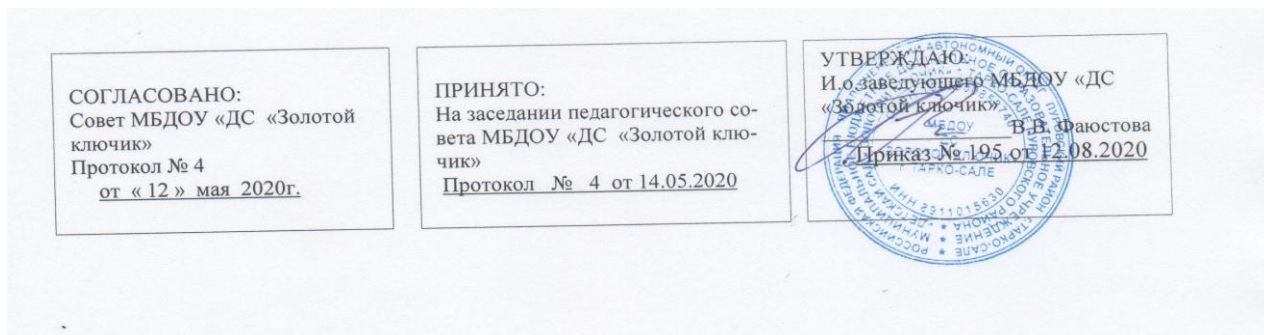


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало-ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84 эл. почта zolotojkluch@mail.ru сайт zolotojkluch.ucoz.net



**Рабочая программа
учителя-логопеда в старшей группе
компенсирующей направленности**

составитель:
учитель-логопед А.Г.Джилбаева

г. Тарко-Сале

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

- 1.1. Теоретическая основа программы и специфика содержания;
- 1.2. Цель программы;
- 1.3. Задачи программы для реализации поставленной цели;
- 1.4. Общедидактические и специфические принципы коррекционно-развивающей работы;
- 1.5. Цель и задачи по коррекции речевых нарушений.
 1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
 4. Формирование грамматического строя речи.
 5. Развитие связной речи старших дошкольников.
 6. Развитие общей и мелкой моторики.

II. Особенности организации образовательной деятельности детей с общим недоразвитием речи

- 2.1. Форма и средства организации образовательной деятельности;
- 2.2. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- 2.3. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя;
- 2.4. Психолого-педагогическая классификация ОНР;
- 2.5. Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

III. Коррекционная работа с детьми в старшей группе компенсирующей направленности.

- 3.1. Перспективный план работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности;
- 3.2. Инновационные технологии;
- 3.3. Прогнозирование результатов применения программы;
- 3.4. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

IV. Проектирование образовательного процесса.

V. Список использованных источников и литературы.

I. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня общего недоразвития речи у детей: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет I, II и III уровней речевого развития, зачисленных в логопедическую группу после обследования на РПМПК.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

1.1. Теоретическая основа программы и специфика содержания

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программы «Цвет творчества» (автор Н.В. Дубровская), «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи» (автор Ю.В. Кириллова).

Содержание рабочей программы определено с учетом дидактических принципов:

1. При изучении материала следовать от простого к сложному;
2. Систематичность, доступность и повторяемость учебного материала.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.3049 – 13);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»» города Тарко-Сале Пуровского района
5. Устав МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик»;
6. План работы МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» на 2015-2016 учебный год;
7. Положение о рабочей программе педагога ДОУ.

1.2. Цель программы

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.3. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.4. Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа предназначена для детей с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего уровня от 5 до 6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации рабочей программы - один год (первый год обучения).

1.5. Цель и задачи по коррекции речевых нарушений

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие общей и мелкой моторики;

II. Особенности организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

2.1. Форма и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционного праксиса;
- постоянный контроль за звукопроизношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы:

- Коммуникация «Развитие речи» (Развитие лексико-грамматического строя речи, формирование связной речи).
- Коммуникация «Обучение грамоте» (Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставлены на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.2. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего.

