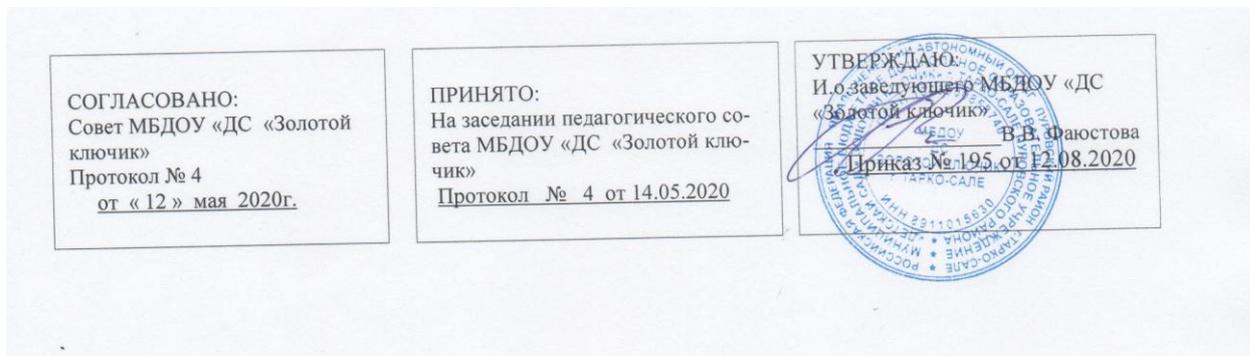


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК" г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало-ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84 эл. почта zolotojkluch@mail.ru сайт zolotojkluch.ucoz.net



Рабочая программа педагога-психолога

составитель:
педагог-психолог
Гирфанова М.В.

г. Тарко-Сале
2019г

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога

1.2. Цели, задачи рабочей программы педагога-психолога

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

1.3.1. Целевые ориентиры

1.3.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

1.3.3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям

2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

2.3.1. Младший возраст

2.3.2. Средний возраст

2.3.3. Старший возраст

2.3.4. Подготовительный возраст

3. Организационный раздел

3.1. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

3.1.2. Формы организации образовательного процесса:

3.1.3. Основные формы организованной детской деятельности

3.1.4. Основные формы работы с родителями

3.1.5. Основные формы работы с педагогами

3.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

3.2.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ

приложение

1. Психодиагностика дошкольников

2. Годовой план

3. Тематическое планирование младший возраст

4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе.

5. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

6. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» города Тарко-Сале, Пуровского района (далее МБДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом МБДОУ, локальными актами учреждения; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой;

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Уставом МБДОУ «ДС «Золотой ключик»
- Основными локальными актами учреждения.

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога

Концептуальными основаниями Рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»» города Тарко-Сале.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
3. «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками» (автор В.Л. Шарохина).
4. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор И.Л. Арцишевская).
5. Программа психолога – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).
6. Программа психолога-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
7. Программа психолога - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2. Цели, задачи Рабочей программы педагога-психолога

Цели: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение отклонений в развитии ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

1.3.1. Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
2-3	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуется восприятие (активно осваиваются сенсорные эталоны формы, цвета, величины); – развивается наглядно-действенное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит процессуальный характер; – появляются действия с предметами-заместителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается понимание речи (к 3-м годам совершенствуется восприятие всех звуков родного языка); – развивается активная речь (как средство общения со сверстниками); – появляется ситуативно-деловое общения ребёнка со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – кризис 3-х лет (формируется образ Я); – появляются негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, ситуативность чувств и желаний; – формируются элементы самосознания.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> – продолжается освоение сенсорных эталонов; – развивается произвольная память, увеличивается ее объем; – развивается произвольность и устойчивость внимания; – развивается воображение (оригинальность и произвольность). 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит условный характер; – дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается грамматическая сторона речи; – общение внеситуативное; – появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; – формируется познавательный мотив в общении со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается: половая идентификация; – самооценка на основе оценки взрослых; – формируется потребность в уважении со стороны взрослого; – поведение ситуативно.
4-5	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуется владение сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина); – развивается 	<ul style="list-style-type: none"> – дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий соответствует реальной действительности; – в игре дети называют свои 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться грамматическая сторона речи; – речь становится более связной и последовательной; – происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении 	<ul style="list-style-type: none"> – поведение ребёнка уже не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться

	<p>я: произвольность памяти, внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение внимания);</p> <ul style="list-style-type: none"> – воображение (оригинальность и произвольность); – образное мышление. 	<p>роли, понимают условность принятых ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений; – сверстники становятся для ребёнка более привлекательным и партнёрами по игре, чем взрослый. 	<p>со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?). 	<p>тех или иных норм и правил.</p>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации); – продолжают совершенствоваться: навыки обобщения; – восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников; – начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. 	<ul style="list-style-type: none"> – дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли; – начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых; – при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; – развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; – дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; – повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> – начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; – в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу; – происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.
6-7	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое пространство усложняется; – дети могут комментировать 	<ul style="list-style-type: none"> – в результате правильно организованной образовательной работы у детей 	<ul style="list-style-type: none"> – расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных

<p>одновременно учитывать несколько различных признаков;</p> <p>– образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено;</p> <p>навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации;</p> <p>– внимание (оно становится произвольным).</p>	<p>исполнение роли тем или иным участником игры;</p> <p>– способны отражать достаточно сложные социальные события;</p> <p>– в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия;</p> <p>– дети могут по ходу игры брать на себя две роли;</p> <p>– могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.</p>	<p>развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи;</p> <p>– значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов;</p> <p>– дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.</p>	<p>мотивов;</p> <p>– поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки);</p> <p>– общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p>
---	--	--	--

1.3.3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
ОНР	<p>Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов:</p> <p>– затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением;</p> <p>– трудности в установлении причинно-следственных связей;</p> <p>– снижена слуховая память и продуктивность запоминания</p>	<p>Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):</p> <p>– нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.</p>

	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушено формирование пространственных представлений; – недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения; – недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов. 	<p>словоизменения и словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); – страдает связная речь. Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации. 	
Заикание	<p>С трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия, умозаключением по аналогии. Характерно недоразвитие наглядно - образного мышления. Недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей; Недостаточны</p>	<p>Нарушена темпоритмическая организация речи. Недостаточно сформированы все речевые системы (плавность речи, произношение и различение звуков; плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь). Практически у половины детей не</p>	<p>Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Дети часто крикливы, назойливы в своих требованиях.</p>

	<p>устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения, низкий уровень произвольного внимания;</p> <p>Снижена слуховая память и продуктивность запоминания.</p>	<p>сформирована культура общения: они фамильярны со взрослым, отсутствует чувство дистанции.</p>	
ЗПР	<p>Не сформированы навыки интеллектуальной деятельности. Преобладает конкретно-действенное и наглядно-образное мышление. Свойственны произвольные формы запоминания, объем запоминания снижен. Функции самоконтроля недоразвиты; снижена устойчивость, концентрация, объем, распределение внимания. Ограничен запас общих сведений и представлений.</p>	<p>Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выразить свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.</p>	<p>Свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, игровая деятельность сформирована также не полностью.</p>
Дети с заболеваниями ОДА	<p>Ведущим является двигательный дефект; отклонения в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности напрямую связаны с тяжестью заболевания (органическим поражением центральной нервной системы и</p>	<p>Часто заметны речевые нарушения. Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повреждение определенных структур мозга; -более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и 	<p>Все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Наблюдается познавательная пассивность (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность).</p>

	<p>ограниченными возможностями познания окружающего мира: от грубого недоразвития интеллекта до мозаичных неравномерных нарушений когнитивных функций). Свойственны ограниченность объема знаний и представлений об окружающем, обусловленные недостаточностью предметно-практической деятельности.</p>	<p>психической деятельности; -неправильное воспитание (при гиперопеке родители всячески стараются предупредить желание больного ребенка в ответ на его жесты или взгляды, в таких условиях не формируется потребность в речевой деятельности).</p>	
<p>Дети с нарушением слуха</p>	<p>Отстают в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Недостаточны устойчивость, объем внимания, ограниченны возможности его распределения, низкий уровень произвольного внимания. Своеобразно развитие внимания, восприятия детей, имеющих нарушение слуха. Доминирует зрительное восприятие, а, значит, характер памяти носит наглядно-образный характер; слухо-речевая память крайне дефицитарна.</p>	<p>Главные трудности – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие касается всех сторон речи: нарушение фонетического строя речи, ограниченность словарного запаса, отставание в формировании фразовой речи, нарушение грамматического строя; Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словаря. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, близких ребенку, домашних животных, основных</p>	<p>Свойственны ограниченность или отсутствие сведений об эмоциях; затруднения в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка; трудности в вербализации различных эмоциональных состояний, в установлении причинно-следственных связей возникновения эмоций у человека.</p>

		<p>предметов ближайшего окружения (мебель, еда, посуда, игрушки и др.). В начале обучения не понимает речь и не говорит; как следствие снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>	
<p>Дети с нарушением зрения</p>	<p>При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников, однако понятия об окружающем мире часто сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. Запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями. Наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Для воображения</p>	<p>Развитие речи происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако, динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, а также обеднённой предметно – практического опыта детей. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного</p>	<p>Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в неуверенности, скованности, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых. Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние.</p>

	<p>характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти.</p>	<p>количества слов; отставание в развитии неречевых средств общения; сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образований партнера по общению.</p>	
--	---	--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям

<i>Субъект</i>	<i>Цель, содержание работы</i>		
	<i>Психодиагностика</i>	<i>Психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика</i>	<i>Коррекционная и развивающая работа</i>
Дети	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода. – Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудности развития. – Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости ребенка. – Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей детей. – Диагностика вновь поступивших детей. Цель: профилактика кризисных состояний и дезадаптации. - Диагностика в рамках ПМПк, РПМПк. Цель: изучение особенностей психического развития ребенка. 	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога. – Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе. – Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды. 	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – НОД. – Тренинговые занятия. – Совместная (игровая) деятельность. – Игровые развивающие ситуации. – Коррекционно-развивающие занятия. – Адаптационные игры и т.п.
Родители	Цель: выявление трудностей детско-	Цель: повышение психологической и	Цель: актуализация проблем развития и

