в быту.
2. Выработан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях
3. Сформированы простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранения здоровья.

• Планируемые результаты развития детей в рамках освоения программы «Моя Родина - мой Ямал» Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родному краю, к родной стране;
- проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона - ненцам;

сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, крае.

Планируемые результаты освоения Программы и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках освоения программы «Моя Родина - мой Ямал» представлены блоками:

- **Блок: «Мой Арктический регион»**
- Моя семья.
- Мой город.
- Мой край.
- Символика.

Дети от 5 до 6 лет

Показывать на карте наш край: Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота. Знать самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала - Обь. Молодые города округа - Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск. Рассказать о главном городе: столице Ямала - Салехард. Знать герб, флаг ЯНАО.

Знать на какой реки стоит, чем славиться, рассказывать о достопримечательностях города, о первопроходцах и истории появления города,

Рассказывать и показывать о гербе города, о событиях, происходящие в городе: День рождения города, Праздник народов Севера.

- **Блок: «Природа края»**
- Географическое положение.
- Климатические условия.
- Флора и фауна края. Красная книга Ямала.
- Природные ископаемые.

Дети от 5 до 6 лет

Иметь представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Крайнего Севера. Иметь представления о растительном и животном мире нашего края. Называть новые виды деревьев и кустарников, грибов и ягод (растения тундры, лесотундры). Знать диких животных с их повадками, приспособлении к среде обитания. Иметь представление об оседлых и перелетных птицах.

Иметь представления об олене, как домашнем и диком животном и значении его в жизни народов Севера.

Иметь представления об обитателях северных водоемов. Уметь правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

- **Блок: «Жители Ямала»**
- Коренные жители
- Быт, культура и традиции коренных жителей.
- Жители современного Ямала.

Дети от 5 до 6 лет

Иметь элементарные представления о коренных жителях Ямала - ненцах; некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (оленоводство, рыболовство, охота). Рассказывать о типичном для ненцев образе жизни - сезонные перекочевки: весной к северу, а осенью к югу и традициях по отношению к природе - существование запретов.

Познакомиться с традиционным изобразительным искусством ненцев: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской одежды.

Расширить свои знания и представления о жизни ненецких детей. С воспитателем обсуждать, как живут ненецкие дети, как они дружат, как можно выразить свои дружеские чувства - собрать посылку, передать свои игрушки, сделать игрушки самоделки. Относиться с уважением к труду и обычаям коренных жителей нашего края.

Планируемые результаты и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках реализации проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

- Обретение ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни, архитектуре современной жизни родного села;
- Активизация представлений о малой родине как о природном комплексе с разнообразным животным и растительным миром;
- Отражение в художественно – творческой деятельности (музыке, танцах, театральной деятельности, рисовании, лепке, конструировании), темы любви к родному краю;
- Вызвать постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведении искусства.

Планируемые результаты
Дети от 5 до 6 лет
-знать не только названия предметов, показывать их функциональное использование, историческую преемственность с современными аналогами , но и о зависимости предметов от образа жизни людей, а так же от места проживания ; -знать стихи , потешки , пословицы , поговорки , сказки; -иметь представление о различных видах декоративно-прикладного искусства в том числе о ткачестве и вышивке; -слушать и понимать не только колыбельные, лирические и хороводные песни, но и трудовые и обрядовые; -знать русские народные инструменты, исполнять несложные музыкальные инструменты; -иметь представление о фольклорных праздниках, устанавливать связь между ними и изменениями в природе.

- **Планируемые результаты развития детей в рамках реализации проекта**
- **«Ребёнок в мире профессий».**

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

- имеют представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- имеют представления о разнообразных видах техники
- имеют первоначальные представления о труде как экономической категории;
- имеют представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- знают о труде людей в разное время года;
- знакомы с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно -прикладного искусства.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям соответствует содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014- стр.46-136

Содержание и методика реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей соответствует содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014- стр.46-136

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Трудовое воспитание

Цель: формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. В образовательном процессе ДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социализация»







2.2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:



Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Детское экспериментирование



- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Проекты «Русская изба»

Задачи мини-музея «Русская изба»:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой;
- прививать интерес к духовной культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;
- повысить уровень педагогической культуры родителей;
- повысить уровень знаний педагогов по данной теме.

Проект «Народные промыслы»

Цель: формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать навыки художественного творчества детей.
- Познакомить детей с народными промыслами.
- Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности.
- Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребёнка.
- Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический

вкус.

- Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Проект «Ребёнок в мире профессий».

Цель проекта.

Формировать представления о том, что такое профессия. Вызвать интерес к разным профессиям.

Задачи.

- На основе имеющихся знаний и опыта систематизировать представления детей о профессиях: почтальона, помощника воспитателя, врача, парикмахера, архитектора, строителя и портного.
- Формировать познавательный интерес к труду взрослых.
- Формировать навыки работы в команде, умение согласовывать свои желания, взгляды.
- Дать детям возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.
- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.
- Учить в проблемной ситуации находить позитивное решение.
- Воспитывать уважение к людям- профессионалам, к труду взрослых.
- Воспитывать нравственные качества.

Проект «Куклы в национальных костюмах»

Цель:

Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию народов России.

Задачи развития:

- Формировать и развивать элементарные представления у детей ценностного отношения к традиционной культуре своего народа.
- Развитие художественного вкуса, интереса к этнокультуре народов России, умение видеть красоту национального колорита.
- Воспитывать толерантность, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Проект «Космос»

Создание условий для совместной познавательной деятельности родителей детей, педагогов по развитию естественнонаучных представлений об окружающем мире (о космосе). Углубить их знания в области покорения космоса, формировать нравственно – патриотические чувства

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», с ее формой, с понятием «космос», что солнце, луна и звезды – это планеты, что солнце и луна имеют круглую форму и похожи на мяч. Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе: Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.

Развивающие: Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса

Воспитательные: Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Учить быть внимательными, любознательными. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется по следующей образовательной области: познание (краеведение, развитие представлений о человеке в истории и культуре) с использованием проектов в свободной деятельности детей под руководством воспитателя. Реализация регионального компонента – краеведение: Программа «Моя Родина - мой Ямал» малая»; история цивилизации через русскую народную культуру: Проект «Русская изба»; «Моя Родина - мой Ямал» (авторский коллектив ДОУ)

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи развития:

Формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального Долгосрочный, творческий, познавательный, межгрупповой проект:

- «На карте отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов (ханты, ненцы) родного края.
- Развитие коммуникативных способностей в процессе реализации проекта.
- Развитие творческого мышления.

Задачи исследовательской деятельности:

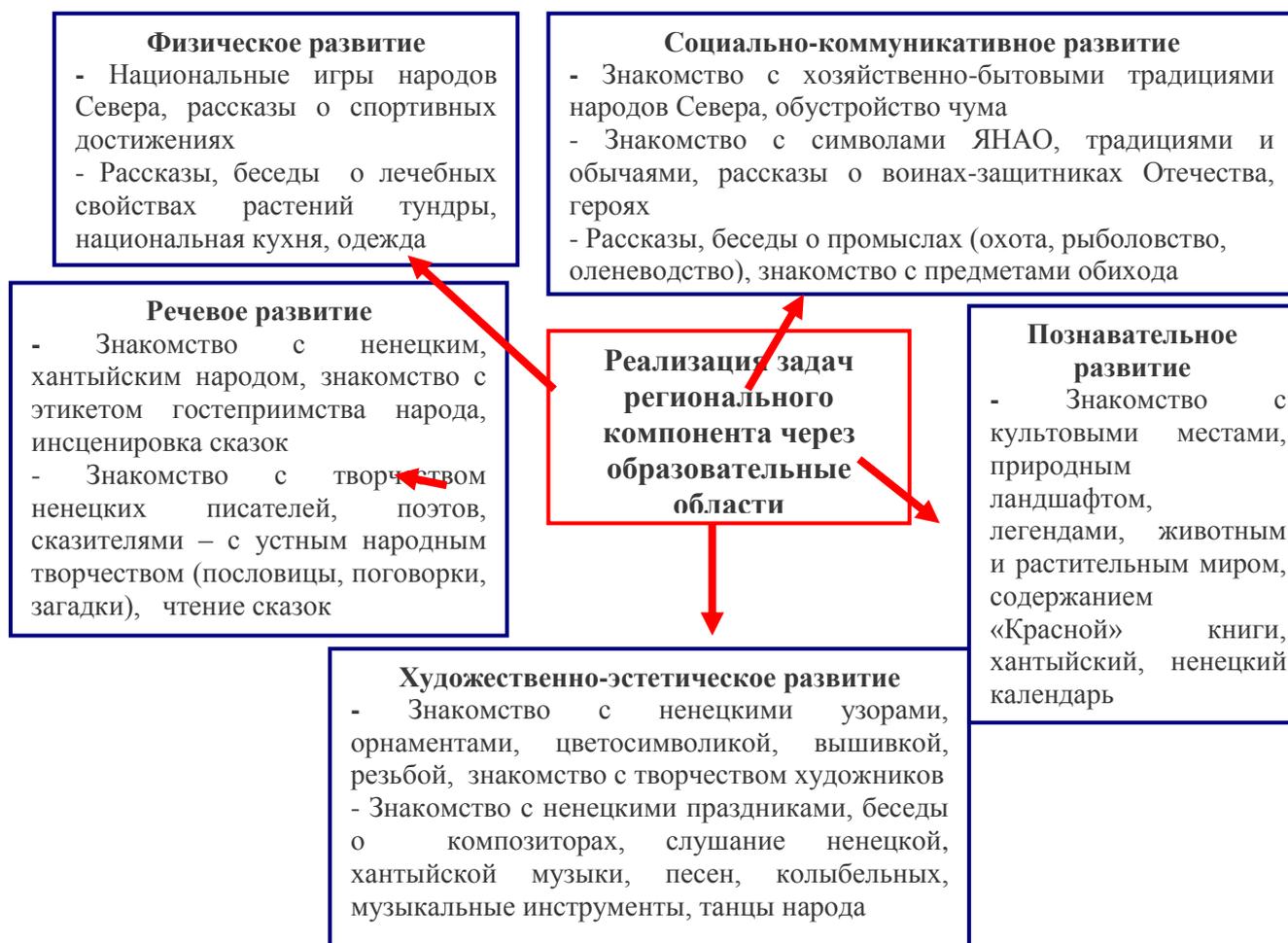
Младший дошкольный возраст:

- Создание проблемной игровой ситуации (ведущая роль воспитателя).
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Формирование определять возможные методы, решения проблемы с помощью взрослого.
- Развитие навыков использования специальной терминологии, ведения коммуникативной беседы в процессе совместной деятельности.

Реализация регионального компонента



Ознакомление с миром природы. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Проект «Зимний сад»

Целью создания зимнего сада является формирование у детей основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически -деятельностного отношения к миру природы.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

развитие познавательного интереса к миру природы (в природе все взаимосвязано, Земля – наш общий дом);

- ознакомление с представителями растительного и животного мира, историей их названия, родственными связями и условиями обитания у себя на родине;

- формирование экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (природоохранное поведение);

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами;

познавательно-речевое развитие детей в системе экологического образования;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом (человек – часть природы);

- трудовое воспитание и формирование навыков самостоятельной деятельности в условиях искусственно созданной природной зоны (восстановление окружающей среды).

2.2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Развитие речи.	- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; - формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература.	- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.





2.2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание», «Художественное творчество»





2.2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»





2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы

В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой ДОУ обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и ДОУ режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре

(Приложение № 2 Учебный план)

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	НОД - Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	НОД - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
5	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	НОД – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	НОД – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
8	НОД – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
9	НОД – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
10	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательная-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.3.3. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установления прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования,

от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	5-6 лет	
Образование	Библиотека	
Здравоохранение	Больница Аптека	
Физкультура и спорт	Спортзал школы	
Учреждения культуры и достопримечательности города	Дом культуры, памятники города, участие в творческих смотрах, конкурсах	
Органы власти и управления	Город Тарко-Сале (районный центр)	
Торговля	Магазин	Специализированные магазины
Сфера услуг	Почта, парикмахерская, т.п.	
ПЧ № 11	Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.	

III Организационный раздел

3.1. Организация жизни и деятельности детей

3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период

Деятельность		От 5 до 6 лет
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.		7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика.		8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры.		8.10 - 8.20
Завтрак.		8.25 - 8.45
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.		8.45 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).		9.00 – 10.00
Подготовка и выход на прогулку по подгруппам		10.00 – 10.20
Прогулка, возвращение с прогулки по подгруппам		10.20 - 11.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.		11.45 – 12.15
Обед		12.15 – 12.35
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.		12.35 – 12.45
Сон		12.45 -15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.		15.00 –15.20
Полдник		15.20 – 15.40
Игры. Занятие. Игровые занятия в кружках и секциях		15.45 – 16.00
Прогулка		16.30-17.30
Подготовка к ужину. Ужин		18.00-18.30
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой		18.30 - 19.30
Общий подсчет времени	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	1 час 25 мин
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	3 часа 25 мин
	Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	4 часа
	Дневной сон	2 часа

Теплый период

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний прием, игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50

Игры, подготовка к прогулке.	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
	15.30-16.00
Прогулка	16.00-17.30
Ужин	18.00-18.30
Прогулка. Организация различных видов детской деятельности на воздухе. Уход детей домой	18.30-19.30

3.1.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	5–6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25–30
	б) на улице	1 раз в неделю 25–30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал

3.1.3. Реализация образовательных областей в непосредственно-образовательной деятельности

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, -индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе -Эстетика быта

