

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"  
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало-ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей  
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84 эл. почта [zolotojkluch@mail.ru](mailto:zolotojkluch@mail.ru) сайт [zolotojkluch.ucoz.net](http://zolotojkluch.ucoz.net)

СОГЛАСОВАНО:  
Совет МБДОУ «ДС «Золотой  
ключик»  
Протокол № 4  
от « 12 » мая 2020г.

ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического со-  
вета МБДОУ «ДС «Золотой ключ-  
чик»  
Протокол № 4 от 14.05.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.заведующего МБДОУ «ДС  
«Золотой ключик»  
В.В. Фаюстова  
Приказ № 195 от 12.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности педагога с детьми 3-4 лет**  
**во второй младшей группе**  
**на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:  
Джабраилова Мадина Велиюллаевна  
Артанзеева Таисья Павловна

## Содержание

|             |                                                                                                                                                               |       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|             |                                                                                                                                                               |       |
|             | <b>Введение</b>                                                                                                                                               | 7     |
| <b>I</b>    | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                         | 9     |
| <b>1.1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                  | 9     |
| 1.1.1.      | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования                                                                                                    | 9     |
|             | Цели и задачи по реализации части программы, формирующей участниками образовательных отношений                                                                |       |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к реализации программы                                                                                                                     | 10    |
|             | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.                                               |       |
| <b>1.2.</b> | <b>Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)</b>                                                                                          | 11    |
| 1.2.1.      | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте                                                                                                               | 13    |
| 1.2.2.      | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования                                                                                                 | 14-27 |
| 1.2.3.      | Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                    | 34    |
| <b>1.3.</b> | <b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>                                                                              | 38    |
| <b>II</b>   | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                  | 41    |
| <b>2.1.</b> | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>                 | 41    |
| 2.1.1.      | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка                                                                                  | 41    |
| 2.1.2.      | Модель ДОО образовательной деятельности                                                                                                                       | 42    |
| 2.1.3.      | Содержание образовательной деятельности                                                                                                                       | 43    |
| <b>2.2.</b> | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b> | 44    |
| 2.2.1.      | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                  | 44    |
| 2.2.2.      | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                             | 49    |
| 2.2.3.      | Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                    | 55    |
| 2.2.4.      | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                 | 58    |
| 2.2.5.      | Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                 | 61    |
| <b>2.3.</b> | <b>Особенности видового разнообразия ДОО включая коррекционный раздел программы</b>                                                                           | 65    |
| 2.3.1       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                    | 65    |
| 2.3.2.      | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                            | 69    |
| 2.3.3.      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                                                   | 70    |
| <b>2.4.</b> | <b>Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса</b>                                                                                        | 77    |
| 2.4.1.      | Содержание работы педагога-психолога                                                                                                                          | 77    |
| 2.4.2.      | Содержание коррекционной работы                                                                                                                               | 81    |
| 2.4.3.      | Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада                                                                | 86    |
| 2.4.4.      | Преемственность ДОО и школы                                                                                                                                   | 87    |
| 2.4.5.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                 | 88    |
| 2.4.6.      | Взаимодействие с социумом                                                                                                                                     | 90    |
|             |                                                                                                                                                               |       |
| <b>III</b>  | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                 | 91    |

|             |                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.1.</b> | <b>Организация жизни и деятельности детей</b>                                                                                                                                                                            | <b>91</b> |
| 3.1.1.      | Режим дня                                                                                                                                                                                                                | 91        |
| 3.1.2.      | Режим двигательной активности                                                                                                                                                                                            | 94        |
| 3.1.3.      | Реализация образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                       | 95        |
| 3.1.4.      | Модель организационно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                           | 97        |
| 3.1.5.      | Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет                                                                                                                                                   | 98        |
| 3.1.6.      | Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)                                                                                                                             | 98        |
| <b>3.2.</b> | <b>Условия реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                      | <b>99</b> |
| 3.2.1.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                 | 99        |
| 3.1.2.      | Кадровые условия                                                                                                                                                                                                         | 105       |
| 3.2.3.      | Материально-техническое обеспечение программы                                                                                                                                                                            | 106       |
| 3.2.4.      | Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания                                                                                                                                              | 109       |
| 3.2.5.      | Управление реализацией программы                                                                                                                                                                                         | 111       |
| 3.2.6.      | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 111       |
| 3.2.7.      | Перечень нормативно-методических документов. Перечень литературных источников. Список используемых сокращений. Глоссарий.                                                                                                | 116       |
| <b>IV.</b>  | <b>Дополнительный раздел</b>                                                                                                                                                                                             |           |
|             | Краткая презентация Программы.                                                                                                                                                                                           | стр.      |
|             |                                                                                                                                                                                                                          |           |
|             | <b>Приложения</b>                                                                                                                                                                                                        |           |
|             | <i>Приложение 1. Возрастные особенности развития детей</i>                                                                                                                                                               |           |
|             | <i>Приложение 2. Развитие игровой деятельности</i>                                                                                                                                                                       |           |
|             | <i>Приложение 3. Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинга индивидуального развития детей</i>                                                                                              |           |
|             | <i>Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–3 лет</i>                                                                                                                                        |           |
|             | <i>Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–3 лет по образовательным областям</i>                                                                                                            |           |
|             | <i>Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–3 лет части формируемой участниками образовательных отношений</i>                                                                                |           |
|             | <i>Приложение 7. Взаимодействие с семьями воспитанников</i>                                                                                                                                                              |           |
|             | <i>Приложение 8. Годовой календарный график</i>                                                                                                                                                                          |           |
|             | <i>Приложение 9. Учебный план</i>                                                                                                                                                                                        |           |
|             | <i>Приложение 10. Сетка занятий</i>                                                                                                                                                                                      |           |

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая Программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальных программ: *«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.* при этом сохраняя методологическое и методическое единство ООП.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей

работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности ДОО образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей ДОО развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

## I. Целевой раздел

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

### **Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие задачи:

#### **1. Расширить спектр двигательной активности дошкольников на базе дошкольного учреждения через:**

- *организацию и проведение подвижных игр* в образовательной деятельности, перечень которых, расширен за счёт регионального компонента дошкольного образования, направленные на развитие физических качеств и формирование основных движений у детей с учетом сезонной периодизации; развитие и формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы средствами подвижных игр; формирование морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников средствами физической культуры.

- *формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру через реализацию проекта «Здоровье и безопасность»*

#### **2. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с Малой Родиной (осуществляется через реализацию программы с региональным компонентом «Моя Родина - мой Ямал»)**

#### **3. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с русской народной культурой (осуществляется через реализацию познавательного педагогического проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» направленного на формирование основ народной культуры посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОУ и проек-**

тами: Мини-музей «Народная игрушка», Мини-музей «Русская изба», Мини-музей «Народные промыслы»).