	<p>родительских отношений; оптимизация отношений в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование. – Тестирование по запросу. 	<p>педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей. – Консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка. – Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>воспитания детей в семье; оптимизация детско-родительских отношений; осознание родителями собственной позиции принятия ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации. – Родительские клубы. – Психологические акции. – Тематические родительские собрания. – Тренинги. – Досуги и т.п.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика личностных качеств педагогов. Цель: развитие самоанализа, самопознания, педагогической рефлексии. – Диагностика уровня мотивационной готовности. Цель: оказание помощи в личном и профессиональном развитии. – Диагностика профессиональных трудностей. Цель: профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний. 	<p>Цель: профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и групповые консультации. – Семинары. – Практикумы. – Тренинговые занятия и т.п. 	<p>Цель: формирование психологической компетентности; снятие эмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации. – Практикумы. – Тренинговые занятия и т.п.

2.2 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по образовательным областям

В соответствии с ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности ДОО, сферой компетентности педагога-психолога Рабочая программа обеспечивает, реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Способствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; – развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; – обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; – ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; – привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры; – обогащать активный словарь; – развивать связную речь, – развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> – рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; – ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка; – побуждать поддерживать детское сочинительство.
Социально-	– способствовать целостному	– показывать родителям ценность

коммуникативное развитие	<p>гармоничному развитию дошкольников, их физическим, социальным, нравственным, эстетическим, интеллектуальным качествам с учётом образовательных потребностей, возможностей и способностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; – формировать предпосылки учебной деятельности. 	<p>диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; – побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; – привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей потребность в двигательной активности; – содействовать развитию координации; – развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. 	<ul style="list-style-type: none"> – информировать родителей о влиянии образа жизни семьи на сохранение психического здоровья ребенка; – помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка; – совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в ходе их реализации.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – учить устанавливать связь между предметами и их изображением; – понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям. – 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества; – на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить максимальный объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Приложение № 1

3. Организационный раздел

3.1. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

3.1.1. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая
- фронтальная.

3.1.2. Основные формы организованной детской деятельности:

- игры с правилами;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- игровые упражнения;
- учебная тренировка;
- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- игры с правилами;
- викторины;
- наблюдение;
- решение проблемных ситуаций;
- дидактическое упражнение;
- просмотр презентаций и видео роликов;
- обсуждение;
- рассматривание иллюстраций.

3.1.3 Основные формы работы с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения.

В работе с родителями используются:

Коллективные формы	Индивидуальные формы	Наглядные формы
<ul style="list-style-type: none">- родительское собрание (консультация);- родительский клуб;- семинары;- практикумы;- лекторий (лекция);- тренинг;- акции.	<ul style="list-style-type: none">- педагогические беседы с родителями;- консультации.	<ul style="list-style-type: none">- информационные стенды;- папки-передвижки;- буклеты;- памятки.- информация на сайте ДОУ

3.1.4. Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Целенаправленная, систематически

спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

<i>Групповые</i>	<i>Формы индивидуальной работы с воспитателями</i>
<ul style="list-style-type: none"> – педагогические мастерские, – мастер – классы, – групповые консультации для педагогов, – семинары – практикумы, – деловые игры, – взаимопросмотры, – презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, – консультации, – посещение и анализ НОД с целью помощи, – сопровождение во время НОД.

3.2. Организация системы взаимодействия педагога–психолога

3.2.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОО

Специалист	Содержание работы
Заведующий ДОО	<p>Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).</p> <p>Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>
Заместитель заведующего по ВМР	<p>Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.</p> <p>Составляет индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического</p>

	<p>сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.</p> <p>Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.</p> <p>Оказывает поддержку в развитии ИКТ.</p> <p>Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.</p>
<p>Педагоги</p>	<p>Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>Оказывает практическую помощь воспитателям при составлении психолого-педагогических характеристик на детей направленных на РПМПк.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения</p>

	<p>психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>Совместно с педагогами 1 младших групп осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Участвует в ПМПк группы компенсирующей направленности, раннего возраста.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, коррективке поведенческих нарушений у детей.</p> <p>Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.</p> <p>Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкой моторики и основных движений у детей.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.</p> <p>Систематизирует результаты диагностики детей с ОНР для решения задач по повышению физического развития.</p> <p>Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p>
Учитель-логопед	<p>Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</p> <p>Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей</p>

	<p>познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p> <p>Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>Совместно участвует в обследовании детей на РППК, комиссии по набору детей в логопункт.</p> <p>Участвует в ПМПк группы компенсирующей направленности.</p>
--	---

Приложение 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Младшая группа

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: ВЛАДОС, 2008.
	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

Средняя группа

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Восприятие формы	Восприятие формы	
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

Старшая группа

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического	Велиева С.В. Диагностика психических состояний

		напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред.

	конструкции.		Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

Подготовительная к школе группа

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г

	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.

	рисунке.		
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Приложение 2

Годовой план педагога-психолога

Приложение 3

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий