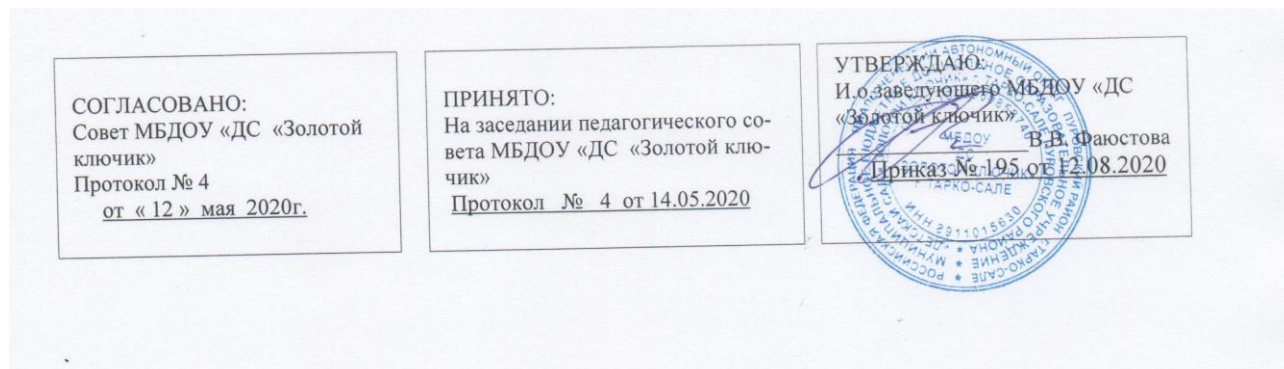


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало-ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84 эл. почта zolotojkluch@mail.ru сайт zolotojkluch.ucoz.net



**Рабочая программа
по осуществлению образовательной деятельности
в средней группе «Б» общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Возраст детей -4-5 года

Срок обучения – 1 год

Воспитатели
Гаджиева И.Ш.
Ладыгина Н.Н.

г. Тарко-Сале
2020 год

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	5-8
1.2.	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений	8-11
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13-15
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16-18
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	18-20
2.2.1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21-22
2.2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	23-24
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25-27
2.4.1.	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	27-29
2.4.2.	Взаимодействие с социумом	29
2.4.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31-33
3.1.1.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	33-35
3.1.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми	35
3.2.	Организация жизни и деятельности детей	35-37
3.2.1.	Режим дня	37-38
3.2.2.	Режим двигательной активности	38-39
3.3.	Перечень литературных источников	40
IV.	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы.	40-42
	Приложения	
	Приложение 1. Возрастные особенности развития детей	
	Приложение 2. Развитие игровой деятельности	
	Приложение 3. Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинга индивидуального развития детей	
	Приложение 4. Перспективное планирование по образовательным областям	
	Приложение 5. Планирование части формируемой участниками образовательных отношений 5.1. Перспективный план по национально – региональному компоненту 5.2. Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности. 5.3. Перспективный план по трудовому воспитанию 5.4. Перспективное планирование по профориентации дошкольников «В мире профессий» 5.5. Перспективное планирование по ПДД 5.6. Перспективное планирование по работе «Космос» 5.7. Перспективное планирование по работе «Зимний сад»	
	Приложение 6. План взаимодействия с семьями воспитанников	
	Приложение 7. Учебный план. Сетка занятий	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик», которая в свою очередь разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и парциальных программ: *«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников средней группы общеразвивающей направленности с 4-х до 5 лет жизни.*

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности ДОУ образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей ДОУ развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

1.1.3 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<i>Самопознание</i> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). Имела культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). <i>Мир, в котором я живу</i> • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать

	городской транспорт
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов. <i>Конструирование</i> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. <i>Мир живой и неживой природы</i> • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. <i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёх звукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <i>В рисовании</i> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <i>В лепке</i> • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. <i>В аппликации и конструировании</i> • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

Овладение двигательной деятельностью	• Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. • Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. • Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Решает простые шахматные задачи
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что件лезно для здоровья

• **Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (Приложение № 3 диагностика и карты)