**4. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с миром профессий – проект «Ребёнок в мире профессий»**

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Кроме того, при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом**

**1.2.1.** ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**На основе данных целевых ориентиров** в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. *Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Младший дошкольный возраст (3-4 лет)**

| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей                                                                                                                                                                                          | Показатели развития ребёнка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме                                                                                                                                                      | <p style="text-align: center;"><i>Самопознание</i></p> <p>Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).</li> </ul> <p>Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).</p> <p>Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.</p> <p>Соблюдает правила поведения в группе и на улице.</p> <p>Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.</p> <p style="text-align: center;"><i>Мир, в котором я живу</i></p> <p>Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.</p> <p>Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Взаимодействует и ладит со сверстниками.</p> <p>Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</p>               |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками самообслуживания.</li> <li>Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает в лицо своих родственников.</li> <li>Понимает, что чужой человек может быть опасным.</li> <li>Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.</li> <li>Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).</li> <li>Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.</li> <li>Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | <p style="text-align: center;"><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.</li> <li>Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.</li> <li>Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.</li> <li>Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.</li> <li>Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li>Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.</li> <li>Составляет описательные рассказы об объектах.</li> <li>Проявляет активность в экспериментировании.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).</li> <li>• Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет участие в уходе за растениями.</li> <li>• Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.</li> <li>• Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.</li> <li>• Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы).</li> <li>• Определяет состояние живого объекта по сезонам.</li> <li>• Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит и группирует предметы по указанным свойствам.</li> <li>• Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</li> <li>• Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.</li> <li>• Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li> <li>• Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</i></li> <li>• Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.</li> <li>• Понимает смысл обозначений: <i>вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.</i></li> <li>• Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i></li> <li>• Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия</li> </ul> |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Овладение речью как средством общения и культуры                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).</li> <li>• Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.</li> <li>• Проявляет активность в общении.</li> <li>• Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.</li> <li>• Оперировать антонимами, синонимами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.</li> <li>• Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</li> <li>• Читает наизусть небольшое стихотворение.</li> <li>• Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.</li> <li>• Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</li> <li>• Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).</li> <li>• Изображает отдельные предметы, простые композиции и замысловатые по содержанию сюжеты.</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.</li> <li>• Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</li> <li>• Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>В аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.</li> <li>• Аккуратно использует материалы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает музыкальное произведение до конца.</li> <li>• Узнаёт знакомые песни.</li> <li>• Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</li> <li>• Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</li> <li>• Поёт, не отставая и не опережая других.</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Овладение двигательной деятельностью                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>• Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.</li> <li>• Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.</li> <li>• Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.</li> <li>• Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.</li> <li>• Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.</li> <li>• Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).</li> <li>• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением</li> <li>• Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.</li> <li>• Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.</li> <li>• Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.</li> <li>• Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.</li> <li>• Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.</li> <li>• Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы</li> </ul> |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).</li> <li>• Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>время еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- **Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (Приложение № 3 диагностика и карты)

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса

- **Планируемые результаты развития детей в рамках освоения проекта «Здоровье и безопасность»**

Системная организация и осуществление **оздоровительной работы по проекту «Здоровье и безопасность»**, во всех ее направлениях, показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы оздоровления, а так же дает возможность достижения следующих результатов:

- Снижение уровня заболеваемости у детей (снижение количества заболеваний и их продолжительности, отсутствие обострений, повышение индекса здоровья);
- Отсутствие травматизма;
- Сформированность безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил;

*Характеристика возможных достижений:*

1. Сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, в быту.
2. Выработан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях
3. Сформированы простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранения здоровья.

- **Планируемые результаты развития детей в рамках освоения программы «Моя Родина - мой Ямал»**

*Целевые ориентиры*

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родному краю, к родной стране;
- проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона - ненцам;

сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, крае.

Планируемые результаты освоения Программы и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках освоения программы «Моя Родина - мой Ямал» представлены блоками:

**Блок: «Мой Арктический регион»**

- Моя семья.
- Мой город.

- Мой край.
- Символика.

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети от 3 до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знать название родного города, в котором дети живут.<br>Рассказывать, где они гуляют в выходные дни (на центральной площади города, улицах города, детских площадках, выезжают за город).<br>Находить на иллюстрации свой детский сад. Называть группу |

#### Блок: «Природа края»

- Географическое положение.
- Климатические условия.
- Флора и фауна края. Красная книга Ямала.
- Природные ископаемые.

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети от 3 до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знать наиболее характерные признаки времен года и сезонными явлениями Крайнего Севера.<br>Иметь представления о некоторых растениях и диких животных нашего края.<br>Понимать, как бережно относиться к каждому растению, обращать внимание на красоту природы Крайнего Севера. |

#### Блок: «Жители Ямала»

- Коренные жители
- Быт, культура и традиции коренных жителей.
- Жители современного Ямала.

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети от 3 до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Иметь представления о коренных жителях нашего края - ненцах: условиях их проживания (чум).<br>Узнавать чум в иллюстрациях. Совместно с родителями участвовать в театрализованных постановках по мотивам ненецких народных сказок. Называть и показывать животных Крайнего Севера (оленья, волка, зайца). |

- **Планируемые результаты и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках реализации проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»**

#### *Целевые ориентиры*

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

- Обретение ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни, архитектуре современной жизни родного села;
- Активизация представлений о малой родине как о природном комплексе с разнообразным животным и растительным миром;
- Отражение в художественно – творческой деятельности (музыке, танцах, театральной деятельности, рисовании, лепке, конструировании), темы любви к родному краю;
- Вызвать постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведении искусства;

| Планируемые результаты                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети от 3 до 4 лет                                                                                                                             |
| -называть предметы ближайшего окружения, знать их назначение, уметь ими пользоваться;<br>-слушать, понимать и знать потешки, считалки, сказки; |

- |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-играть в народные игры;</li><li>-воспринимать и напевать песенки и частушки;</li><li>-отмечать сезонные изменения в природе;</li><li>-иметь представление о народной игрушке.</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Планируемые результаты развития детей в рамках реализации проекта «Ребёнок в мире профессий».**

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно - деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

*Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).*

- имеют представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- вычленяют труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- имеют представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

## **II.Содержательный раздел**

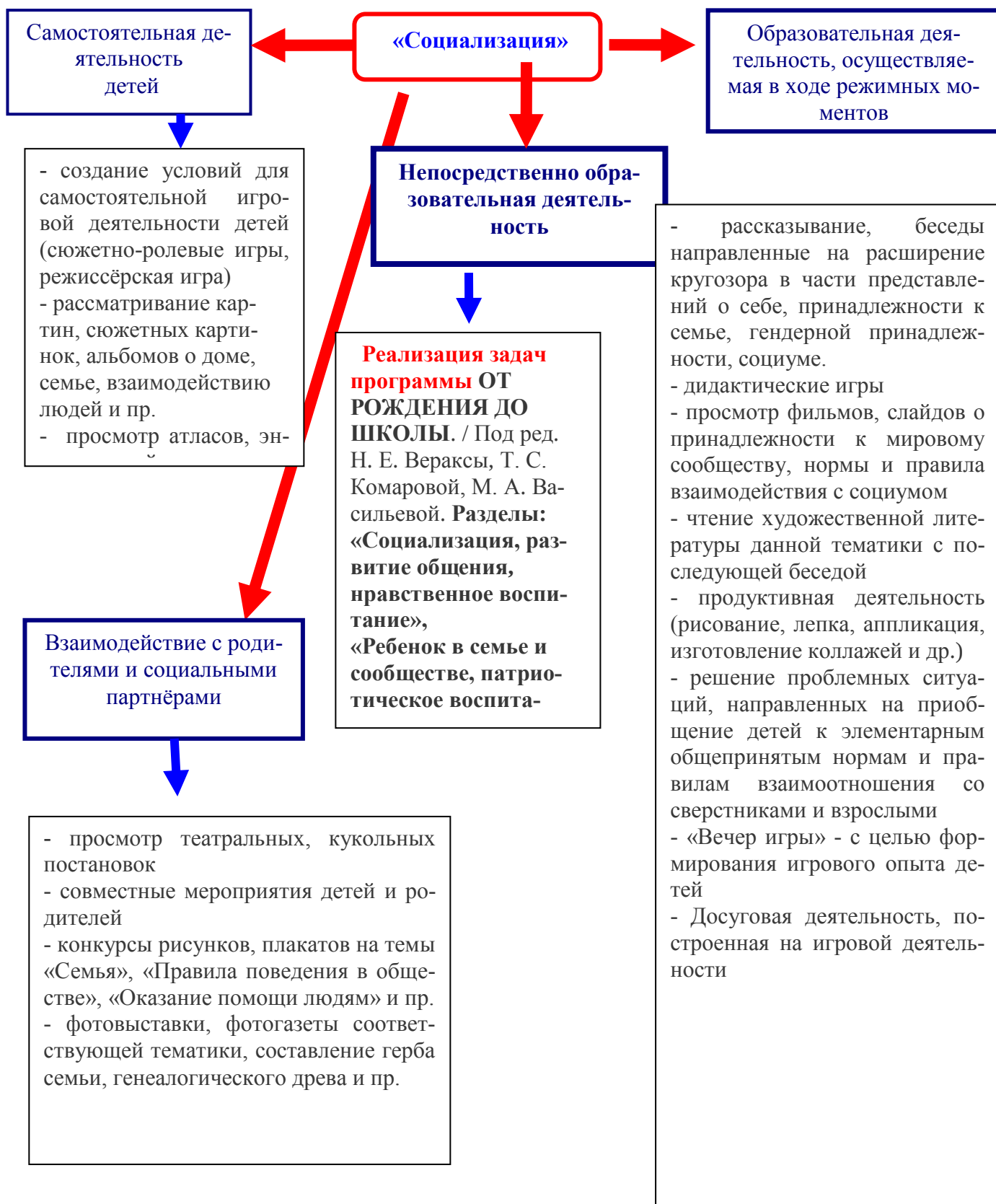
## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