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка. Результаты обследования определяют цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу, следует учитывать, соответствует ли психическое и личностное развитие ребёнка нормативному. При этом не следует забывать о том, что каждая личность уникальна и неповторима.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Согласно этому принципу, в обучении и воспитании детей с ОНР используется всё многообразие методов, приемов, средств.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь тогда, когда ближайшее окружение ребенка готово принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Результативность обучающей и развивающей деятельности будет зависеть от того, насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

1. Развитие динамичности восприятия.

Этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций

3. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

4. Концентрический.

Этот принцип предполагает постепенное усложнение материала во всех подсистемах языка.

Учёт вышеперечисленных принципов позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи.

В ходе коррекционной работы объединяются усилия педагогов разного профиля: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста может быть представлена в виде алгоритма (таб.).

Таблица.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекцион-	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в рече-

	ных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	вом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.3. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.

10. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия детей.
 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.
 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.
- Задачи, стоящие перед воспитателем:
1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
 4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
 5. Расширение кругозора детей.
 6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
 9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
 12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
 13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
 14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
 15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

При составлении сетки фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР учитывается следующее:

- значимость каждого вида занятий для устранения речевых дефектов;
 - «Образовательная программа детского сада» и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева);
 - психологические и возрастные возможности детей.
- Нормативный срок освоения программы - один год.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

Количество занятий над лексико-грамматической стороной и связной речью (Коммуникация «Развитие речи»):

- 1-ый период –11
- 2-ой период - 13
- 3-ий период –10

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно - образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

2.4. Психолого-педагогическая классификация ОНР (Р.Е Левина)

Педагогическая характеристика ОНР I уровня

Характеристика звукопроизношения

Большинство звуков родного языка отсутствует. Нет ни замен, ни искажений, ни пропусков.

Характеристика фонематического слуха

Дети способны дифференцировать только неречевые звучания, при этом могут допускать ошибки. Речевые звуки ребёнок не различает.

Характеристика словарного запаса

Понимание речи ограничено. В основном ребёнок при общении использует паралингвистические средства речи – мимику, жесты и интонацию. В словарном запасе имеется небольшое количество полных и аморфных слов, но, в основном, словарный запас состоит из звукоподражаний, облегченных слов и диффузных слов. Одно и то же слово используется многофункционально, то есть обозначает предмет, признак и действие, связанное с этим предметом.

На верхней границе данного уровня речевого развития, формируется фразовая речь. Фраза может состоять из двух, трёх и даже четырёх слов.

Характеристика грамматического строя речи

Так как отсутствуют предлоги, ребёнок не способен изменять окончания слов, не способен образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.

Педагогическая характеристика ОНР II уровня

Характеристика звукопроизношения

Отмечается более двадцати дефектных звуков. Наблюдается все типы нарушения звукопроизношения.

Характеристика слоговой структуры слова

Слоговая структура грубо нарушена. На уровне трёхсложного слова проявляются парафазии, персеверации, вставки, контаминации, антиципации. В четырёх и более сложных словах – сокращения.

Характеристика звукопроизношения

Дети дифференцируют звуки далёкие по акустико-артикуляционным параметрам.

Характеристика словарного запаса

Понимание речи сформировано недостаточно. Ребёнок пользуется всеми частями речи. Ребёнок в редких случаях использует мимику и жесты. В основном словар-

ный запас наполнен полными и аморфными словами. Конструируя фразу, ребёнок пропускает главные и второстепенные члены предложения, но при этом может составить небольшой связный рассказ. В речи часто встречаются замены слов, сходных по семантике (дупло-дырка, пчёлы-птицы). Названия части предмета дети заменяют названием целого предмета (рама-окно), не знают многих обобщающих существительных. Словообразование по-прежнему недоступно, заменяется словоизменением.

Характеристика грамматического строя речи

С появлением в речи предлогов, ребёнок обретает возможность изменять окончания слов, допуская огромное количество ошибок.

Педагогическая характеристика ОНР III уровня

Характеристика звукопроизношения

Наблюдается от двух до двадцати дефектных звуков. Присутствуют все типы нарушений.

Характеристика слоговой структуры слова

Сокращается количество антиципаций и контаминаций. Парафазии и персеверации встречаются в трёхсложных словах со стечением согласных звуков и четырёхсложных. Слова с более сложной слоговой структурой сокращаются.

Характеристика фонематического слуха

Справляются с заданием, допускают ошибки при дифференциации звуков близких по акустико-артикуляционным параметрам. Это звуки одной артикуляционной группы – соноры, шипящие – свистящие, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие, парные согласные.

Характеристика словарного запаса

Импрессивный словарный запас достигает низкой возрастной нормы. Активный бытовой словарный запас сформирован. Ребёнок с выполнением задания – составить рассказ на определённую тему справляется с трудом. Вербальные средства общения могут сопровождаться мимикой, жестами, интонацией.

Типы ошибок нарушения связной речи

Рассказ-описание заменяется простым перечислением деталей игрушки, даже после стимулирующих вопросов. Ограниченно малый объём высказываний. Пропуск главных и второстепенных членов предложения. Инверсия – неправильный порядок слов в предложении. Нарушение логико-временных связей в повествовании.

Типы ошибок словообразований

Неадекватное суффиксальное образование слов (свиной – свинячий). Неправильный подбор произвольной основы слова (строитель – домушник). Неправильное звукопроизношение отдельных фонем (мойщик – мойчик).

Характеристика грамматического строя речи

Отмечается недифференцированное произношение предлогов. Дети допускают негрубые ошибки, заменяя слова.

Психологическая характеристика ОНР

Неполноценная речевая деятельность негативно сказывается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения и переключения. У детей с ОНР снижена вербальная память, страдает объём и продуктивность запоминания. Позже формируется операция логического мышления. У детей отмечается отставание в развитии двигательной сферы. Проявляются трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

2.5. Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по обучению грамоте.

Количество занятий в 1-й, 2-й, 3-й периоды обучения - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по обучению грамоте; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

III. Коррекционная работа с детьми в старшей группе компенсирующей направленности

3.1. Перспективный план работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [и], [э], [о], [ы] выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

2. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок, пересказу.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

2. Дальнейшее расширение глагольного словаря, обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

3. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов в речи.

4. Совершенствование умения оперировать понятием «слово»

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

4. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трёхсложных слов.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

2. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Совершенствование навыка употребления простых предлогов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий «звук, гласный звук, согласный звук». Формирование понятия «звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук»

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

2. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

3.2. Инновационные технологии

В работе логопеда целесообразно использование инновационных программно-методических комплексов: интерактивные игры, тренажёры, статические и динамические (интерактивные иллюстрации, звуковые материалы (неречевые и речевые звуки); здоровьесберегающие технологии.

Работа с интерактивными программами предполагает многообразные формы деятельности детей: речевая, познавательная, практическая. Основой для организации разных форм деятельности является глубина и разнообразие содержания программ. Это даёт возможность сделать вариативной речевую деятельность детей посредством использования всех возможных вариантов форм и типов занятий, как непосредственно по развитию речи, так и по развитию познавательно-исследовательской и практической деятельности.

Здоровьесберегающая технология направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

3.3. Прогнозирование результатов применения программы

В результате использования программы дети с разными речевыми возможностями будут соответствовать нормативным показателям речевого развития детей дошкольного возраста. В результате создания оптимальных условий, привлечения родителей, воспитателей и узких специалистов в коррекционно-развивающую работу будет повышена эффективность преодоления ОНР у детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС в ДОУ.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Данная программа может применяться в качестве методического опыта учителями-логопедами, воспитателями.

3.4. Оценка эффективности коррекционных мероприятий

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на доверии, уважении, требовательности и справедливости.