1.2. Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса

• **Планируемые результаты развития детей в рамках освоения проекта «Здоровье и безопасность»**

Системная организация и осуществление **оздоровительной работы по проекту «Здоровье и безопасность»**, во всех ее направлениях, показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы оздоровления, а так же дает возможность достижения следующих результатов:

- Снижение уровня заболеваемости у детей (снижение количества заболеваний и их продолжительности, отсутствие обострений, повышение индекса здоровья);
- Отсутствие травматизма;
- Сформированность безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил;
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к воспитанию детей и осуществления всех направлений оздоровительной работы (создание комнаты релаксации, соляной комнаты, гидромассажный комплекс, уголков уединения в группах ДОУ)

Тематический блок **«Формирование начальных представлений о здоровом образе**

жизни» Характеристики возможных достижений:

1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяющие найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

Тематический блок **«Формирование основ безопасности»** из социально-коммуникативной области представлен парциальной программой **«Безопасность»**, Р.Б. Стеркина, Авдеева О.Л., Князева, а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

Характеристика возможных достижений:

1. Сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, в быту.
2. Выработан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях
3. Сформированы простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранения здоровья.

• **Планируемые результаты развития детей в рамках освоения программы**

«Моя Родина - мой Ямал»

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родному краю, к родной стране;
- проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона - ненцам;

сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, крае.

Планируемые результаты освоения Программы и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках освоения программы **«Моя Родина - мой Ямал»** представлены блоками:

Блок: «Мой Арктический регион»

- Моя семья.
- Мой город.
- Мой край.
- Символика.

Планируемые результаты
Дети от 4 до 5 лет
Называть улицы, на которых живут дети. Рассказывать о самых красивых местах родного города. Понимать о таких праздниках, как День рождение города, Праздник народов Севера.

Блок: «Природа края»

- Географическое положение.
- Климатические условия.
- Флора и фауна края. Красная книга Ямала.
- Природные ископаемые.

Планируемые результаты
Дети от 4 до 5 лет
Иметь представления о сезонных изменениях в природе Крайнего Севера. Помогать устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (время года - состояние растений). Иметь представления о приспособленности растений и животных к среде обитания (тундра, лесотундра). Различать и называть ягоды и грибы. Узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Иметь представления о домашних животных

и их детенышах (олень): особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям. Иметь представления о жизни диких животных в природных условиях нашего края; как передвигаются и спасаются от врагов; чем питаются; как приспосабливаются к жизни в условиях Крайнего Севера. Знать правила: не ломать кусты, не мусорить в лесу и т.п.). Обращать внимание на красоту окружающей природы.

Блок: «Жители Ямала»

- Коренные жители
- Быт, культура и традиции коренных жителей.
- Жители современного Ямала.

Планируемые результаты
Дети от 4 до 5 лет
Проявлять интерес к истории и культуре родного края. Иметь представления о коренных жителях нашего края - ненцах: условиях их проживания (чум), традиционной одежде (ягушка, малица). Иметь представления об основных занятиях ненцев - оленеводство, средством передвижения - оленья упряжка (нарты). Иметь представления детей об общественном транспорте - вертолет, самолет и значение их в условиях Крайнего Севера. Проявлять интерес и представлений о жизни ненецких детей: любят петь, играть, трудиться, помогать взрослым. Проявлять толерантность и гуманность к сверстникам разных национальностей; уважение к труду, обычаям и традициям коренных жителей Ямала.

- **Планируемые результаты и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках реализации проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»**

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

- Обретение ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни, архитектуре современной жизни родного села;
- Активизация представлений о малой родине как о природном комплексе с разнообразным животным и растительным миром;
- Отражение в художественно – творческой деятельности (музыке, танцах, театральной деятельности, рисовании, лепке, конструировании), темы любви к родному краю;
- Вызвать постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведении искусства;

Планируемые результаты
Дети от 4 до 5 лет
Называть предметы быта и орудия труда, знать их название, уметь ими пользоваться; -слушать понимать и знать потешки, сказки, заклички, пословицы и поговорки; -играть в народные игры; -воспринимать и исполнять песенки, частушки, хороводные песни; -знать и играть на народных музыкальных инструментах; -иметь представление о народной игрушке; -отмечать сезонные изменения в природе.

- **Планируемые результаты развития детей в рамках реализации проекта «Ребёнок в мире профессий».**

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

- имеют представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- имеют представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- имеют первичные представления о мотивах труда людей;
- имеют представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- умеют сравнивать профессии;
- умеют вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
 - знают наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям соответствует содержанию примерной основной образовательной программы *дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ*. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014- стр.46-136

Содержание и методика реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей соответствует содержанию примерной основной образовательной программы *дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ*. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014- стр.46

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Трудовое воспитание

Цель: формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.







2.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»



Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Проект «Русская изба»

Задачи мини-музея «Русская изба»:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой;
- прививать интерес к духовной культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;
- повысить уровень педагогической культуры родителей;
- повысить уровень знаний педагогов по данной теме.

Проект «Народные промыслы»

Цель: формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать навыки художественного творчества детей.
- Познакомить детей с народными промыслами.
- Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности.
- Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребёнка.
- Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.
- Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Проект «Ребёнок в мире профессий».

Цель проекта.

Формировать представления о том, что такое профессия. Вызвать интерес к разным профессиям.

Задачи.

- На основе имеющихся знаний и опыта систематизировать представления детей о профессиях: почтальона, помощника воспитателя, врача, парикмахера, архитектора, строителя и портного.
- Формировать познавательный интерес к труду взрослых.
- Формировать навыки работы в команде, умение согласовывать свои желания, взгляды.
- Дать детям возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.
- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.
- Учить в проблемной ситуации находить позитивное решение.
- Воспитывать уважение к людям- профессионалам, к труду взрослых.
- Воспитывать нравственные качества.

Проект «Куклы в национальных костюмах»

Цель:

Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию народов России.

Задачи развития:

- Формировать и развивать элементарные представления у детей ценностного отношения к традиционной культуре своего народа.
- Развитие художественного вкуса, интереса к этнокультуре народов России, умение видеть красоту национального колорита.
- Воспитывать толерантность, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Проект «Космос»

Создание условий для совместной познавательной деятельности родителей детей, педагогов по развитию естественнонаучных представлений об окружающем мире (о космосе). Углубить их знания в области покорения космоса, формировать нравственно – патриотические чувства

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», с ее формой, с понятием «космос», что солнце, луна и звезды – это планеты, что солнце и луна имеют круглую форму и похожи на мяч. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе: Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.

Развивающие: Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса

Воспитательные: Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Учить быть внимательными, любознательными. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется по следующей образовательной области: познание (краеведение, развитие представлений о человеке в истории и культуре) с использованием проектов в свободной деятельности детей под руководством воспитателя. Реализация регионального компонента – краеведение: Программа «Моя Родина – мой Ямал»; история цивилизации через русскую народную культуру: Проект «Русская изба»;

Программа «Моя Родина – мой Ямал» (авторский коллектив ДОУ)

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи развития:

Формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального Долгосрочный, творческий, познавательный, межгрупповой проект:

«На карте отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов (ханты, ненцы) родного края.

Развитие коммуникативных способностей в процессе реализации проекта.

Развитие творческого мышления.

Задачи исследовательской деятельности:

Создание проблемной игровой ситуации (ведущая роль воспитателя).

Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Формирование определять возможные методы, решения проблемы с помощью взрослого.

Развитие навыков использования специальной терминологии, ведения коммуникативной беседы в процессе совместной деятельности.

Ознакомление с миром природы. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Проект «Зимний сад»

Целью создания зимнего сада является формирование у детей основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически- деятельностного отношения к миру природы.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- ознакомление с представителями растительного и животного мира, историей их названия, родственными связями и условиями обитания у себя на родине;
- формирование экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (природоохранное поведение);
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами;
- познавательно-речевое развитие детей в системе экологического образования;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом (человек – часть природы);
- трудовое воспитание и формирование навыков самостоятельной деятельности в условиях искусственно созданной природной зоны (восстановление окружающей среды).

2.2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»



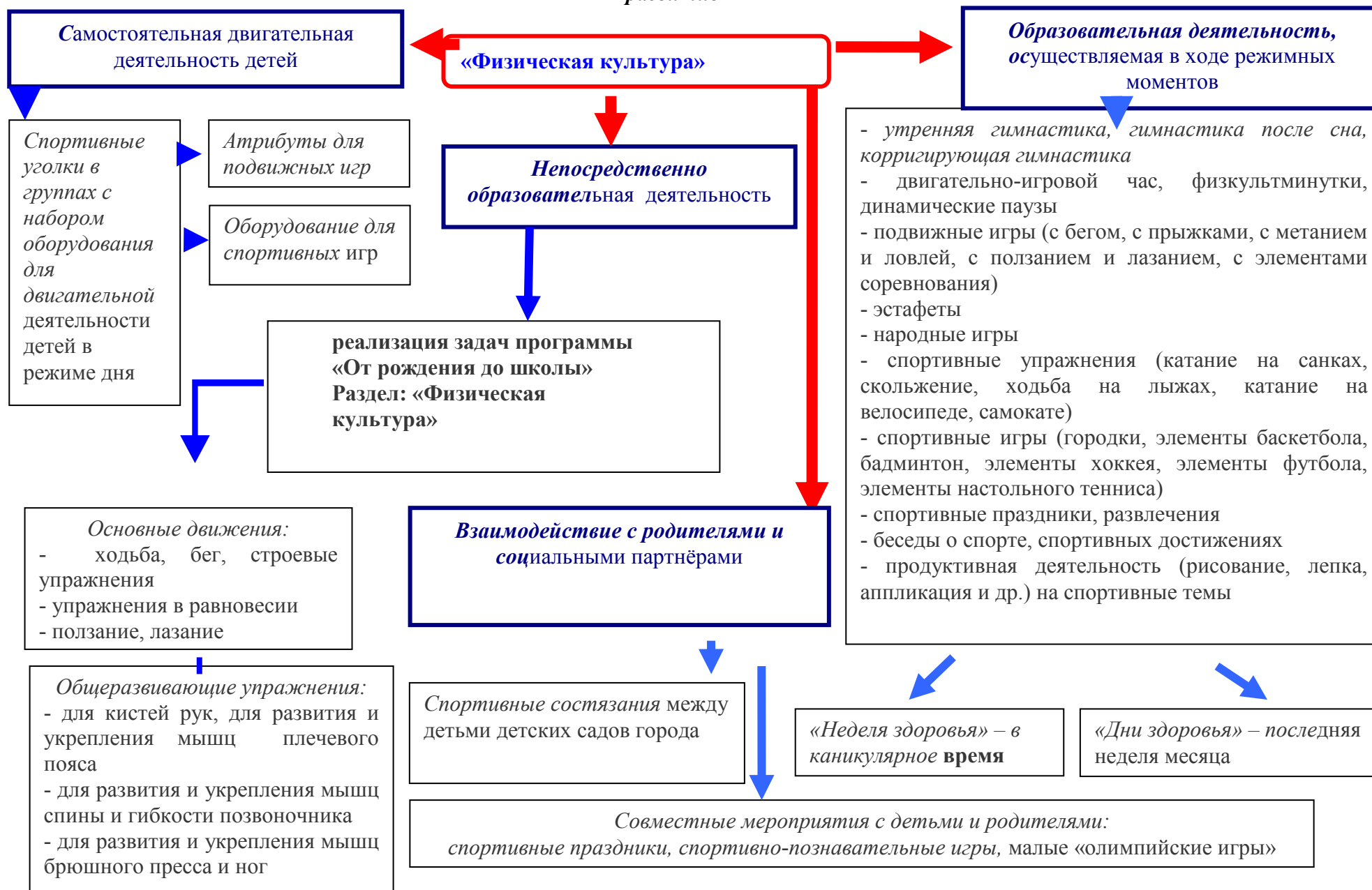


2.2. 4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области: «Музыкальное воспитание», «Художественное творчество»





2.2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»





2.3. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы

(Приложение № 7 Учебный план. Сетка занятий)

2.3.1. Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	НОД - Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателее других объектов социальной инфраструктуры района
4	НОД - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
5	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды Детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	НОД – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	НОД – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому Фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	НОД – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	НОД – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
10	НОД – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
11	НОД – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

2.3.2. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Традиционным является проведение праздников и развлечений

Содержание	Участники	Ответственные
сентябрь		
Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение «Как хорошо здоровым быть» Тематические недели «Добрая дорога»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
октябрь		
Физкультурный праздник «Путешествие за кладом» Тематические недели «Дорожной грамоты»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
ноябрь		
Осенний праздник «Волшебная осень» Тематические недели «Неделя семьи»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
декабрь		
Новогодние праздники «Новогодняя сказка» Тематические недели «Неделя здоровья»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
январь		

«Рождество» Развлечение «Зима для сильных, смелых и умелых»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
февраль		
Праздник «Бравые солдаты», Праздник «Проводы зимы»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
март		
Праздник 8 марта «Мамин день» Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
апрель		
Развлечение «Рассмешите Несмеяну» Тематические мероприятия «Неделя сказок»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
май		
Тематические мероприятия ко Дню Победы; «Выпускной бал» Тематические развлечения «Неделя экологии»	Средняя и старшая группа подготовительная группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель
июнь		
Развлечение «День защиты детей», «Встречает лето вся планета» Досуг «Школа пешеходов»	Все группы Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
июль		
Досуг «Будь прилежным пешеходом и пассажиром» Тематическая неделя «Город юных мастеров»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
август		
Физкультурный досуг Развлечение «До свиданья, Лето!»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель

2.4. Взаимодействие ДОУ и социума

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	4-5 лет	
Образование	Детский сад	
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	
Физкультура и спорт	Спортивная Площадка ДОУ	
Учреждения культуры и достопримечательности города	Участие в творческих смотрах, конкурсах	
Органы Власти и управления	Город Тарко-Сале (районный центр)	
Торговля	Магазин	Специализированные магазины
Сфера услуг	Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	
ПЧ №11	Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда групповой комнаты

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда группы		
центр «Здоровейка»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
центр «Росточек»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2мл, средние, старшие, подготовительные к школе группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
центр «Поиграй-ка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
центр «Развивайка»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители

	жизненного опыта	
центр «Безопасик»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
центр «Почитайка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
центр «Играем и Творим»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
центр «Споём-ка»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные) Игрушки - самоделки Музыкально –дидактические игры Музыкально –дидактические пособия

В группе создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

На сегодняшний день группа имеет в своем распоряжении

*1 – ноутбук,

*1 - принтер,

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества уголки изобразительно и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Направление развития воспитанников	Программа	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».	Э.Я. Степаненкова «Физическое Воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса Раздел: «Развитие познавательно - исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы».	Л.В. Куцакова “Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе Л.В.Куцакова “Конструирование и художественный труд в детском саду”. Программа и конспекты занятий Л. В. Куцакова «Творим и мастерим» О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром». О.В.Дыбина «Игровые технологии Ознакомления дошкольников с предметным миром». И.А. Помореева “Занятия по формированию элементарных математических представлений” в средней, группе ” Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей

		дошкольников» Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Е.П.Левитон «Твоя Вселенная» М.Л.Лазорев «Познай себя».
Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса Разделы: «Развитие речи», «Художественная литература».	В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду”. Программа и методические рекомендации. А. И. Максаков “Правильно ли говорит Ваш ребенок”. Пособие для воспитателей и родителей. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» А. И. Максаков “Развитие правильной речи ребенка в семье”. Пособие для родителей и воспитателей. В. В. Гербова “Занятия по развитию речи”. средняя группа Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса Разделы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»; «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»; «Формирование основ безопасности».	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Н. В. Губанова “Игровая деятельность в детском саду”. Л.В. Куцакова. « Нравственно-трудовое воспитание» Р.М.Чумичева «Ребенок в социуме» Р.В.Гофман «Знай и люби свое тело» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» пособие для педагогов.
Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса Разделы: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно- модельная деятельность», музыкально-художественная деятельность».	М.Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Музыкальные занятия/ авт. сост.Е.Н.Арсенина. А.И.Буренина «Ритмическая мозайка» Программа «Синтез» К.В.Тарасовой Программа «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан Н.Ф. Сорокина. *Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Художественный трудв детском саду.