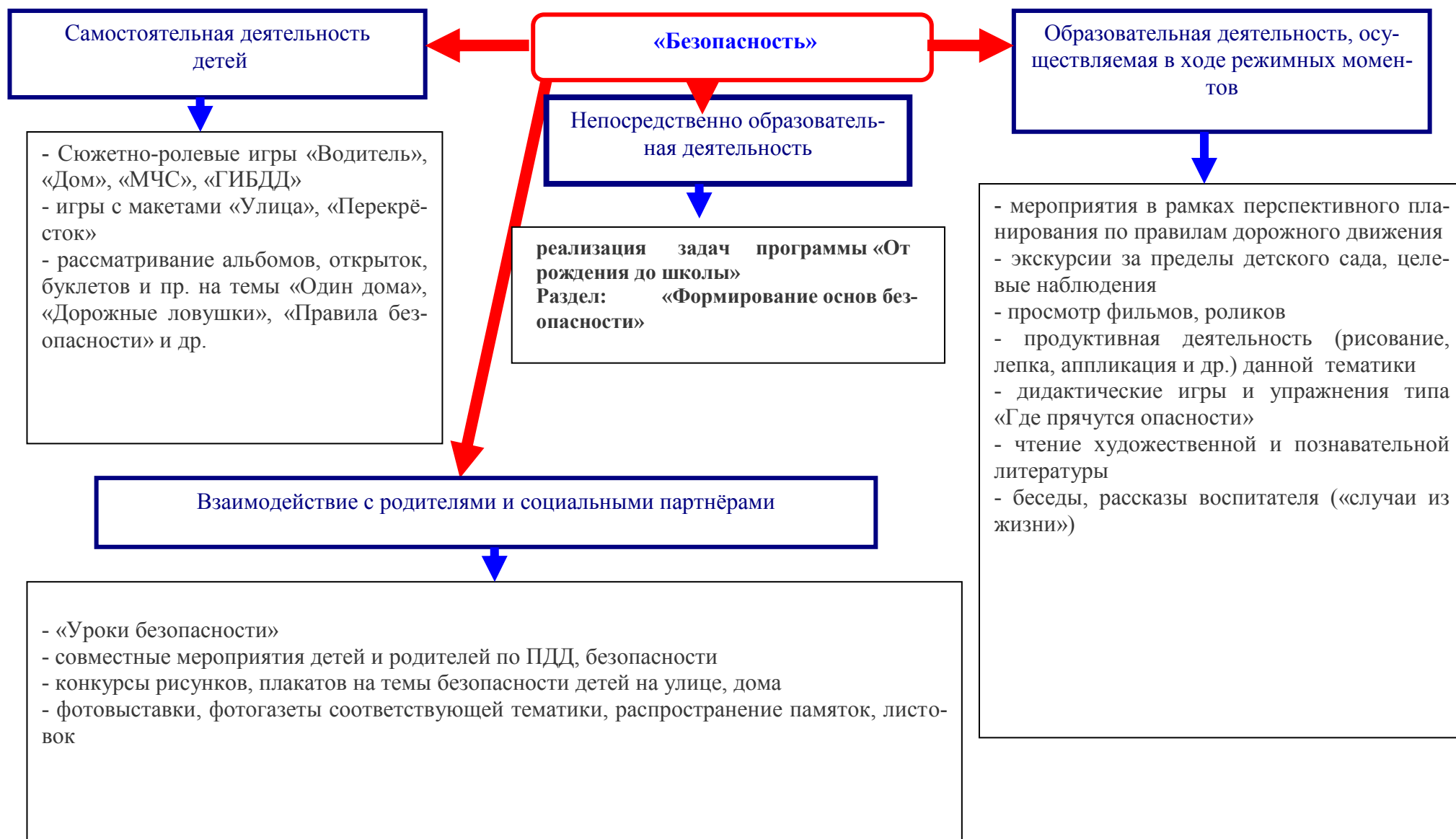
**2.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям соответствует содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014- стр.46-136**

Содержание и методика реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей соответствует содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014- стр.46-136