Благодаря обеспечению условий для устранения речевых недостатков, у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается позитивная динамика в речевом развитии. Об этом свидетельствуют и результаты мониторинга, который проводится в начале и конце учебного года.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

1. Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
5. Владеть навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине, о предмете или объекте.
6. Владеть навыками диалогической речи.
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительного и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги – употребляться адекватно.
9. Использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и числительных.
10. Владеть элементами грамоты: знать и уметь оперировать понятиями «слово, звук, буква, слог, гласные и согласные звуки, согласный твёрдый и согласный мягкий звук». Знать и находить все пройденные буквы.

IV. Проектирование образовательного процесса

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи

I период

Сентябрь

С 1 по 15 - обследование детей.

1. Развитие слухового восприятия. Различение неречевых звуков по высоте.
2. Развитие слухового восприятия. Различение близких по звуковому составу слов.
3. Звук [У]. Буква У.

Октябрь

1. Звук [А]. Буква А.
2. Звук [И]. Буква И.
1. Звук [Э]. Буква Э.
2. Звук [О]. Буква О.

Ноябрь

3. Звук [Ы]. Буква Ы.
4. Звуки [Ы-И]
5. Звук [М]. Буква М.
6. Звук [Н]. Буква Н.

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

I период

Сентябрь

1. Понятие предмет.
2. Понятие действие.
3. Одушевлённые и неодушевленные существительные.

Октябрь

11. Одушевлённые и неодушевленные существительные.
12. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
13. Именительный падеж множественного числа существительных.
14. III лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.

Ноябрь

1. Притяжательные местоимения *мой, моя*.
2. Глаголы прошедшего времени множественного числа.
3. Винительный падеж единственного числа существительных. Понятие предложение.
4. Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с предлогом *У*.

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи

II период

Декабрь

1. Звук [П]. Буква П.
2. Звук [П']. Буква П.
3. Звук [Т]. Буква Т.
4. Звук [Т']. Буква Т.

Январь

1. Звук [Д]. Буква Д.
2. Звук [Д']. Буква Д.
3. Звуки [К]- [К']. Буква К.

Февраль

1. Звук [Х]. Буква Х.
2. Звук [Х']. Буква Х.
3. Звук [Г]. Буква Г.
4. Звук [Г']. Буква Г.

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

II период

Декабрь

1. Количественные числительные *два, две*.
2. Предлог *на*.
3. Предлоги *в, на*.
4. Предлоги *с, со*.

Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картинке с проблемным сюжетом.

Январь

1. Предлоги *над, под*.
2. Родительный падеж множественного числа существительных.
3. Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.

Февраль

1. Род имён существительных.
2. Признаки предметов, выраженные прилагательными.
3. Пересказ рассказа Льва Касиля «Сестра».
4. Согласование глагола-сказуемого с существительным в роде и числе.

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи.

III период

Март

1. Звук [С]. Буква С.
2. Звук [С']. Буква С.
3. Звук [З]. Буква З.
4. Звук [З']. Буква З.
5. Звук [й]. Буква Й.

Апрель

1. Звук [Л']. Буква Л.
2. Звуки [Л' - j].
3. Звук [В]. Буква В.
4. Звук [В']. Буква В.

Май

1. Звук [Ф]. Буква Ф.
2. Звук [Ф']. Буква Ф.

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

III период

Март

1. Относительные прилагательные.
2. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.
3. Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам.
4. Предлоги с, со.
5. Творительный падеж имён существительных без предлога.

Апрель

1. Предлоги над, под.
2. Притяжательные прилагательные.
3. Притяжательные прилагательные.
4. Предлоги в, на, из.

Май

1. Родительный падеж существительных с предлогами без, из, у.
2. Предложный падеж существительных с предлогами о и на.

IV. Список использованных источников и литературы:

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. / Г.А. Волкова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
2. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова – М.: 1985.
3. Жукова, И.С., Преодоление общего недоразвития у дошкольников. / И.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева – М.: 1990.
4. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: 1999г.
5. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
6. Нищева, Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда / Нищева Н.В., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / под. ред. М.А. Васильевой. – 2007.
9. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1991.
10. Филичева, Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
11. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Айрис-пресс, 2004.