	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Лепка, рисование, аппликация/. Программа «Ладушки. Праздник каждый день» 3-7 лет	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду» Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
--	---	---

3.3. Планирование образовательной деятельности

(Приложение № 4. Примерное комплексно-тематическое планирование работы)

Модель образовательного процесса на день

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательный процесс условно подразделен на:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	*Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры в уголке ряженья - Работав книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно– ролевые игры
Речевое развитие	- Игры-занятия - Чтение - Дидактические игры	- Игры - Чтение - Беседы
Познавательное развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	– НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу (на участке)	– Музыкально-художественные досуги и – Индивидуальная работа
Физическое развитие	– Прием детей в детский сад на Воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Физкультминутки на занятиях – НОД по физкультуре – Прогулка в двигательной активности	– Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Ритмическая гимнастика – Хореография – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Режим дня и распорядок

3.4.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня

Холодный период

Группы		
<i>Деятельность</i>		<i>От 4 до 5 лет</i>
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.		7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика.		8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры.		8.10 - 8.20
Завтрак.		8.25 - 8.45
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.		8.45 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).		9.00 – 10.00
Подготовка и выход на прогулку по подгруппам 2 завтрак		10.00 – 10.20
Прогулка, возвращение с прогулки по подгруппам		10.20 - 11.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.		11.45 – 12.15
Обед		12.15 – 12.35
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.		12.35 – 12.45
Сон		12.45 -15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.		15.00 –15.20
Полдник		15.20 – 15.40
Игры. Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях		15.45 – 16.00
Прогулка		16.30-17.30
Подготовка к ужину. Ужин		18.00-18.30
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой		18.30 - 19.30
Общий подсчет времени	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе ДОО различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	40 мин (1 час)
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	3 часа 30 мин
	Прогулка(с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	4 часа
	Дневной сон	2 часа

Теплый период

Младший дошкольный возраст

Режимные моменты		4- 5 лет
Утренний прием на воздухе, игры		7.30-8-10
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег		8.10-8.20

Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке.	9.00-9.20
Прогулка. Организация различных видов детской деятельности на воздухе (занятие физкультурное или музыкальное) Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны, купание)	9.25-12.25
Второй завтрак	10.00
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
	15.35-16.00
Прогулка	16.00-17.30
Ужин	18.00-18.30
Прогулка. Организация различных видов детской деятельности на воздухе. Уход детей домой	18.30-19.30

3.4.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.)
		4–5лет
Физкультурные занятия	а)в помещении	2развнеделю 20–25
	б)на улице	1раз в неделю 10-15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2раз а(утром и вечером) 20–25
	в)физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а)физкультурный досуг	1развмесяц 20
	б)физкультурный праздник	2разавгоддо45мин.
	в)день здоровья	1раз В квартал

Длительность занятий – 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в средней группе – 200 минут (не более 10 занятий)

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физкультурных минуток.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация на сайте - <http://zolotojkluch.ucoz.net/>)

Рабочая программа организации образовательного процесса (Средняя группа «Б»)(далее - программа) является документом, с учетом которого группа (далее - ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «Отрождения дошколы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и парциальных программ: *«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 4-го по 5-ый год жизни* при этом сохраняя методологическое и методическое единство программы.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для детей дошкольного (4—5 лет) возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста **от 4 до 5 лет** по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — познавательное развитие.

Цель Программы: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

1. обеспечивать охрану здоровья;
2. способствовать физическому развитию;
3. способствовать физиологическому развитию;
4. способствовать становлению деятельности;
5. способствовать становлению сознанию;
6. закладывать основы личности;
7. создавать атмосферу эмоционального комфорта;
8. создавать условия для творческого самовыражения.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической,

физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности группы образовательной деятельности.

- Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

Вся эта работа способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, строится на психологии доверия и направлена на социальное развитие ребенка.