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

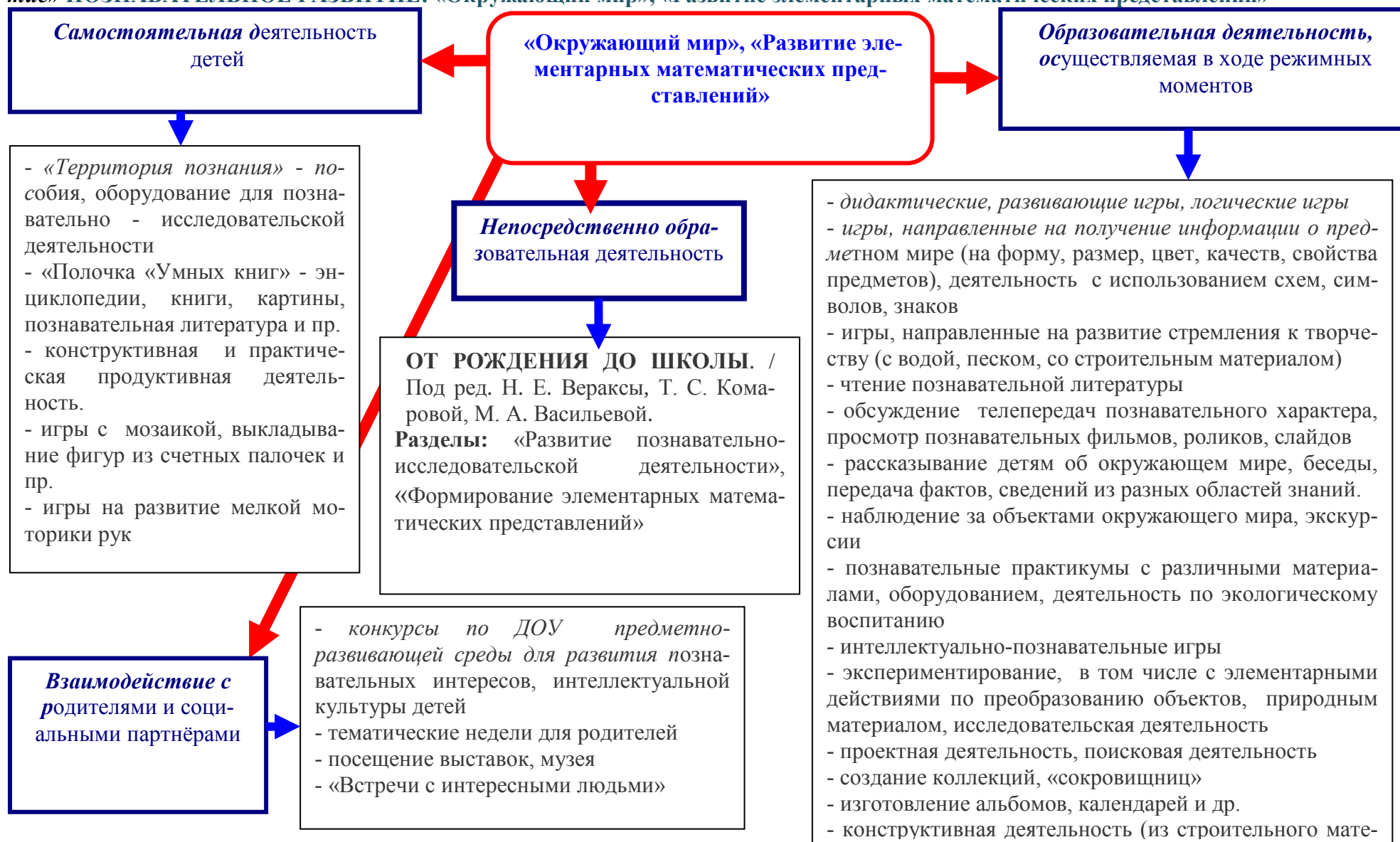








**2.2.2 . Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений»**



**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### ***Проекты «Русская изба»***

Задачи мини-музея «Русская изба»:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой;
- прививать интерес к духовной культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;
- повысить уровень педагогической культуры родителей;
- повысить уровень знаний педагогов по данной теме.

#### ***Проект «Народные промыслы»***

**Цель:** формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- Развивать навыки художественного творчества детей.
- Познакомить детей с народными промыслами.
- Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности.
- Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребёнка.
- Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.
- Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.

#### **• Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Проект «Ребёнок в мире профессий».**

#### **Цель проекта.**

Формировать представления о том, что такое профессия. Вызвать интерес к разным профессиям.

#### **Задачи.**

- На основе имеющихся знаний и опыта систематизировать представления детей о профессиях: почтальона, помощника воспитателя, врача, парикмахера, архитектора, строителя и портного.
- Формировать познавательный интерес к труду взрослых.
- Формировать навыки работы в команде, умение согласовывать свои желания, взгляды.
- Дать детям возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.
- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.
- Учить в проблемной ситуации находить позитивное решение.
- Воспитывать уважение к людям- профессионалам, к труду взрослых.
- Воспитывать нравственные качества.

### **Проект «Куклы в национальных костюмах»**

#### **Цель:**

Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию народов России.

#### **Задачи развития:**

- Формировать и развивать элементарные представления у детей ценностного отношения к традиционной культуре своего народа.
- Развитие художественного вкуса, интереса к этнокультуре народов России, умение видеть красоту национального колорита.
- Воспитывать толерантность, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

### **Проект «Космос»**

Создание условий для совместной познавательной деятельности родителей детей, педагогов по развитию естественнонаучных представлений об окружающем мире (о космосе). Углубить их знания в области покорения космоса, формировать нравственно – патриотические чувства

#### **Задачи:**

Образовательные: Познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», с ее формой, с понятием «космос», что солнце, луна и звезды – это планеты, что солнце и луна имеют круглую форму и похожи на мяч. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе: Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.

Развивающие: Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса

Воспитательные: Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Учить быть внимательными, любознательными. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

### **Национально-региональный компонент**

Национально-региональный компонент реализуется по следующей образовательной области: познание (краеведение, развитие представлений о человеке в истории и культуре) с использованием проектов в свободной деятельности детей под руководством воспитателя. Реализация регионального компонента – краеведение: Программа « На точке Ямала не точка малая»; история цивилизации через русскую народную культуру: Проект « Русская изба»;

**Программа «Моя Родина – мой Ямал»**

**(авторский коллектив ДОУ)**

**Цель:** Воспитание у детей любви к родному краю.

**Задачи развития:**

Формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального Долгосрочный, творческий, познавательный, межгрупповой проект:

- «На карте отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов (ханты, ненцы) родного края.
- Развитие коммуникативных способностей в процессе реализации проекта.
- Развитие творческого мышления.

**Задачи исследовательской деятельности:**

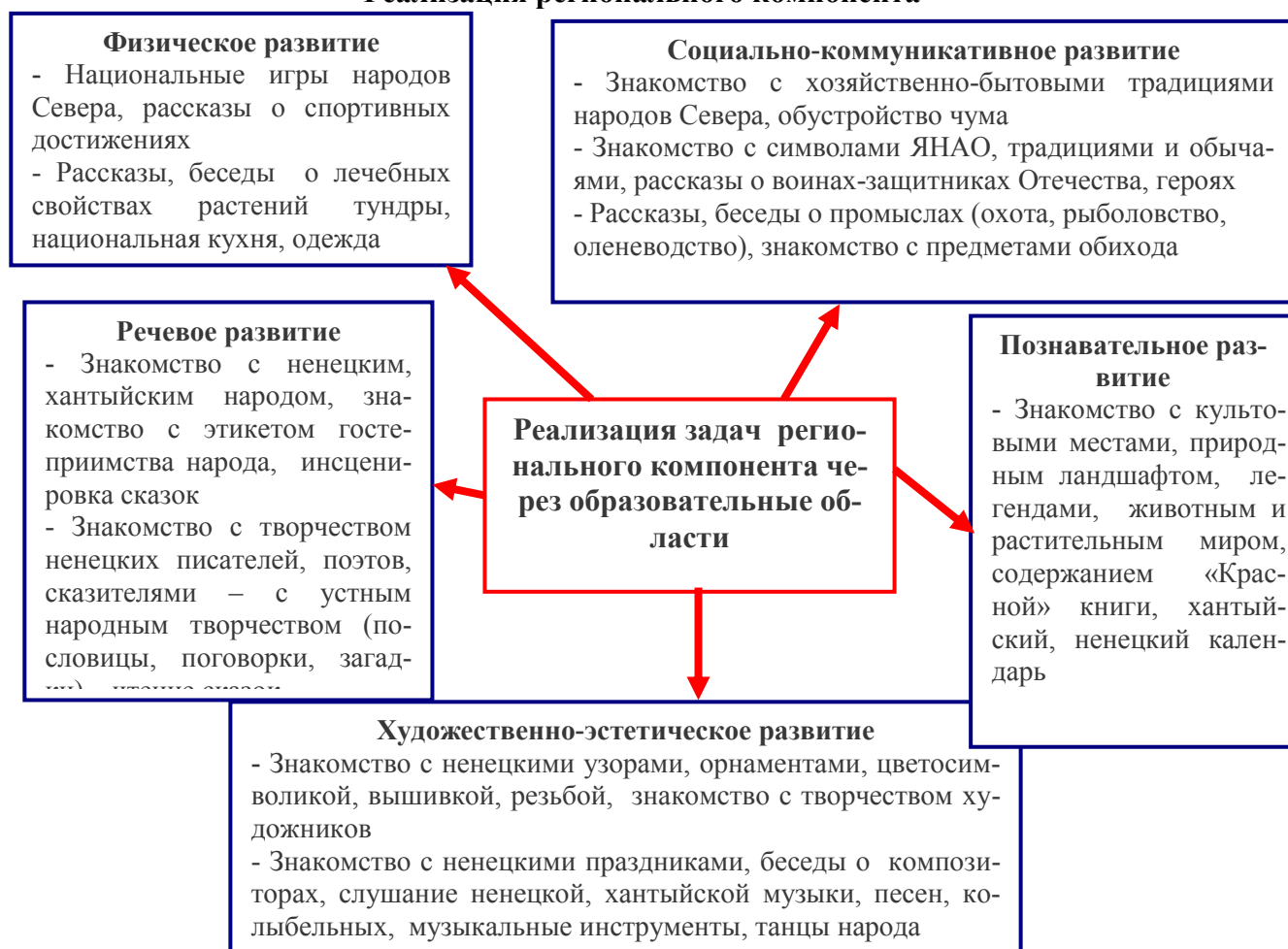
Младший дошкольный возраст:

- Создание проблемной игровой ситуации (ведущая роль воспитателя).
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Формирование определять возможные методы, решения проблемы с помощью взрослого.
- Развитие навыков использования специальной терминологии, ведения коммуникативной беседы в процессе совместной деятельности.