	настроения группы -Формирование навыков культур еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	– НОД по познавательному – развитию – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	– Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Индивидуальная работа
Речевое развитие	– НОД по развитию речи – Чтение – Беседа	– Театрализованные игры – Развивающие игры – Дидактические игры – Словесные игры – чтение
Художественно-эстетическое развитие	–Занятия по музыкальному –воспитанию и изобразительной деятельности –Эстетика быта –Экскурсии в природу –Посещение музеев	–Музыкально- –художественные досуги –Индивидуальная работа
Физическое развитие	– Прием детей в детский сад на – воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Специальные виды закаливания – Физкультминутки – НОД по физическому развитию – Прогулка в двигательной активности	– Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Ритмическая гимнастика – Хореография – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.1.4. Модель организационно-воспитательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательный процесс условно подразделен на:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

3.1.5. Примерное комплексно-тематическое планирование

Построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства развивающих и обучающих, воспитательных, целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основе лежит комплексно - тематическое планирование образовательной работы в ДОУ (Приложение № 4 Примерное комплексно-тематическое планирование работы)

3.1.6. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий)

Содержание	Участники	Ответственные
сентябрь		
Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение «Как хорошо здоровым быть» Тематические недели «Добрая дорога»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель.
октябрь		
Физкультурный праздник «Путешествие за кладом» Тематические недели «Дорожной грамоты»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель.
ноябрь		
Осенний праздник «Волшебная осень» Тематические недели «Неделя семьи»»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель.
декабрь		
Новогодние праздники «Новогодняя сказка» Тематические недели «Неделя здоровья»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель.

январь		
«Рождество» Развлечение «Зима для сильных, смелых и умелых»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель.
февраль		
Праздник «Бравые солдаты», Праздник «Проводы зимы»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель.
март		
Праздники к 8 марта «Мамин день» Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
апрель		
Развлечение «Рассмешите Несмеяну» Тематические мероприятия «Неделя сказок»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
май		
Тематические мероприятия ко Дню Победы; «Выпускной бал» Тематические развлечения «Неделя экологии»	Средняя и старшая группа подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
июнь		
Развлечение «День защиты детей», «Встречает лето вся планета» Досуг «Школа пешеходов»	Все группы Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
июль		
Досуг «Будь прилежным пешеходом и пассажиром» Тематическая неделя «Город юных мастеров»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
август		
Физкультурный досуг Развлечение «До свиданья, Лето!»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ **обеспечивает реализацию основной образовательной программы.** При проектировании РППС ДОУ учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (Приложение № 4)

Предметно-развивающая среда групповой комнаты

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно- развивающая среда в групповой комнаты		
центр «Здоровейка»	Расширение индивидуального	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков

	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
центр «Мир вокруг нас»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (<i>старшие, подготовительные к школе группы</i>) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
центр «Развивайка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
центр «Поиграйка»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
центр «Безопасик»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
центр «Почитайка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки

центр «Театр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
центр «Играем и Творим»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
центр «Музыкальные горошины»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные) Игрушки - самоделки Музыкально –дидактические игры

3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
В группе создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповая комната
- спальня
- приемная
- умывальная комната

В группе имеет в своем распоряжении

- *1– ноутбук,
- *1 - принтер,
- *1 интерактивная доска,
- *1 мультимедийный проектор, 1 музыкальный центр,

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительно и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация на сайте - <http://zolotojkluch.ucoz.net/>)

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» (далее - программа) является документом, с учетом которого дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и парциальных программ: *«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.* при этом сохраняя методологическое и методическое единство ООП.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для детей раннего (2—3 года) и дошкольного (3—7 лет) возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста **от 2 до 7 лет** по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — познавательное развитие.

Цель Программы: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

1. обеспечивать охрану здоровья;
2. способствовать физическому развитию;
3. способствовать физиологическому развитию;
4. способствовать становлению деятельности;
5. способствовать становлению сознанию;
6. закладывать основы личности;
7. создавать атмосферу эмоционального комфорта;
8. создавать условия для творческого самовыражения.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников,

социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),

- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),

- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности ДОУ образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей ДОУ развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Творческой группой педагогов разработана программа взаимодействия «Детский сад пришел в семью», основной целью которой является вовлечение родителей в образовательный процесс на основе равноправного сотрудничества, гуманизации отношений, приоритета общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход в воспитании подрастающего поколения. Согласно программе взаимодействие с семьей по воспитанию ребенка осуществляется по трем направлениям:

- формирование педагогической компетентности;
- объединение усилий ДООУ и семьи по защите прав ребенка;
- возрождение отечественных традиций.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы общения. Дни открытых дверей дают родителям возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагога. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями. Родители могут сами поучаствовать в играх, занятиях.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут присутствовать в ДООУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДООУ).

В процессе разнообразных форм взаимодействия с родителями широко используются методы активизации, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемой им проблемы.

Вся эта работа способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, строится на психологии доверия и направлена на социальное развитие ребенка.