**Реализация регионального компонента**



**Ознакомление с миром природы.** Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Проект «Зимний сад»**

Целью создания зимнего сада является формирование у детей основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к миру природы.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

развитие познавательного интереса к миру природы (в природе все взаимосвязано, Земля – наш общий дом);

- ознакомление с представителями растительного и животного мира, историей их названия, родственными связями и условиями обитания у себя на родине;

- формирование экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (природоохранное поведение);

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами;

познавательно-речевое развитие детей в системе экологического образования;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом (человек – часть природы);

- трудовое воспитание и формирование навыков самостоятельной деятельности в условиях искусственно созданной природной зоны (восстановление окружающей среды).

### 2.2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

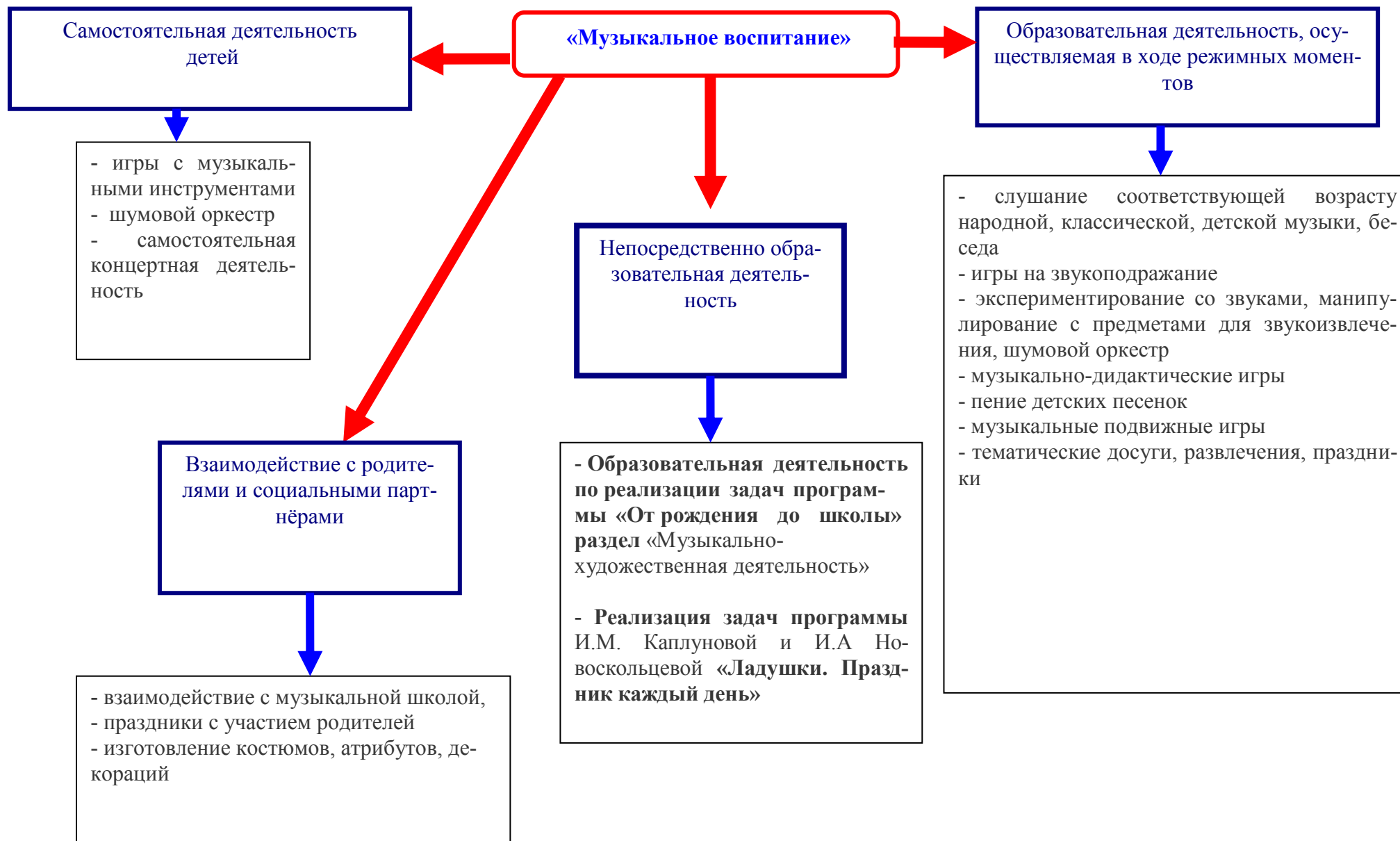




# **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание», «Художественное творчество»**







### **2.2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»**

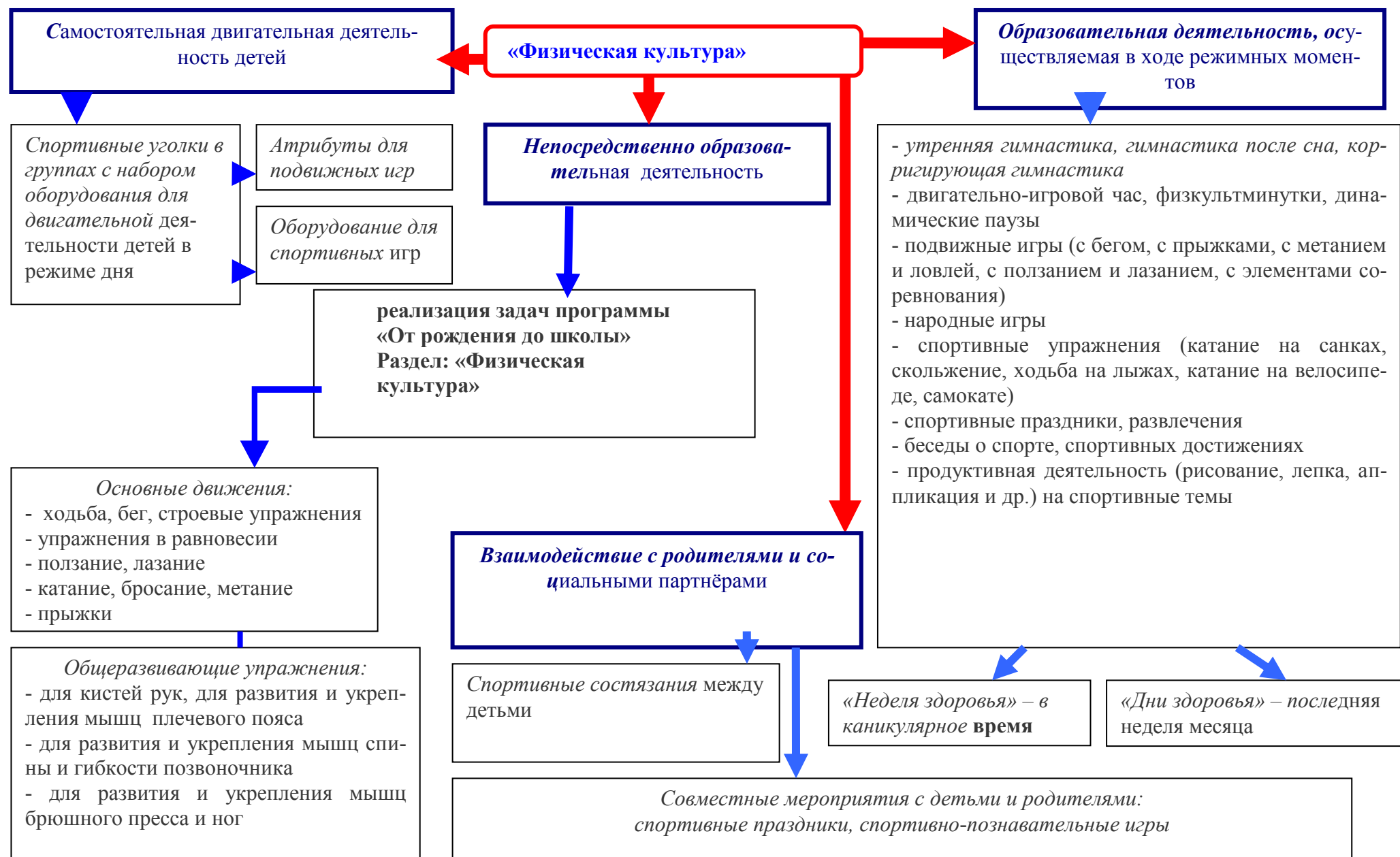
#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»**

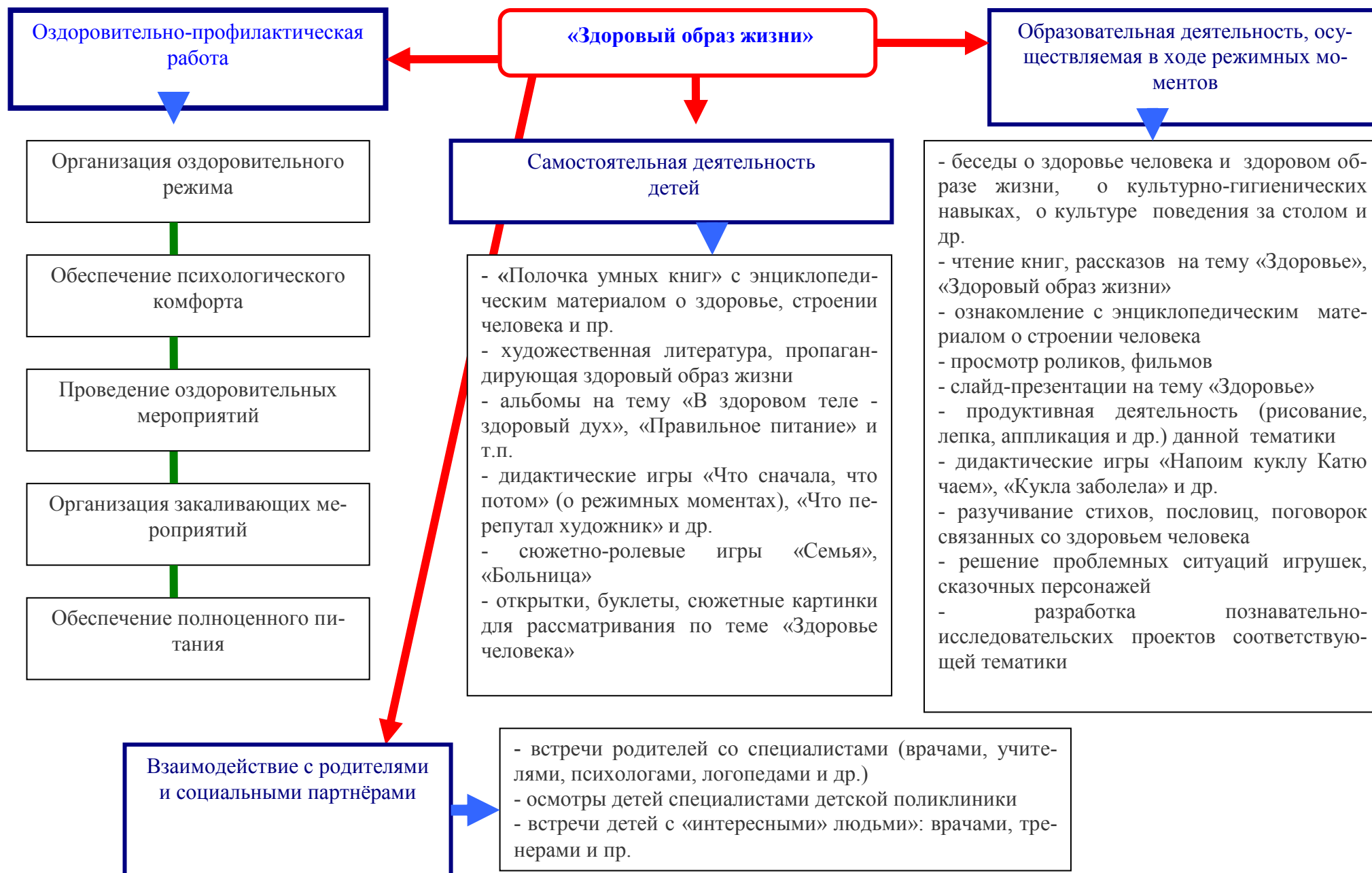
Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровья сбережения детей. В детском саду отлажена **система** физкультурно - оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к деятельности физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.





### 2.3.3. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы

В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре

#### Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

| № | Виды занятий                                                 | Содержание заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Комплексная непосредственно образовательная деятельность     | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Тематическая непосредственно образовательная деятельность    | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | НОД - Экскурсия                                              | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Интегрированная непосредственно образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 5 | НОД – творчество                                             | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | НОД – сказка                                                 | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | НОД – эксперимент                                            | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 2.4.6. Взаимодействие ДОУ и социума

#### Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

|                                                    |                                                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Социальная сфера                                   | 3-4 года                                                                       |
| Образование                                        | Детский сад                                                                    |
| Здравоохранение                                    | Медицинский кабинет ДОУ<br>Изолятор                                            |
| Физкультура и спорт                                | Спортивная площадка ДОУ                                                        |
| Учреждения культуры и достопримечательности города | Искусство в д/с<br>Праздники в д/с<br>Посещение театрализованных представлений |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация жизни и деятельности детей

##### 3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

###### Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

###### *Холодный период*

| Группы                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <i>Деятельность</i>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>От 3 до 4 лет</i> |
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7.30 - 8.00          |
| Утренняя гимнастика.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8.00 – 8.10          |
| Гигиенические процедуры.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8.10 - 8.20          |
| Завтрак.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8.30 - 8.50          |
| Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8.45 - 9.00          |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв). |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.00 – 10.00         |
| Подготовка и выход на прогулку по подгруппам 2 завтрак                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10.00. - 10.20       |
| Прогулка, возвращение с прогулки по подгруппам                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10.20-11.30          |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11.30 – 12.00        |
| Обед                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12.00 – 12.20        |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12.20 – 12.30        |
| Сон                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12.30 – 15.00        |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15.00 – 15.20        |
| Полдник                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15.20 – 15.40        |
| Игры. Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15.45 – 16.00        |
| Прогулка                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16.30-17.30          |
| Подготовка к ужину. Ужин                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18.00-18.30          |
| Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18.30 - 19.30        |
| Уход детей домой                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| <b>Общий подсчет времени</b>                                                                                                  | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе ДОУ различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия. | 30 мин<br>(45 мин)   |
|                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении ре-                                                                                                                        | 3 часа<br>30 мин     |

|  |                                                                       |                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
|  | жимных моментов.                                                      |                  |
|  | Прогулка(с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями). | 4 часа           |
|  | Дневной сон                                                           | 2 часа<br>30 мин |

### *Теплый период*

| <i>Младший дошкольный возраст</i>                                                                                                                                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Режимные моменты                                                                                                                                                                | 3-4 года    |
| Утренний прием на воздухе, игры                                                                                                                                                 | 7.30-8.10   |
| Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег                                                                                                                             | 8.10-8.20   |
| Завтрак                                                                                                                                                                         | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к прогулке.                                                                                                                                                    | 9.00-9.20   |
| Прогулка.<br>Организация различных видов детской деятельности на воздухе (занятие физкультурное или музыкальное) Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны, купание) | 9.25-12.25  |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                  | 10.00       |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                        | 12.25-13.00 |
| Дневной сон                                                                                                                                                                     | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры                                                                                                                      | 15.00-15.20 |
| Полдник                                                                                                                                                                         | 15.20-15.35 |
|                                                                                                                                                                                 | 15.35-16.00 |
| Прогулка                                                                                                                                                                        | 16.00-17.30 |
| Ужин                                                                                                                                                                            | 18.00-18.30 |
| Прогулка.<br>Организация различных видов детской деятельности на воздухе. Уход детей домой                                                                                      | 18.30-19.30 |

### 3.1.2. Режим двигательной активности

| Формы работы          | Виды занятий   | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|-----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                       |                | 3–4 года                                                                   |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 3 раза в неделю<br>15–20                                                   |
|                       | б) на улице    |                                                                            |

|                                                  |                                                         |                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей)               | Ежедневно<br>5–6                                         |
|                                                  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20                 |
|                                                  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)    | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг                                  | 1 раз в месяц<br>20                                      |
|                                                  | б) физкультурный праздник                               | —                                                        |
|                                                  | в) день здоровья                                        | 1 раз<br>в квартал                                       |

### 3.1.3. Реализация образовательных областей в непосредственно-образовательной деятельности

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

#### Младший дошкольный возраст

| Образовательная область                     | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры в уголке ряженья</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры- занятия</li> <li>- Чтение</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседы</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                       |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>– Эстетика быта</li> <li>– Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкально-художественные досуги</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>– Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>– Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>– Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>– Физкультминутки на занятиях</li> <li>– НОД по физкультуре</li> <li>– Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гимнастика после сна</li> <li>– Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>– Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>– Ритмическая гимнастика</li> <li>– Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |

### 3.1.4. Модель организационно-воспитательного процесса

Образовательный процесс условно подразделен на:

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                          | Взаимодействие с семьями                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>- Чтение художественной литературы: чтение,</li> </ul> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Диагностирование</li> <li>*Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</li> <li>*Совместное творчество детей и взрослых.</li> </ul> |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| обсуждение, разучивание |  |  |
|-------------------------|--|--|

### 3.1.5. Примерное комплексно-тематическое планирование

*В основе лежит комплексно - тематическое планирование образовательной работы в ДОУ (Приложение)*

### 3.1.6. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий)

| Содержание                                                                                                         | Участники                                        | Ответственные                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b>                                                                                                    |                                                  |                                           |
| Праздник «День Знаний»<br>Спортивное развлечение «Как хорошо здоровым быть»<br>Тематические недели «Добрая дорога» | Все группы                                       | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель. |
| <b>октябрь</b>                                                                                                     |                                                  |                                           |
| Физкультурный праздник<br>«Путешествие за кладом»<br>Тематические недели «Дорожной грамоты»                        | Все группы                                       | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель. |
| <b>ноябрь</b>                                                                                                      |                                                  |                                           |
| Осенний праздник «Волшебная осень»<br>Тематические недели «Неделя семьи»                                           | Все группы                                       | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель. |
| <b>декабрь</b>                                                                                                     |                                                  |                                           |
| Новогодние праздники<br>«Новогодняя сказка» Тематические недели<br>«Неделя здоровья»                               | Все группы                                       | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель. |
| <b>январь</b>                                                                                                      |                                                  |                                           |
| «Рождество»<br>Развлечение «Зима для сильных, смелых и умелых»                                                     | Все группы                                       | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель. |
| <b>февраль</b>                                                                                                     |                                                  |                                           |
| Праздник «Бравые солдаты»,<br>Праздник «Проводы зимы»                                                              | Все группы                                       | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель. |
| <b>март</b>                                                                                                        |                                                  |                                           |
| Праздники к 8 марта «Мамин день»<br>Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»                         | Все группы                                       | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель  |
| <b>апрель</b>                                                                                                      |                                                  |                                           |
| Развлечение «Рассмешите Несмеяну»<br>Тематические мероприятия «Неделя сказок»                                      | Все группы                                       | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель  |
| <b>май</b>                                                                                                         |                                                  |                                           |
| Тематические мероприятия ко Дню Победы;<br>«Выпускной бал»<br>Тематические развлечения «Неделя экологии»           | Средняя и старшая группа подготовительная группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель  |
| <b>июнь</b>                                                                                                        |                                                  |                                           |
| Развлечение «День защиты детей»,<br>«Встречает лето вся планета» Досуг «Школа пешеходов»                           | Все группы<br>Старшая и подготовительная группы  | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель  |
| <b>июль</b>                                                                                                        |                                                  |                                           |
| Досуг «Будь прилежным пешеходом и пассажиром»<br>Тематическая неделя «Город юных мастеров»                         | Все группы                                       | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель  |
| <b>август</b>                                                                                                      |                                                  |                                           |
| Физкультурный досуг                                                                                                | Все группы                                       | Воспитатели,                              |

|                                  |  |                          |
|----------------------------------|--|--------------------------|
| Развлечение «До свиданья, Лето!» |  | музыкальный руководитель |
|----------------------------------|--|--------------------------|

### 3.2. Условия реализации Программы

#### 3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

##### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

| Вид помещения                      | Основное предназначение                                                                                                                                                                                 | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметно-развивающая среда в МДОУ |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Музыкально-спортивный зал          | Непосредственно образовательная деятельность<br>Утренняя гимнастика<br>Досуговые мероприятия<br>Праздники<br>Театрализованные представления<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон<br>Пианино<br>Детские музыкальные инструменты<br>Различные виды театра, ширмы<br>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия<br>Модули<br>Тренажеры<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование<br>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Медицинский кабинет                | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;<br>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ                                                                                 | Изолятор<br>Процедурный кабинет<br>Медицинский кабинет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Коридоры ДОУ                       | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.                                                                                                                                  | Стенды для родителей, визитка ДОУ<br>Стенды для сотрудников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Участки                            | Прогулки, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Трудовая деятельность                                                                                    | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп<br>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование<br>Физкультурная площадка.<br>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.<br>Огород, цветники. Экологическая тропа                                                                                                                                           |
| Физкультурная площадка             | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники                                                                                   | Спортивное оборудование<br>Оборудование для спортивных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Микроцентр «Физкультурный уголок»  | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности                                                                                                                           | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия<br>Для прыжков<br>Для катания, бросания, ловли<br>Для ползания и лазания                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                              | Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование                                                                                                                                                                                                                                      |
| Микроцентр<br>«Уголок природы»          | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности                                                                  | Календарь природы<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>Сезонный материал<br>Паспорта растений<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы<br>Материал для проведения элементарных опытов<br>Инвентарь для трудовой деятельности<br>Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр<br>«Уголок развивающих игр»  | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                                            | Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Познавательный материал<br>Материал для детского экспериментирования                                                                                                                                                  |
| Микроцентр<br>«Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;<br>Настольный строительный материал<br>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)<br>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст<br>Транспортные игрушки<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).                  |
| Микроцентр<br>«Игровая зона»            | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                     | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер»)<br>Предметы- заместители                                                                                                                                                                                             |
| Микроцентр<br>«Уголок безопасности»     | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                                              | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП<br>Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки<br>Литература о правилах дорожного движения                                                                                                                                                                     |
| Микроцентр<br>«Уголок ряжения»          | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта                                                               | Образцы русских костюмов<br>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>Предметы народно- прикладного искусства<br>Предметы русского быта<br>Детская художественная литература                                                                                                                         |
| Микроцентр                              | Формирование умения самостоятель-                                                                                                            | Детская художественная литература в                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Книжный уголок»                           | но работать с книгой, «добывать»<br>нужную информацию.                                                                                                         | соответствии с возрастом детей<br>Иллюстрации по темам образовательной<br>деятельности по ознакомлению с окру-<br>жающим миром и ознакомлению с ху-<br>дожественной литературой<br>Тематические выставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Микроцентр<br>«Театрализованный<br>уголок» | Развитие творческих способностей<br>ребенка, стремление проявить себя в<br>играх- драматизациях                                                                | Ширмы<br>Элементы костюмов<br>Различные виды театров (в соответствии<br>с возрастом)<br>Предметы декорации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Микроцентр<br>«Творческая мастер-<br>ская» | Проживание, преобразование позна-<br>вательного опыта в продуктивной<br>деятельности. Развитие ручной уме-<br>лости, творчества. Выработка пози-<br>ции творца | Бумага разного формата, разной формы,<br>разного тона<br>Достаточное количество цветных каран-<br>дашей, красок, кистей, тряпочек, пла-<br>стилина (стеки, доски для лепки)<br>Наличие цветной бумаги и картона<br>Достаточное количество ножниц с за-<br>кругленными концами, клея, клеенок,<br>тряпочек, салфеток для аппликации<br>Бросовый материал (фольга, фантики от<br>конфет и др.)<br>Место для сменных выставок детских<br>работ, совместных работ детей и роди-<br>телей<br>Место для сменных выставок произве-<br>дений изобразительного искусства<br>Альбомы - раскраски<br>Наборы открыток, картинки, книги и<br>альбомы с иллюстрациями, предметные<br>картинки<br>Предметы народно – прикладного ис-<br>кусства |
| Микроцентр<br>«Музыкальный уго-<br>лок»    | Развитие творческих способностей в<br>самостоятельно-ритмической дея-<br>тельности                                                                             | Детские музыкальные инструменты<br>Магнитофон<br>Набор аудиозаписей<br>Музыкальные игрушки (озвученные, не<br>озвученные)<br>Игрушки - самоделки<br>Музыкально - дидактические игры<br>Музыкально - дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.2.5. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и вос- питания

| Направление<br>развития вос-<br>питанников | Программа                                           | Методическое обеспечение                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Физическое<br>развитие                     | Примерная основная<br>общеобразовательная программа | Э.Я. Степаненкова « Физическое<br>воспитание в детском саду» с |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | «От рождения до школы»<br>/под ред.: Н.Е.Веракса Раздел:<br>«Формирование начальных<br>представлений о здоровом обра-<br>зе жизни», «Физическая культу-<br>ра».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | детьми 2-7 лет.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая<br>культура в детском саду»<br>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная<br>гимнастика для детей 3-7 лет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное<br>развитие | <p>Примерная основная<br/>общеобразовательная программа<br/>«От рождения до школы»<br/>/под ред.: Н.Е.Веракса</p> <p>Раздел: «Развитие познавательно -<br/>исследовательской деятельности»,<br/>«Приобщение к социокуль-<br/>турным ценностям»,<br/>«Формирование элемен-<br/>тарных математических<br/>представлений»,<br/>«Ознакомление с миром<br/>природы».</p> <p>«Информационно –<br/>коммуникационные<br/>технологии в дошкольном образо-<br/>вании» под редакцией<br/>Т.С.Комаровой</p> | <p>Л.В. Куцакова “Занятия по констру-<br/>ированию из строительного материа-<br/>ла в средней, старшей, подготови-<br/>тельной группах</p> <p>Л. В. Куцакова “Конструирование и<br/>художественный труд в детском са-<br/>ду”. Программа и конспекты занятий</p> <p>Л. В. Куцакова «Творим и мастерим»</p> <p>О.А.Соломенникова<br/>«Экологическое воспитание в дет-<br/>ском саду»</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по<br/>формированию элементарных эколо-<br/>гических представлений в 1, 2 мл.<br/>средней группах»</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познава-<br/>тельно - исследовательская деятель-<br/>ность дошкольников»</p> <p>О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий<br/>мир» О.В. Дыбина «Ознакомление<br/>дошкольников с предметным миром».</p> <p>О.В.Дыбина «Игровые техноло-<br/>гии<br/>ознакомлениядошкольников с пред-<br/>метным миром».</p> <p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомле-<br/>нию с окружающим миром во 2мл.,<br/>старшей группах»</p> <p>И.А. Помореева“Занятия по форми-<br/>рованию элементарных математиче-<br/>ских представлений” во II младшей,<br/>средней, старшей группах ”</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова<br/>«Развитие познавательных способ-<br/>ностей дошкольников»</p> <p>Н.А.Арапова-Пискарева «Формирова-<br/>ние элементарных математических<br/>представлений в детском саду»</p> <p>Е.П.Левитон «Твоя Вселенная»</p> <p>М.Л.Лазорев «Познай себя».</p> |
| Речевое развитие           | <p>Примерная основная<br/>общеобразовательная программа<br/>«От рождения до школы»<br/>/под ред.: Н.Е.Веракса</p> <p>Разделы: «Развитие речи»,<br/>«Художественная литература».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>В. В. Гербова “Развитие речи в дет-<br/>ском<br/>саду”. Программа и методические ре-<br/>комендации.</p> <p>А. И. Максаков “Правильно ли гово-<br/>рит Ваш ребенок”. Пособие для вос-<br/>питателей и родителей.</p> <p>В. В. Гербова «Приобщение детей к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>художественной литературе»</p> <p>А. И. Максаков “Развитие правильной речи ребенка в семье”. Пособие для родителей и воспитателей.</p> <p>В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду с 2-3 лет”. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду с 3-4 лет”. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>В. В. Гербова “Занятия по развитию речи”. I младшая, II младшая, средняя старшая группы</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: программа</p>            |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса</p> <p>Разделы:</p> <p>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»; «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»; «Формирование основ безопасности».</p>                                                    | <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>Н. В. Губанова “Игровая деятельность в детском саду”.</p> <p>Н. В. Губанова “Развитие игровой деятельности”. Система работы в I младшей группе.</p> <p>Л.В. Куцакова. « Нравственно-трудовое воспитание»</p> <p>Р.М.Чумичева «Ребенок в социуме»</p> <p>Р.В.Гофман «Знай и люби свое тело»</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» пособие для педагогов.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса</p> <p>Разделы: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно- модельная деятельность», музыкально- художественная деятельность».</p> <p>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.</p> | <p>М.Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации.</p> <p>Музыкальные занятия/ авт. сост.Е.Н.Арсенина.</p> <p>А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»</p> <p>В.А. Петрова. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-ий год жизни).</p> <p>Программа «Синтез» К.В.Тарасовой</p> <p>Программа «Гармония»</p> <p>К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан</p> <p>Н.Ф. Сорокина.</p> <p>*Играем в кукольный театр: Программа</p> <p>«Театр-творчество-дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополни-</p>                                  |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Программа «Ладушки. Праздник каждый день» 3-7 лет</p> | <p>тельного образования и музыкальных руководителей детских садов.<br/> И.А. Лыкова «Цветные ладошки».<br/> И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду.<br/> Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском сад»<br/> Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду»<br/> Грибовская А.А., Кошелев<br/> В.М. Готовимся к празднику.<br/> Грибовская А.А. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста<br/> Дошкольникам о народном искусстве.<br/> Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.</p> |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация на сайте - <http://zolotojkluch.ucoz.net/> )

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС «Золотой ключик» (далее - программа) является документом, с учетом которого дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и парциальных программ: *«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.* при этом сохраняя методологическое и методическое единство ООП.

##### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа предназначена для детей раннего (2—3 года) и дошкольного (3—7 лет) возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста **от 2 до 7 лет** по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — познавательное развитие.

**Цель Программы:** сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

##### **Задачи:**

1. обеспечивать охрану здоровья;
2. способствовать физическому развитию;
3. способствовать физиологическому развитию;
4. способствовать становлению деятельности;
5. способствовать становлению сознанию;
6. закладывать основы личности;
7. создавать атмосферу эмоционального комфорта;
8. создавать условия для творческого самовыражения.

**Программа направлена на** создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной ДОУ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

**Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:**

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

**Содержание Программы** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности ДОО образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей ДОО развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.