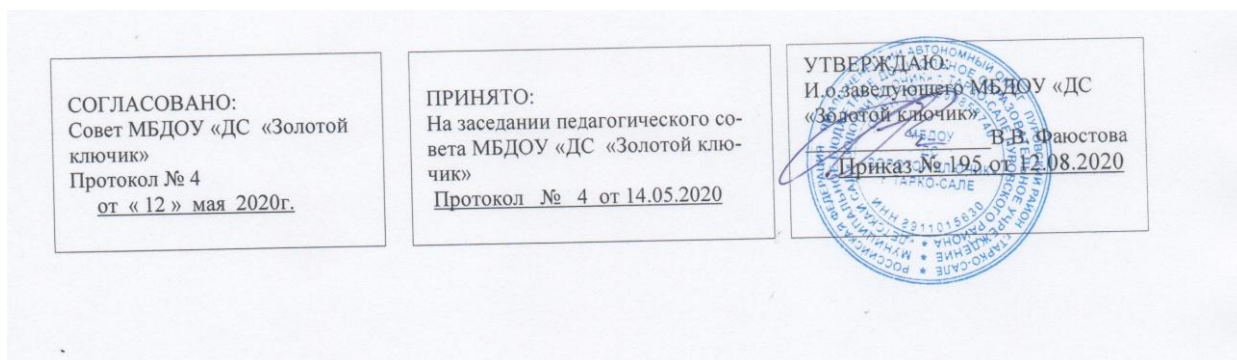


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало-ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84 эл. почта zolotojkluch@mail.ru сайт zolotojkluch.ucoz.net



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности педагога с детьми 2-3 лет
в первой младшей группе
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Воронович В.М.
Габбасова Г.Ш.

2020- 2021 гг.

Содержание

	Введение	4
I	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи программы	5
	Цели и задачи по реализации части программы, формирующей участниками образовательных отношений	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	6
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в возрасте	6
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.2.3.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы в части, формируемой участниками образовательного процесса	13
II	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	16
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.3.1	Формы проведения непосредственно образовательной деятельности	27
2.3.2.	Образовательная деятельность в процессережимных моментов	29
2.3.3.	Взаимодействие с социумом	29
III	Организационный раздел	31
3.1.	Организация жизни и деятельности детей	31
3.1.1.	Режим дня	31
3.1.2.	Режим двигательной активности	32
3.1.3.	Реализация образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности	33
3.1.4.	Модель организационно-воспитательного процесса	34
3.1.5.	Примерное комплексно-тематическое планирование	35
3.1.6.	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	35
3.2.	Условия реализации Программы	36
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	38
IV	Краткая презентация программы	40
	Приложения	
	Приложение 1. Возрастные особенности развития детей	
	Приложение 2. Развитие игровой деятельности	
	Приложение 3. Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинга индивидуального развития детей	
	Приложение 4. Примерное комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 5. Годовой календарный график	
	Приложение 6. Учебный план	
	Приложение 7. Сетка занятий	

	Приложение 8. Методы и приемы обучения	
	Приложение 9. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении	
	Приложение № 10 Планирование части формируемой участниками образовательных отношений	
	10.1. Перспективное планирование по программе «Моя Родина – мой Ямал»	
	10.2. Перспективное планирование по профориентации дошкольников «В мире профессий»	
	10.3. Перспективное планирование по ОБЖ	
	10.4. Перспективное планирование по работе в mine-центре «Зимний сад»	
	10.5. Перспективное планирование по работе в mine-центре «Островок безопасности»	
	10.6. Перспективное планирование по работе в mine-центре «Космос»	
	10.7. Перспективное планирование по работе в mine-центре «Русская изба»	
	10.8. Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности.	
	10.9. Перспективный план по трудовому воспитанию	
	10.10. План взаимодействия с социумом	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы ДООУ с учетом примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО, комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «Отрождения дошколы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и парциальных программ: «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой..

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие задачи:

1.Расширить спектр двигательной активности дошкольниковчерез:

- организацию и проведение подвижных игр в образовательной деятельности, перечень которых, расширен за счёт регионального компонента дошкольного образования, направленные на развитие физических качеств и формирование основных движений у детей с учетом сезонной периодизации; развитие и формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы средствами подвижных игр; формирование морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников средствами физической культуры.

- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру**через реализацию проекта «Здоровье и безопасность»**

2. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с Малой Родиной (осуществляется через реализацию программы с региональным компонентом «Моя Родина - мой Ямал»

3.Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с русской народной культурой (осуществляется через реализацию

познавательного педагогического проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» направленного на формирование основ народной культуры посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОУ и проектами: Мини-музей «Народная игрушка», Мини-музей «Русская изба», Мини-музей «Народные промыслы»).

4. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с миром профессий – проект «Ребёнок в мире профессий»

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные автором и примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом

1.2.1. ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основанием подобной дифференциации целевых ориентиров является научно-методический анализ психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.А. Ветлугина, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Я. Михайленко, О.С. Ушакова, Л.А. Парамонова, Т.В.Тарунтаева, Е.Е. Шулешко, К.В. Тарасова, С.Л. Новосёлова, Э.И. Леонгард и др.).

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Ранний возраст (2-3 года)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Сенсорное развитие • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра. Предметная деятельность • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре. • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Природное окружение • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.

	• Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. • Воспроизводит простые движения по показу взрослого. • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть

развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.2.3. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

• Планируемые результаты развития детей в рамках освоения проекта «Здоровье и безопасность»

Системная организация и осуществление **оздоровительной работы по проекту «Здоровье и безопасность»**, во всех ее направлениях, показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы оздоровления, а так же дает возможность достижения следующих результатов:

- Снижение уровня заболеваемости у детей (снижение количества заболеваний и их продолжительности, отсутствие обострений, повышение индекса здоровья);
- Отсутствие травматизма;
- Сформированность безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил;
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к воспитанию детей и осуществления всех направлений оздоровительной работы (создание комнаты релаксации, соляной комнаты, гидромассажный комплекс, уголков уединения в группе)
- Повышение квалификации воспитателей;
- Повышение педагогической валеологической культуры родителей.

• Планируемые результаты развития детей в рамках освоения программы «Моя Родина - мой Ямал»

Планируемые результаты освоения Программы и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках освоения программы «Моя Родина - мой Ямал» представлены блоками:

Блок: «Мой Арктический регион»

- Моя семья.
- Мой город.
- Мой край.
- Символика.

Дети от 2 до 3 лет
Знать название родного города, в котором дети живут. Рассказывать, где они гуляют в выходные дни (на центральной площади города, улицах города, детских площадках, выезжают за город). Находить на иллюстрации свой детский сад. Называть группу

Блок: «Природа края»

- Географическое положение.
- Климатические условия.
- Флора и фауна края. Красная книга Ямала.
- Природные ископаемые.

Дети от 2 до 3 лет
Знать наиболее характерные признаки времен года и сезонными явлениями Крайнего Севера. Иметь представления о некоторых растениях и диких животных нашего края. Понимать, как бережно относиться к каждому растению, обращать внимание на красоту природы Крайнего Севера.

Блок: «Жители Ямала»

- Коренные жители
- Быт, культура и традиции коренных жителей.
- Жители современного Ямала.

Дети от 2 до 3 лет
Иметь представления о коренных жителях нашего края - ненцах: условиях их проживания (чум). Узнавать чум в иллюстрациях. Совместно с родителями участвовать в театрализованных постановках по мотивам ненецких народных сказок. Называть и показывать животных Крайнего Севера (оленья, волка, зайца).

- **Планируемые результаты и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках реализации проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»**

Дети от 2 до 3 лет
-называть предметы ближайшего окружения, знать их назначение, уметь ими пользоваться; -слушать, понимать и знать потешки, считалки, сказки; -играть в народные игры; -воспринимать и напевать песенки и частушки; -отмечать сезонные изменения в природе; -иметь представление о народной игрушке.

- **Планируемые результаты развития детей в рамках реализации проекта «Ребёнок в мире профессий».**

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Дети младшего дошкольного возраста (2-3 года).

- имеют представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- выделяют труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- имеют представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

II.Содержательныйраздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1.Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям соответствует содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образованияОТРОЖДЕНИЯДОШКОЛЫ. /Подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014- стр.46-136

Содержание и методика реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детейсоответствует содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образованияОТРОЖДЕНИЯДОШКОЛЫ. /Подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014- стр.46-136

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативноеразвитие»

Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи: Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальным и предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании и игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей.

В образовательном процессе ДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игры с правилами

Цель: овладение ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.2.2 . Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательно-развитие»

Познавательное развитие реализуется по направлениям:

- сенсорное развитие;
- интеллектуальное развитие;
- речевое развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие исследовательской деятельности.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

-

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков—цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый—холодный», «Легкий—тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Проекты «Русская изба»

Цель: Формировать представления о русском крестьянском быте, уважения к русской народной культуре.

Задачи:

- Познакомить детей с устройством русской избы;
- Познакомить с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением;
- Познакомить с традициями русского народа;
- Познакомить с русским народным костюмом, народными инструментами;
- Расширять словарный запас: изба, печь, ухват, чугунок, лавка, сундук;
- Изучение малых фольклорных форм (сказки, песенки, потешки, пословицы);

- Знакомство с русскими народными хороводными играми;
- Вызвать положительные эмоции, интерес к русской народной культуре.
- Воспитывать любовь и уважение к русской народной культуре.

Проект «Народные промыслы»

Цель: формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать навыки художественного творчества детей.
- Познакомить детей с народными промыслами.
- Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности.
- Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребёнка.
- Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.
- Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.

• Ознакомление социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Проект «Ребёнок в мире профессий».

Цель проекта.

Формировать представления о том, что такое профессия, вызывать интерес к разным профессиям

Задачи.

- Дать конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости труда.
- Формировать познавательный интерес к труду взрослых.
- Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми в детском саду
- Учить переносить знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда в сюжетно – ролевые игры.
- Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
- Воспитывать нравственные качества.

Проект «Куклы в национальных костюмах»

Цель:

Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию народов России.

Задачи развития:

- Формировать и развивать элементарные представления у детей ценностного отношения к традиционной культуре своего народа.
- Развитие художественного вкуса, интереса к этнокультуре народов России, умение видеть красоту национального колорита.
- Воспитывать толерантность, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Проект «Космос»

Создание условий для совместной познавательной деятельности родителей детей, педагогов по развитию естественнонаучных представлений об окружающем мире (о космосе). Углубить их знания в области покорения космоса, формировать нравственно – патриотические чувства

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», с ее формой, с понятием «космос», что солнце, луна и звезды – это планеты, что солнце и луна имеют круглую форму и похожи на мяч. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе: Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.

Развивающие: развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса

Воспитательные: продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Учить быть внимательными, любознательными. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется по следующей образовательной области: познание (краеведение, развитие представлений о человеке в истории и культуре) с использованием проектов в свободной деятельности детей под руководством воспитателя. Реализация регионального компонента – краеведение: Программа «Моя Родина – мой Ямал»; история цивилизации через русскую народную культуру: Проект «Русская изба»;

Программа «Моя Родина- мой Ямал» (авторский коллектив ДОУ)

Долгосрочный, творческий, познавательный, межгрупповой проект: «Моя Родина – мой Ямал»

Цель проекта: Формировать первоначальные представления о быте, искусстве коренных-малочисленных народов Севера. Воспитывать эмоциональное отношение к природе, любовь к родному краю.

Задачи:

- Познакомить детей с устройством жилища коренных народов Севера (Чумом)
- Познакомить с разнообразием бытовых предметов коренных – малочисленных народов Севера.
- Познакомить с национальной одеждой и её украшениями.
- Расширять словарный запас: Чум, люлька, ягушка. малица, нарты, аркан.
- Знакомить детей с колыбельными песенками, потешками, сказками.
- Знакомство с обычаями коренных народов.
- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине и уважительное отношение к коренным народам Севера.

Реализация регионального компонента



Ознакомление с миром природы.

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) , называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Проект «Зимний сад»

Целью создания зимнего сада является формирование у детей основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически- деятельностного отношения к миру природы.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

развитие познавательного интереса к миру природы (в природе все взаимосвязано, Земля – наш общий дом);

- ознакомление с представителями растительного и животного мира, историей их названия, родственными связями и условиями обитания у себя на родине;

- формирование экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (природоохранное поведение);

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами; познавательно-речевое развитие детей в системе экологического образования;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом (человек – часть природы);

- трудовое воспитание и формирование навыков самостоятельной деятельности в условиях искусственно созданной природной зоны (восстановление окружающей среды).

2.2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Целью раздела является - овладение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей.

Задачи обучения:

1. Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь.
2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать переход из пассивного словаря в активный.
3. Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка: фонетический, лексический, грамматический.
4. Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение.
5. Формировать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.
6. Формировать у дошкольников навыки владения языком в его коммуникативной функции.
7. Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.
8. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.

9.Развивать общеучебные умения: взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно.

Раздел	Программное содержание
Развивающая речевая среда	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).
Формирование словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка. Обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов
Звуковая культура речи	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов), Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
Грамматический строй речи	Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где)

	и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)
Связная речь	Вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками. Способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.
Художественная литература.	Формировать потребность и интерес к чтению. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой. Приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

2.2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы:

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Лепка, рисование, аппликация/.

- И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой «Ладушки. Праздник каждый день»

Художественно-эстетическое воспитание по программе осуществляется через изобразительную деятельность: рисование, лепку, аппликацию, а также через занятия по конструированию и ручному труду.

Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация,)

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству, развитие творческих способностей и познавательной активности детей.

Задачи:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

2.2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»

Обеспечение здоровья детей – основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение

режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Таким образом, **цель** работы педагогов в данной образовательной области: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

(авторский коллектив МДОУ)

Целями проекта являются:

- Обновление образования и технологий образования позволяющие уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;
- Формирование у детей и педагогов идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- Повышение двигательной активности участников образовательного процесса;

- Организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов в рамках данного мониторинга;
- Обеспечение сохранности и укрепления здоровья детей и педагогов за счет создания безопасных и комфортных условий в ОУ.

Особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников для их эффективного развития и обучения.

По утверждению врачей. Досуг – немаловажное психотерапевтическое средство. Точно выбранное по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогает снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому в детском саду сложились традиции, которые проводятся ежедневно (утро радостных встреч, сладкие вечера) и один раз в месяц при участии сотрудников детского сада и родителей, имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект.

2.3. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы

В группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой в группе обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с рабочей программы. В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре

2.3.1. Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельности другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	НОД - Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	НОД - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
5	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды Детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	НОД – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому Фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих

		интеграцию различных видов деятельности
7	НОД – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
8	НОД – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
9	НОД – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
10	НОД – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
11	НОД – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
12	НОД – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
13	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

2.3.2. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;

Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

2.3.3. Взаимодействие социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различным и центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Мы работаем с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности,
2. Принятия политики детского сада социумом,
3. Сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций междудетским садом и социумом.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера		2-3 года	
Образование		Библиотека	
Здравоохранение		Больница Аптека	
Физкультура и спорт		Спортзал школы	
Учреждения культуры и		Домкультуры, памятники города, участиев	

достопримечательности города		творческих смотрех, конкурсах	
Органы власти и управления	Город Тарко-Сале (районный центр)		
Торговля		Специализированные магазины	
Сфера услуг	Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.		
ПЧ №11	Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.		

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и деятельности детей

3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период

Деятельность		От 2 до 3 лет
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.		7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.		8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры.		8.10 - 8.20
Завтрак.		8.30 - 8.50
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.		8.50 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).		9.00 - 9.30
Подготовка и выход на прогулку по подгруппам 2 завтрак		9.30 - 10.00
Прогулка, возвращение с прогулки по подгруппам		10.00-11.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.		11.00 – 11.30
Обед		11.30 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.		12.00 – 12.15
Сон		12.15 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.		15.00 – 15.25
Полдник		15.25 – 15.40
Игры. Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях		15.40 – 16.00
Прогулка		16.30-17.30
Подготовка к ужину. Ужин		18.00-18.30
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой		18.30 - 19.30
Общий подсчет времени	20 мин	
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	3 час 40 мин
	Прогулка(с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	4 часа
	Дневной сон	2 часа 30 мин

Теплый период

Режимные моменты	От 2 до 3 лет
Утренний прием, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.00-8.10
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке.	9.00-9.30
	9.30-11.30
Второй завтрак	10.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
	15.40-16.00
Прогулка	16.00-17.30
Ужин	18.00-18.30
Прогулка. Организация различных видов детской деятельности на воздухе. Уход детей домой	18.30-19.30

3.1.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 8-10 мин.
	б) на улице	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активные отдышки	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал

3.1.3. Реализация образовательных областей в непосредственно-образовательной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	
• предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	

Ранний возраст (2-3 года)		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	– Утренний прием детей, – Индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта – Сюжетно-ролевые игры	– Общение детей (совместные игры, спектакли,) – Сюжетно– ролевые игры
Познавательное развитие	– НОД по познавательному развитию – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку	– Развивающие игры – Индивидуальная работа
Речевое развитие	– НОД по развитию речи – Чтение – Беседа	– Театрализованные игры – Развивающие игры – Дидактические игры – Словесные игры – чтение
Художественно-эстетическое развитие	– Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Экскурсии в природу	– Музыкально-художественные досуги – Индивидуальная работа
Физическое развитие	– Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни	– Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Самостоятельная двигательная деятельность

	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Специальные виды закаливания – Физкультминутки – НОД по физическому развитию – Прогулка в двигательной активности	– Прогулка
--	---	------------

3.1.4. Модель организационно-воспитательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательный процесс условно подразделен на:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	*Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

3.1.5. Примерное комплексно-тематическое планирование

Построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства развивающих и обучающих, воспитательных, целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

(Приложение № 4 Примерное комплексно-тематическое планирование работы)

3.1.6. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий)

Содержание	Участники	Ответственные
сентябрь		
Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение «Как хорошо здоровым быть» Тематические недели «Добрая дорога»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
октябрь		
Физкультурный праздник «Путешествие за кладом» Тематические недели «Дорожной грамоты»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
ноябрь		
Осенний праздник «Волшебная осень» Тематические недели «Неделя семьи»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
декабрь		
Новогодние праздники «Новогодняя сказка» Тематические недели «Неделя здоровья»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель.
январь		
«Рождество» Развлечение «Зима для сильных, смелых и умелых»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
февраль		
Праздник «Бравые солдаты», Праздник «Проводы зимы»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
март		
Праздники к 8 марта «Мамин день» Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
апрель		
Развлечение «Рассмешите Несмеяну» Тематические мероприятия «Неделя сказок»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель

май		
Тематические мероприятия ко Дню Победы; «Выпускной бал» Тематические развлечения «Неделя экологии»	Средняя и старшая группа подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
июнь		
Развлечение «День защиты детей», «Встречает лето вся планета» Досуг «Школа пешеходов»	Все группы Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
июль		
Досуг «Будь прилежным пешеходом и пассажиром» Тематическая неделя «Город юных мастеров»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
август		
Физкультурный досуг Развлечение «До свиданья, Лето!»	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Здоровей - ка!»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Атрибуты подвижными спортивными играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Развивай - ка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Мягкие строительно-игровые модули- Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (предметы мебели и др.).
Микроцентр «Игралочка»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Микроцентр	Формирование умения	Детская художественная литература в

«В гостях у книжки»	самостоятельно работать с книгой, рассматривать иллюстрации	соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
Микроцентр «Театр»	Развитие творческих способностей ребенка	Ширмы, маски Различные виды театров Предметы декорации
Микроцентр «Творчество»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыка»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Игрушки - самоделки Музыкально -дидактические игры

3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Имеются следующие помещения:

- групповые комнаты
- спальня
- Раздевалка

На сегодняшний день в группе имеет в своем распоряжении

- 1 ноутбук,
- 1 принтер,
- 1 магнитофон

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа является документом, с учетом которого осуществляет образовательная деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «Отрождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и парциальных программ: «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для детей дошкольного (2-3 лет) возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста **от 2 до 3 лет** по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — познавательное развитие.

Цель Программы: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

1. обеспечивать охрану здоровья;
2. способствовать физическому развитию;
3. способствовать физиологическому развитию;
4. способствовать становлению деятельности;
5. способствовать становлению сознанию;
6. закладывать основы личности;
7. создавать атмосферу эмоционального комфорта;
8. создавать условия для творческого самовыражения.

Программа направлена создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности образовательной деятельности

Особенности взаимодействия с родителями

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Работа с родителями одно из приоритетных направлений деятельности детей

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы общения. Дни открытых дверей дают родителям возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагога. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить группу, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями. Родители могут сами поучаствовать в играх, занятиях.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

В процессе разнообразных форм взаимодействия с родителями широко используются

методы активизации, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемой им проблемы.

Вся эта работа способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, строится на психологии доверия и направлена на социальное развитие ребенка.

Возрастные особенности детей 2- 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Месяц	СРИ	П/И	Т/И	Д/И
сентябрь	«Детский сад»; «Парикмахерская»; «Собираемся на прогулку»;	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Поезд»	Драматизации сказок: «Курочка – ряба», «Колобок», «Теремок»	«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?»
Октябрь	«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?»	«Пузырь», «Птички в гнездышках» «Догони меня», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль»	«Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь»	«Дети на прогулке», «Сложи узор» «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост»
Ноябрь	«Овощной магазин»; «Кукла заболела»; «Больница»;	«Догони меня», «Брось флажок» «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки», «Беги к тому, что назову»	«Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Гуси - лебеди»	Игра «Мой — моя»; Игра «Он, она, они»; Игра «Докончи предложение»; «Угадай сказку по картинке»; Отгадай предмет;
Декабрь	«Кукла Катя испачкала платье»; «День рождения куклы», «Поварята»	«Мишка»; «Снежок»; «Цветные автомобили»; «Птицы и автомобиль»; «Зайка серенький сидит»	«Мишка»; «Снежок»; «Цветные автомобили»; «Птицы и автомобиль»; «Зайка серенький	«Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)»,

			сидит»	«Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами»
Январь	«В гости на день рождение»; «Поход в лес»; «Едем в гости на поезде»;	«Зайка»; «Зайцы и волк»; «Попади в обруч», «Прокати мяч», «Ходит Ваня»; «Каравай»; «Заморожу»	Игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...» Драматизация сказки «Бычок – смоляной бочок», «Коза - дерева»	«Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку»
Февраль	«В гости к бабушке»; «Семья»; «Летчики»; «Школа»; «Солдаты»	«Брось флажок», «Воробышки и автомобиль», «Птицы и автомобиль»; «Мишка»;	Игра - ситуация «Мы в гостях»; Драматизация стихотворений А. Барто «Наша Таня»; «Идет бычок качается»;	«Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване», «Куклы пришли в гости»
март	«Поликлиника», «Кафе»; «Зоопарк»; «Ремонт автомобилей»	«Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Трамвай»; «Огородник и воробей»; «Зайка»; «Зайцы и волк»;	«Лиса да заяц»; «Жили у бабули» «Утром солнышко встает...»	«Подарки для мамы и бабушки», «Какой это транспорт»; «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе) Игра «Кто летает?»; Наоборот»; Четвертый лишний; Отгадай предмет;
Апрель	«Поход в библиотеку»; «Мы спортсмены»; «Космос»; «Цирк»	«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч» «Космонавты»; «Совушка»; «Птички - невелички»;	Драматизация сказки «Три медведя»; «У страха глаза велики»;	Найди для кого угощение; Магазин игрушек; Игра «Почини одеяло»; «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» и

				другие.
май	«Библиотека»; «Семья»; «Школа» «Дорожное движение»; «Солдаты»	«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль» «Пчелы»; «Мышка - лежебока»;	«Три медведя», «Гуси - лебеди» Драматизация стихотворения А. Барто «Бычок»	Игра «Кто летает?»; «Угадай кто сказал»; «Угадай игрушку по описанию»; «Волшебный мешочек»; «Собери куклу на праздник»

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (2-3 года)

№ п/п	Тема недели, цель и задачи название проекта	Сроки проведения	Содержание
1	Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Задачи: - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и	Сентябрь 1-2 неделя	- «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по группой комнате с остановками на

	оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Адаптация. Проект «Здравствуй, малыш»		станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза» - игровая ситуация «Накормим куклу Машу», - чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба» - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка» - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» - игра-забава «Минутка заводной игрушки» - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» - пляска «Пальчики – ручки» - игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» Итоговое мероприятие: Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»
2	Тема «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку» Цель: знакомить детей с игрушками в группе. Задачи: - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей. Проект «Мои любимые игрушки»	Сентябрь 3-4 неделя	- Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная матрешка» - чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок». - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке». - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»; - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки» - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота» - игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; - игра-забава «Воздушные шары» Итоговое мероприятие: Выставка любимых игрушек.

3	Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее» Цель: формирование элементарных представлений об осени. Задачи: - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. - знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе. Проект «Осень, осень, в гости просим»	Октябрь 1-2 неделя	- рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстраций к книжке «Котенька-коток». - чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки-баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый» - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложим горох, фасоль» - игра с прищепками «Разноцветные рожки» - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги» - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки) - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!» - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши» - пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока» - музыкальная игра «Мы в ладошки хлопаем» Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород»
4	Тема «Домашние животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт» Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. -воспитывать гуманное отношение к животным; Проект «Домашние животные и птицы»	Октябрь 3 неделя	- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки» «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». - сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка». -речевая игра «Кто как говорит?» -рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» – сюжетная игра: «Мамы и их детки». - подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка» Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?»
5	Тема «Сезонная одежда, обувь» Цель: Познакомить детей с	Октябрь 4 неделя	- чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки»,

	многообразием одежды. Задачи: - формировать навыки одевания и раздевания; - обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; - рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы. Проект «Сезонная одежда, обувь»		- игра с прищепками «Платье» - д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек» - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» - сенсорное развитие «Собери пирамидку» - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка-гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» - подвижная игра «Дождик и солнышко», - малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик» Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»
6	Тема «Мой дом» Цель: дать первичное представление о своем доме. Задачи: - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме. Проект «Мой дом»	Ноябрь 1-2 неделя	- беседа «Моя группа, мой участок» - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький», «Гномики и домики» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль» - чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота» - чтение стихотворения Г. Лагедынь «Зайка, зайка, попляши» - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик», «Куколка» - рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?» - прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок) Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»
7	Тема: «Я в мире человек» Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Задачи: - учить детей проявлять	Ноябрь 3 неделя	- беседа «Кто со мной рядом?» - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»;

	навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия. Проект «Я в мире человек»		- чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе» - игра «Назови части тела»; - упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки; - дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»; - игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» - игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека. - игра – драматизация «Колобок» Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».
8	Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою" Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Задачи: -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности; Проект «Мама»	Ноябрь 4 неделя	- «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра - «Добеги до мамы» подвижная игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); - Игра «Кто у нас хороший...» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама» -моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» - беседа о предметах помощниках; -конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила» - «Мамочка любимая...», «Прянички» (разучивание песен) Итоговое мероприятие – Игра-ситуация «Мама согревает».
9	Тема «Здравствуй,	Декабрь	- рассматривание картины «Зимние забавы», «На

	зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву» Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». Задачи: - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!»	1-2 неделя	чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки» - дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках» - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка» Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Саный поезд»
10	Тема «Новый год» Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. Задачи: -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). -развивать наглядно-образное мышление, воображение; -знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Проект «Любимый	Декабрь 4 неделя Январь 2 неделя	- «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы) - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра) - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение) - «Передай перчатку» (дидактическая игра) - «У медведя во бору» (подвижная игра) - «Догони мяч» (подвижная игра) - Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение) - привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)

	праздник Новый год».		Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «День рождения ёлочки».
11	Тема «Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки» Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи: - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам. Проект «Народная игрушка».	Январь 3-4 неделя	- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка» - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем». - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» - игры со строительным материалом: «Домики для матрешек» - физкультминутка «Мы, матрешки» - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки». - пение песенки «Мы матрешки» Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
12	Тема «Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения) Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Задачи: - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Проект «Планета Вежливости»	Февраль 1 неделя	- «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) - «Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра) - «Мишка косолапый» (малоподвижная игра) - прослушивание песенок о дружбе; - песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Сорока-сорока». - слушание песни «Погуляем» Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения».
13	Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Задачи: - знакомство с русскими народными сказками и	Февраль 2 неделя	- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок»

	сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Проект «В гостях у сказки».		- словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки» - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики- чики- чикалочки »; - рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам; - конструктивная деятельность: «Теремок» - дидактическая игра: «Где игрушка» - чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика; - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка» Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были...»
14	Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» Цель: расширять знания детей о мебели. Задачи: - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей. - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Проект «Мебель»	Февраль 3 неделя	- беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»⁴ - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик» - дидактическая игра «Большая и маленькая мебель» - строительная игра «Стол и стул для матрешек» - пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки» - пальчиковая гимнастика «Поиски кошки» - подвижная игра «Кто быстрее добегит до стульчика», «Беги к тому, что назову» Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей».
15	Тема «Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» Цель: -познакомить детей с папиным праздником.	Февраль 4 неделя	- «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик»,

	Задачи: - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Проект «Защитники Отечества»		«Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа) - «Кто что делает?» (дидактическая игра) - «Поезд» (подвижная игра) - беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми» - пальчиковая игра «На чём поедem?» - игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом» Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»
16	Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Задачи: - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Проект «Вот такая мама!»	Март 1-2 неделя	- «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму» - книги со стихотворениями; Е. Благининой «Посидим в тишине», А.Барто «Девочка- ревушка», сказка « Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»; - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; - рассматривание иллюстраций «Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа» - Итоговое мероприятие – Досуг с мамами.
17	Тема «Всемирный день воды» Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. Задачи: - начальное формирование экологической культуры ребенка; - дать представление какую роль играет вода в жизни человека; -развитие у детей навыков	Март 3 неделя	- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; - чтение А.Барто «Девочка чумахая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая” - игра «Катя заболела» - малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка» - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика) - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут» - подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки» - игра «Мыльные пузыри»

	экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. Проект «Вода вокруг нас».		- опыт: «Цветочки тоже хотят пить» - беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает? Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»
18	Тема «Народная игрушка» «Очень любим мы матрешки, разноцветные одежды» Цель: формирование первичного представления о народном творчестве. Задачи: - знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) - знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Проект «Народная игрушка»	Март 4 неделя (21-25.03)	- рассказывание об игрушках – матрешках; - рассматривание матрешек, неваляшек; - чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочка Е.Осетров «Сестрицы-матрешки» - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки) - «Петушок, петушок...» (чтение потешки) - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра) - дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»; - настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы; - «Угадай на слух» (дидактическая игра) - «Веселый каблучок» (подвижная игра) - подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк». - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие» «Итоговое мероприятие - «Праздник народной игрушки» (игры – забавы)
19	Тема «Международный день птиц» Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» Задачи: -знакомить с видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам. Проект «Птицы – наши друзья»	Март 4 неделя	- «Магазин игрушек» (дидактическая игра) - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки) - «Сорока-белобока» (чтение потешки) - «Кошка и воробышки» (подвижная игра) - рассматривания иллюстраций, картин о птицах; - наблюдения из окна и на прогулке; - беседа: «Какие бывают птицы» - рассматривание разных игрушечных птиц; - пальчиковая гимнастика «Птичка» - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья» - моделирование «Что есть у птицы?» - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц. - слушание «Звуки леса» - Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока - белобока»
20	Тема «Международный день книги» Цель: - познакомить детей с	Апрель 1 неделя	- «Берегите книжку» (беседа) - «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам) - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки)

	разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам. Проект «Книга – наш друг».		- Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) - «Колобок» (инсценировка сказки) - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) - дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе» - игры со строительным материалом: «Построй башенку для петушка» - конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»; - книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках; - Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек
21	Мониторинг	Апрель 3-4 недели	Заполнение диагностических карт
22	Тема «Транспорт» «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога» Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Задачи: - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту. Проект «Транспорт»	Апрель 2 неделя	- рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик» - дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» - сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»; - игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; - игра «Осторожно, дорога!» - слушание: «Машина» Т. Попатенко - пальчиковые игры: «Птички» Транспорт» - беседа «На чем люди ездят?» Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
23	Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Задачи: - развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и	Апрель 3 неделя	- подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»; - пляска «Помирились», «Погремушки»; - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций; - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?» - игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». - труд: «Постирай кукле платье» - «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!».

	чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. Проект «Быть здоровыми хотим».		Что ответил цыплёнок» - игра-ситуация «Обед для кукол» «Кукла заболела»; - экскурсия в медицинский кабинет; - игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»; Итоговое мероприятие – Развлечение «Заболел наш Петушок»
24	Тема «Весна» «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления) Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Задачи: - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе. Проект «Весна».	4 неделя апреля	- «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) - «Гуси-гуси» (подвижная игра) - «Трава и цветы» (дидактическая игра) - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц); - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко)) - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной. Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)
25	Тема «День Победы» Цель: Формирование нравственных ценностей. Задачи: - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Проект «День Победы»	Май 1 неделя	- подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - дыхательная гимнастика «Флажок» - физкультминутка «Салют» - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)
26	Тема: Насекомые Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.	Май 2 неделя	- беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы»,

	Задачи: - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). Проект «Насекомые»		«Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» - игра-беседа «Берегись насекомых»; Итоговое мероприятие: Композиция на ковролине «насекомые»
27	Тема Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!». Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках) Задачи: - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; Проект «Моя семья».	Май 3 неделя	- беседа: «С кем ты живешь»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» - рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной» - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи» - игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся». - дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?» - пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья» - рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня» - игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» -- чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка» Итоговое мероприятие - Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)
28	Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство» Цель: формировать понятие, что дети растут, изменяются. Задачи: - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. Проект «Вот и стали мы на год взрослее»	Май 4 неделя	- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками» - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята» - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же» «Воздушные шары» - чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»; - игровое упражнение «По дорожке к солнышку»

			- чтение сказки «Три медведя» -игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня» - рассматривание картин из серии «Мы играем» - исследовательская деятельность: игры с песком. - дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?» Итоговое мероприятие - Участие в выпускных утренниках.
--	--	--	--

2.3 Приемы и методы обучения детей дошкольного возраста

Методы, используемые при обучении детей движениям, собираются в соответствии с определяющими их источниками. К ним относятся объекты окружающей действительности, слово и практическая деятельность.

Раскрытие закономерностей успешного обучения является основной проблемой советской дидактики.

Советская дидактика опирается на марксистско-ленинскую теорию познания. Процесс учения рассматривается дидактикой как организованная познавательная деятельность, в которой осуществляется и постепенно расширяется процесс познания от его исходного момента — отсутствия знаний к все более точным, полным и совершенным знаниям. В этом процессе познания неизменными компонентами являются: чувственное восприятие, абстрактное мышление и практика.

В связи с этим в обучении используются: наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей; словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях; практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования.

Регламентация упражнений необходима при многократном повторении двигательных действий или их отдельных элементов. Она характерна конкретной последовательностью движений, соблюдением нормирования нагрузки и отдыха, их определенным чередованием. Все это содействует лучшему освоению двигательных умений и навыков, сохранению оптимального функционального состояния организма и психики ребенка.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.

В процессе игровых действий у детей формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия

коллектива.

В младших группах при обучении детей движениям широко применяются игровые приемы, способствующие эмоционально-образному уточнению представлений о характере движений (например, «Будете бегать легко и тихо, как мышки», «Нужно прыгать, как зайчики»),

Соревновательный метод в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства.

Этот метод используется преимущественно в старших группах детского сада в целях совершенствования уже приобретенных двигательных навыков (но не состязания и борьбы за первенство). Обязательное условие соревнования — соответствие их физическим силам детей, воспитание морально-волевых качеств, а также правильная оценка своих достижений и других детей на основе сознательного отношения к требованиям. Особенно важным является воспитание коллективных чувств, определяющих возможность радоваться успехам других, исключая зависть и недоброжелательство. В процессе соревнования, в игре или при выполнении упражнения у ребенка при неудачах может возникнуть огорчение. В таких случаях чрезвычайно велика роль воспитателя, его умение перевести отрицательную эмоцию в положительную. Это достигается предварительной подготовкой детей к восприятию процесса соревнования, а в момент неудачи воздействием на сознание ребенка, убеждающими доводами и превращение отрицательных эмоций в стимул успешного достижения поставленной задачи.

При правильном руководстве соревнование может быть успешно использовано как воспитательное средство, содействующее совершенствованию двигательных навыков, развитию физических способностей, воспитанию морально-волевых черт личности.

Итак, применяя указанные выше методы обучения детей различным движениям, мы опираемся на их чувственное восприятие (первую сигнальную систему), на мыслительную деятельность (вторую сигнальную систему) и на практическую деятельность (выполнение конкретных упражнений).

В практической работе с детьми методы обучения переплетаются.

Учитывая содержание упражнений, возрастные возможности и индивидуальные особенности детей, воспитатель в одном случае исходным моментом в обучении использует наглядность — восприятие ребенком образца движения в сочетании с пояснениями, о другом — слово, объяснение содержания и структуры упражнения. Однако во втором случае педагог опирается на уже имеющиеся у детей жизненный опыт и конкретные представления о движениях. Вслед за наглядными или словесными методами непременно должны следовать практические действия детей — самостоятельное выполнение движений под руководством воспитателя.

Таким образом, применение методов обучения строится на взаимодействии первой и второй сигнальных систем, обеспечивающем наиболее полные, достоверные знания и правильные практические навыки.

Каждый отдельный метод представляет собой определенную систему специфических приемов. В свою очередь система выражается в совокупности таких именно приемов, которые объединяются общностью задачи и единым подходом к ее решению,

В процессе обучения детей двигательным действиям методические приемы отбираются в каждом отдельном случае в соответствии с задачами и содержанием двигательного материала, учетом степени усвоения его детьми, их общего развития, физического состояния, возрастных и типологических особенностей каждого ребенка.

В связи с этим приемы обучения комбинируются в различном сочетании, обеспечивающем, с одной стороны, всестороннее воздействие на все анализаторы при восприятии заданий детьми и, с другой — сознательность и самостоятельность выполнения детьми двигательных заданий.

При обучении детей движениям сочетание приемов определяется их взаимодействием. Использование воспитателем преимущественно наглядных приемов, например показа образца движений на всех этапах обучения и в различных возрастных группах (как это иногда встречается на практике), может вызвать механическое, мало осознанное копирование их ребенком.

В таком случае воздействие не преимуществу только на органы внешних чувств, обогащая

восприятие ребенка, в то же время обедняет необходимое умственное напряжение, не упражняет его мысль, не способствует сознательному запоминанию в логической последовательности всех элементов данного движения, лишает ребенка возможности его произвольного выполнения в дальнейшем.

Однако и преимущественное использование только слова без учета возрастных возможностей детей (особенно младшего и среднего возраста) лишает ребенка восприятия образности движений, наглядной достоверности ощущений, процесса конкретно-образного мышления. Поэтому, стремясь к наилучшим результатам обучения детей правильным движениям, воспитатель взаимосвязано использует различные приемы обучения. Таким образом, он способствует всестороннему развитию детей, сознательному усвоению ими движений и самостоятельному применению их в соответствующих условиях.

Наглядные методические приемы. При обучении Детей движениям используются различные приемы наглядности. Зрительная наглядность заключается в правильной, четкой, красивой демонстрации — показе воспитателем образца движения или его отдельных двигательных элементов; в имитации, подражании образам окружающей жизни; в использовании зрительных ориентиров при преодолении пространства; использовании наглядных пособий — кино, фотографий, картин и т. п. Тактильно-мышечная наглядность используется путем включения физкультурных пособий в Двигательную деятельность детей. Например, в целях выработки навыка бега с высоким подъемом колена применяются поставленные в ряд воротца-дуги. Поднимание ног во время бега через эти дуги способствует приобретению ребенком навыка высокого подъема колена. Кроме того, предметы дают возможность ребенку почувствовать и осознать сделанную им ошибку, в данном случае если он копытя носком ноги воротцев. Сохранение в сознании задания воспитателя «не задеть воротца» связывается с кожно-мышечным ощущением при совершении ошибки, и ребенок сам определяет неправильность своего движения.

Основой этого самоконтроля является взаимосвязанная деятельность первой и второй сигнальных систем.

Тактильно-мышечная наглядность выражается также в непосредственной помощи воспитателя, уточняющего положение отдельных частей тела ребенка, в целях возникновения правильных мышечно-двигательных ощущений (например, выпрямление осанки путем прикосновения руки, вызывающего ощущение правильного мышечного тонуса). Однако такая помощь воспитателя должна быть кратковременной, чтобы она не приобрела сигнальное значение в системе постоянных раздражителей, содействующих выработке данного динамического стереотипа. В дальнейшем навык закрепляется с помощью словесных указаний.

Слуховая наглядность представляет собой звуковую регуляцию движений. Лучшей слуховой наглядностью является музыка (песня). Она вызывает у детей эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм.

Выполнение упражнений в согласовании с музыкой (в силу образования условнорефлекторных временных связей) содействует развитию координации слухового и двигательного аппарата; выработке плавности, точности движений; воспитывает временную ориентировку — способность уложить свои движения ко времени в соответствии с различным метроритмическим строением музыкального произведения. Определенная метроритмическая пульсация вызывает согласованную реакцию всего организма, его единое дыхание и связанное с этим эмоционально-положительное, настроение. Ритм в любой деятельности человека сохраняет его жизнеспособность, содействует экономии сил. Ритм выполнения физических упражнений служит выработке у детей экономных движений; воспитывает спокойную манеру держаться, ходить, действовать.

Следует подчеркнуть, что выполнение движений с музыкальным сопровождением должно подчиняться определенным требованиям: двигаться в соответствии с характером музыкального произведения; начинать и оканчивать движение с началом и окончанием его; изменять характер движения в связи с изменением характера музыкального произведения и его отдельных частей. Только при соблюдении этих требований музыка сохраняет свое эстетическое значение. Нередко в детских садах в целях регуляции темпа и ритма движений воспитатель, не владеющий

музыкальным инструментом, пользуется бубном, что в достаточной степени оправдано. Кроме того, для регуляции движений могут служить народные прибаутки, стихотворения, («К нам на длинной тонкой ложке скачет дождик по дорожке...») и другие тексты, привлекающие детей своим шутливым содержанием и ритмом.

Итак, указанные наглядные приемы содействуют правильному восприятию и представлению ребенка о движении, большей широте чувственного познания, возникновению самоконтроля при выполнении движений, слуховой регуляции темпа и ритма движений, развитию сенсорных способностей ребенка.

Словесные приемы. Слово, применяемое при обучении, направляет всю деятельность детей, придает ей осмысленность, облегчает понимание задачи и усвоение нового, вызывает умственное напряжение и активность мысли, содействует самостоятельности и произвольности выполнения детьми упражнений. Словесные приемы при обучении движению выражаются в ясном и кратком объяснении детям новых движений, с опорой на имеющиеся у них жизненный опыт и представления; в пояснении, которое сопровождает конкретный показ движений или уточняет отдельные его элементы; в указании, необходимом при воспроизведении показанного воспитателем движения или самостоятельном выполнении детьми упражнения; в беседе, предваряющей введение новых физических упражнений и подвижных игр или при обучении, когда требуется разъяснение двигательных действий, уточнение сюжета подвижной игры и т. п.; в вопросах к детям, которые задает воспитатель, до начала выполнения физических упражнений в целях выяснения степени осознанности последовательного выполнения действий или проверки имеющихся представлений об образах сюжетной подвижной игры, уточнения правил, игровых действий и т. п.

Кроме того, словесные приемы заключаются также и четкой, эмоциональной и выразительной подаче различных команд и сигналов. Например, в процессе перестроения в нужную стойку воспитатель говорит: «Ноги прыжком па ширину плеч - ставь!» Или для окончания движения: «На месте — стой!». «Раз, два, три — беги!» и т. д. Все это требует различной и интонации и динамики, вызывающей быстроту и точность ответной двигательной реакции детей. К этому следует отнести также отчетливое скандирование считалок и выразительное произнесение игровых зачинов, которыми так богато русское народное творчество.

Заключение:

Физическое воспитание детей дошкольного возраста требует сегодня от воспитателей, преподавателя глубоких знаний и творческого подхода. Именно в этом возрасте осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная деятельность улучшают деятельность сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной системы, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие. Поэтому, если данный период будет упущен в плане грамотного физического воспитания, то в дальнейшем наверстать проблемы, устранить допущенные ошибки будет чрезвычайно трудно.

Приложение № 5

Перспективное планирование по Образовательной области «социально коммуникативное развитие»

	Социализация,	Ребенок в семье	Самообслуживание,	Формирование
--	----------------------	------------------------	--------------------------	---------------------

Месяц	развитие общения, нравственное воспитание	и сообществе, патриотическое воспитание	самостоятельность, трудовое воспитание	основ безопасности
сентябрь	Беседы: «Что мы делаем в детском саду», «Как мы играем в игрушки»; СР/И: «Детский сад», «Магазин игрушек»; Д/И: «Сбор урожая», «Одень куклу»; П/И: «Большой, маленький»; ЧХЛ: А.Барто «Игрушки».	Экскурсии по детскому саду; ЧХЛ: И.Демьянов« В детский сад пришла я с мамой»; Д/И: «Кому, что подойдет» , « Подбери посуду для куклы», «Сложи картинку»; Занятие : «Хорошо у нас в саду»; СР/И: «Магазин игрушек»; Беседа: «Моя любимая игрушка»	Беседа: «Кто трудится в детском саду», «Правила поведения за столом», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»; Д/И: «Расскажем Карлсону, как правильно кушать», «Поучим Винни-Пуха делать пенку». «У нас порядок»; ЧХЛ: С. Капутикян «Кто скорее допьет», И.Муравейка «Я сама».	Беседы: «Правила поведения в лесу», «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»; Д/И: «Мы шоферы»; П/И: «Цветные автомобили»; Конструирование: «Гараж для машины».
октябрь	Беседы: «Для чего нужна мебель», «С кем ты живешь»; СР/И: «Семья»; Д/И: «Найди что лишнее», «Подбери лист», «Найди такой же»; П/И: «Шалтай-Балтай», «Пчелы и медвежата»; Кукольный театр «Колобок»; ЧХЛ: Н.Павлова «По грибы»;	Беседы: «Какой у меня дом», «Наша семья»; Игры: «Назови членов семьи ласково», «Как можно обратиться к человеку (маме, бабушке и т. д.) с просьбой? »; Д/И «Кто живет в семье? »; Логоритмические упражнения: «Дом», «Фамилии», «Всё для мамы» (модель боровик Т. А.);	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», «Зачем нужно мыть руки перед едой»; ДИ: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки на сухо», «Покажем зайке, как правильно расставлять игрушки, как убирать строительный материал»; ЧХЛ» С. Капутикян «Маша обедает», Н.Павлова«Чьи башмачки».	Беседа «Будем беречь и охранять природу», «Спички не тронь – в спичках огонь»; Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»; Д/И: «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды»; Игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»; Чтение: «Загадки про знаки».
ноябрь	Беседы: « Предметы вокруг нас», «Моя	Беседы: «Домашние и дикие	Беседа « Моя одежда и обувь»; Совместная игра	Беседы: «Контакты с животными»,

	улица»; СР/И: «Магазин»; Д/И: «Одежда», «Найди пару», «Что в корзине?»; П/И: «Курочка и цыплята», «Листопад»; рассматривание иллюстраций «Одежда, обувь»	животные», «Наш город»; Логоритмические упражнения: «Поросята», «Козлик» (модель Т. А. Боровик); Игры: «Кто, где живет?», «Покорми зверушек»; Чтение произведений и стихов о животных; Рассматривание альбома «Наш город»; Игры с конструктором «Наш город»	«Оденем кукол на прогулку»; Д/И: «Как складывать вещи в шкаф»; Игра имитация «Построим новый дом»; ЧХЛ: С.Прокофьева «Сказка про башмачки»; Рассматривание картинок «Мы дежури́м».	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки», «Контакты с незнакомыми людьми»; Просмотр мультфильма: «На пожаре»; Ситуация «Как я еду в автобусе»; Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят»
декабрь	Беседы: «Скоро праздник», «Новый год», «Злой язычок»; СР/И: «Больница, «Я - шофёр»; Д/И: «Отгадай о ком говорится», «Кто это?»; П/И: «На улице», «Кот и мыши»; Пальчиковый театр «Теремок»; ЧХЛ: В.Стоянов «Воробей»	Беседа: «В мире животных»; Рассматривание иллюстраций с изображениями животных и местами их обитания; Игры: «Кто где живет?», «У кого какой домик?»; Рисование «Украсим улицу города к новому году»; Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями).	Беседа «Кто где работает?», «Почему нужно полоскать рот после еды»; Д/И: «Кому что нужно для работы?», «Как петушок разбудил утром детей»; Сюжетная игра «В гости к Деду Морозу и снегурочке»; ЧХЛ: З.Александрова «Мой мишка», потешка «Чистая водичка».	Беседа «Снег и сосульки», «Что нельзя делать на морозе», «Правила поведения на горке»; Д/И: «Азбука здоровья», «Можно - нельзя»; Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»
январь	Беседа: «Шаловливые игры»; СР/И: «Прогулка в лес»; Д/И: «Когда это бывает?», «Времена года»; П/И: «Беги к флажку», «Лиса и зайцы»; Настольный театр	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: матрешек, глиняных игрушек; Беседа: «Как праздновал праздники»	Д/И: «Рыболовы», «Уложи куклу спать»; П/И: «Катаем снежный ком»; Игра упражнение «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола»; ЧХЛ: А.Барто «Девочка чума́зая»;	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно, санки, лыжи и коньки!», «Осторожно, сосульки, гололед»; Беседы: «Обходи стороной скользкие места»,

	«Волк и семеро козлят»; игра ситуация : «Ссора»		Просмотр мультфильма «Домовёнок Кузя»	«Осторожно, сосульки!», «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; Д/И: «Кто поступает не правильно?», «Как избежать неприятностей?», «Покажи транспорт, который назову»; Чтение стихотворения Г. Косова «Опасно кататься на замерзших лужах»
февраль	Беседы: «Куда можно поехать на автобусе», «Профессии пап»; СР/И : «Водитель»; Д/И: «Собери картину», «Что кому надо для работы», «Защитники отечества»; П/И: «Охотники и звери», Солнышко и дождик»; Кукольный театр «Три медведя»	Рассматривание альбома с фотографиями пап воспитанников «Я с папой»; Чтение русских народных сказок о подвигах русских богатырей; Д/И: «Что любит делать папа»; П/И: «Лошадки», «Самолеты»; Конструирование «Дорога для автомобиля»; Беседа «Как стать сильным?»	Совместная деятельность «Посадим в горшок цветочек»; Сюжетная игра «Поезд особого назначения»; Д/И: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Наша посуда»; ЧХЛ: В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»; Просмотр мультфильма «Нехочуха»; Упражнение «Соберем игрушки на полочку сами»; Игра ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»	Беседа: «Ядовитые растения»; Д/И: «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», Движение по сигналу»; Чтение: С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; Рисование: «Светофор»; Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой».
март	Беседы: «Международный день 8 марта», «Праздник масленица»; СР/И: «Моя семья»; Д/И: «Времена года»,	Беседа: «Домашние животные у нас дома»; Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы	Беседа: «Что делает няня в детском саду?»; Сюжетная игра «Помогаю маме»; Д/И: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поучим зверюшек	Беседы: «От шалости до беды один шаг», «Ты остался один дома» - правила поведения»; Чтение: С.Михалкова

	«Угадай, что спрятано»; П/И: «Птицы в гнёздышках». «Птички и кот»;	всякие важны»; Наблюдение на прогулке: «Птицы нашего края»; СР/И: «Дочки матери»	застегивать пуговички»; ЧХЛ: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку»; Игровая ситуация «Моем посуду», «Помогаем маме, бабушке».	«Если цвет зажегся красный...»; Рисование: «Зебра»; СР/И: «Автобус»; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов;
апрель	Беседы: «Никогда не порти книги», «Давайте дружить дружно», ; СР/И: «Библиотека»; Д/И: «Подбери картинку»; П/И: «Светофор», «Пузырьки»;	Занятие: «Путешествие в космос»; СР/И: «Космонавты»; Занятие по рисованию: «Матрешек русский хоровод»	СР/И: «Полечим куклу»; Д/И: «Подберем одежду для прогулки», «Поможем накрыть стол к обеду», «Поучимся помогать товарищу»; ЧХЛ: Е.Благинина «Аленушк»; Упражнение «Раскладываем книжки по полочкам».	Беседа: «Опасные ситуации на улице, во дворе»; Игра-имитация «Я-шофер»; Рассматривание дорожных знаков; П/И: «Птицы и автомобиль»; Ситуация: «Мы едем в поезде».
май	Беседы: «Добрые и злые поступки», «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»; СР/И: «Путешествие»; Д/И: «Когда это бывает»; П/И: «Самолёты», «Поезд; Игра ситуация : «Дружные соседи»; Кукольный театр « Смоляной бычок»; Рассматривание иллюстраций «Цветущая весна»	Беседы: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?», «Что, такое флаг? », «В какой стране мы живем?»; Игры: «Узнай наш флаг», «Собери флаг по цвету»; Иллюстрации с изображениями Москвы, Кремля	Индивидуальная игра « Соберем в чашку зернышки для птичек»; П/И: «Птички летали, крыльями махали»; Д/И: «Как мы помогали кукле собраться в гости к мишке»; ЧХЛ: К.Чуковский «Майододыр»; Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений; Составление рассказа детьми на тему : «Почему в нашей группе так чисто?».	Беседы: «Берегись насекомых», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»; Отгадывание загадок о насекомых; Ситуация: «Рядом с газовой плитой»; Просмотр мультфильма: «Тили-бом, тили-бом...»; Конструирование: «Широкая и узкая дорожки»; Аппликация: «Светофор»

Приложение № 2

Перспективное планирование по

Образовательной области «познавательное развитие» ФЭМП

Месяц	Программное содержание	Игры, игровые ситуации, игровые упражнения
Сентябрь	1. Закреплять умения различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины. 2. Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький.	И. у. «Спрячь куб», и. у. «Большие и маленькие шары», д. и. «Найди красные шары», п. и. «Добеги до зеленого кубика», д. и. «Какие овощи похожи на шар?», д. и. «Какие разные мячи», и. Чудесный мешочек», и. у. «Подбери клубочек», и. с. «Кошечки».
Октябрь	1. Закреплять умения различать количество предметов - один, много, мало. 2. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. 3. Продолжить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму. 4. Продолжать учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине: большой, маленький. Совершенствовать умение в составлении группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	П. и. «Мой веселый, звонкий мяч», и. у. «Брось мяч в корзину», и. с. «Подарки от куклы Маши», и. с. «Собираем урожай овощей», и. «Чудесный мешочек», и. у. «Испечем оладушки», п. и. «Не задень», д. и. «Поровну ли?», д. и. «Покажи предметы похожие на круг», п. и. «Разноцветные мыльные пузыри», и. «Соберем бусы», и. «Узнай и запомни», и. «Составь предмет (неваляшка, снеговик и т. д.)».
Ноябрь	1. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение в составлении группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. 2. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И. с. «Мы веселые ребята», п. и. «Догони мяч», «Магазин игрушек», и. у. «Завяжем коробки ленточками», и. с. «Почтальон принес посылку», и. у. «Покажи и прокати», д. и. «Почини поезд», д. и. «Длинное – короткое», д. и. «Украсим платок», И.у. «Заплатки для ковриков», п. и. «Доползи до квадрата», и. «Спрячем и найдем», д. и. «Сравни», п.

	3. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 4. Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	и. «Длинная и короткая дорога к бабушкиному домику».
Декабрь	1. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 2. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче. 3. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 4. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Д. и. «Расскажи о клубочке», и. «Карусели – большие и маленькие», п. и. «Найди свой домик», и. у. «Найдем потерявшуюся варежку», и. с. «Соберем куклу на прогулку», и. у. «Птички на веточках», п. и. «Птички в гнездышках», д. и. «Поможем Снеговика», и. у. «Дорожка для Колобка», д. и. «Украсим елочку разноцветными шарами», п. и. «Кто быстрее соберет шишки для белочки», д. и. «Возьми то, что справа», д. и. «Построим дома», и. у. «Ищи и приноси», д. и. «Справа как слева».
Январь	1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. 2. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами приложения и наложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Д. и. «Узкие – широкие дорожки», п. и. «Козлята и волк», И. у. «Разложи оладушки на блюдечки», п. и. «Найди свой цветочек», п. и. «Перепрыгни через ледяные дорожки», и. у. «Достроим домики для зайчиков», и. у. «Найди такую же», д. и. «Найди свой домик», д. и. «Пройди по дорожке только из треугольников», «Найди пару», И. у. «Найди то, что находится слева от Снеговика», «Выбери только

	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 3. Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. 4. Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	зеленые треугольники», «Выбери только красные квадраты», и.у. «Определи кто находится слева, а кто – справа», и. «Геометрическое лото», д. и. «Где звенит колокольчик?», «Широкая и узкая дорога»
Февраль	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх - вниз. 2. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. 3. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. 4. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами	Д.и. «Зайчики под елочками», и. у. «Игрушки для елочки», и. у. «Елочки высокие и низкие», и. с. «Построим заборчик вокруг елочки», и. у. «Покормим воробышков», и. у. «Построим домики», п. и. «Поставим машину в гараж», И.у. «Поможем Снеговика собрать пирамидку», д.и «Подели поровну», д.и. «Чудесный мешочек», и. с. «Эта куча для ежа, эта куча для моржа», и. у. «Сколько белых кругов и синих квадратов», д. и. «Красивый узор», д. и. «Узнай и запомни», «Собирание разрезных картинок - круг, треугольник, квадрат», д. и. «Найди одинаковые», д. и. «Три медведя», «Разноцветные фонарики»

	высокий – низкий, выше – ниже.	
Март	1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 2. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 4. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	П. и. «Найди такую же фигуру», и. у. «Котята в корзинках», и. у. «Угостим мишек конфетками», и. у. «Автомобили и гаражи», и. у. «Сравни синие и красные ворота», и. с. «Строим скворечники для птичек», п. и. «День – ночь», и. у. «Уравняй предметы», и. с. «Поможем героям сказок», и. у. «Закрой двери домика», д. и. «Наш день», д. и. «Выбери всевысокое», «Определи каких предметов меньше черных или желтых?», и. у. «Определи геометрическую фигуру на ощупь», д. и. «Когда это бывает?», «Раньше – позже»
Апрель	1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. 3. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один	И. с. «В гостях у Маши и Даши», и. «Найди пару», и. у. «Дрессированная собачка», и. «Подбери большие и маленькие предметы», д. и. «Где звенит колокольчик?», «Мы играем в хлопки», д. и. «Продолжи ряд», «Определи, с какой стороны подул ветерок», и. «Сделай как я», «строимся на зарядку», и. «Найди свой цветочек», и. «Когда это бывает?», и. «Справа как слева», д. и. «Подбери фигуру», «Кто за кем», «Картина», д. и. «Лото», и. с. «игрушечный магазин», п. и. «Солнышко», д. и. «Разноцветные шары».

	предмет из группы. 4. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	
Май	1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственные расположения предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. 2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 3-4. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	И. у. «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки», д.и. «Определи, где стоит мебель?», и. у. «Пришиваем пуговицы к кофте», и. «Найди лишнюю фигуру», и. «Построим фигуру», и. «Чудесный мешочек», и. у. «Сравним заборчики», д. и. «Подбери по цвету», и.у. «Запомни узор», д.и. «Подбери к своему цвету», «Найди пару», д. и. «Геометрическое лото», д. и. «Угадай, кто за кем».

Приложение № 3

Перспективное планирование по Образовательной области «речевое развитие»

Месяц	Звуковая культура речи	Художественная литература	Развитие речи
Сентябрь	«Знакомство с артикуляционными аппаратами».	Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Чтение р.н.с. «Репка». Чтение стих. «Осень» К. Бальмонта. Чтение р.н.с. «Три медведя», «Кот, Петух и Лиса», «Маша и Медведь». Пальчиковые игры-потешки: «Пальчик-мальчик...», «Сорока,	Заучивание стих. «Осень наступила» А. Плещеева. Рассказывание р.н.с. «Кот, Петух и Лиса» по картинкам. Заучивание стих. «Мячик» А. Барто. Д \и «Что растет в саду и что в огороде?» Загадывание загадок об

	«Звук А, О».	сорока...?» Чтение стих.З. Александровой «Мой мишка».	овоцах и фруктах. Рассматривание сюжетных картин «Сельскохозяйственный труд в саду и в огороде». Заучивание потешки «Огуречик, огуречик...».
Окт ябрь	«Звук У», «Звук Э»	Чтение стих. «Дождь» А. Босева. Чтение поэзии Э.Мошковской «Митя – сам». Чтение болгарской сказки «Храбрец-молодец», пер. Л.Грибовой. Чтение р.н.с. «Колобок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Заучивание потешки «Мыши водят хоровод...». Заучивание потешки «Заинька, попляши...». Рассказывание р.н.с. по картинкам «Колобок». Д \и «Чудесный мешочек». Чтение потешки «Про Катюшу». Загадывание загадок о предметах домашнего обихода.
Ноя брь	«Звук Ы», «Звук И». Закрепление пройденного материала – гласные звуки.	Чтение стих. С. Маршака «Где обедал воробей». Чтение пр. «Ёж» А. Толстого. Чтение сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Чтение р.н.с. «Курочка Ряба». Чтение стих. А. Блока «Зайчик». Чтение пр. К. Ушинского «Петушок с семьёй». Чтение стих. С. Маршака «Зоосад». Чтение пр. К. Чуковского «Мойдодыр».	Рассматривание картины «Домик Малыша». Загадывание загадок о животных. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Заучивание стих. С. Черного «Приставалка». Д \и «Чья вещь?» Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Чтение пр. Л. Воронковой «Маша-растеряша».
Дек абрь	«Звуки Б, Д»	Чтение укр.н.с.«Рукавичка». Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Чтение стих. А. Босева «Трое». Чтение р.н.с. «Снегурушка и Лиса». Чтение стих. Б.Заходера «Портниха», «Строители». Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Чтение пр. «Три котёнка» В. Сутеева. Чтение пр. «Самокат» Ч. Янчарского. Чтение поэзии А. Введенского «Песня машиниста», Б.Заходера «Шофер».	Загадывание загадок. Заучивание р.н.п. «Кисонька-Мурысонька», «Пошел Котик на торжок». Чтение «Сказки про глупого Мышонка» С. Маршака. Заучивание стих. «Ёлка» К. Чуковского. Заучивание стих. «Наша ёлка» Е. Ильина. Рассказывание сказки К.И. Чуковского «Цыпленок». Рассматривание картин «Наряжаем ёлку», «Дед Мороз».
Янв арь	«Звуки М, Т»	Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Волчишко». Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц». Чтение стихотворения И. Никитина «Зашумела, разгулялась...». Чтение рассказов М. Зощенко «Умная птичка», К. Ушинского «Уточка». Чтение пр. К. Чуковского «Путаница», «Краденое	Рассказывание р.н.с. «Волк и семеро козлят» по картинкам. Заучивание стихотворения В. Берестова «Снегопад». Чтение латыш.н. с. «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Чтение сказки «Лисанья», пер. с финск. Е. Сойни. Инсценировка венг. н.с. «Два жадных медвежонка», обр. А.

		солнце». Чтение стих. И. Токмаковой «Медведь».	Краснова и В. Важдаета.
Февраль	«Звуки К, Ф»	Чтение пр. «Козлик – герой» О. Альфаро. Чтение пр. «Дуют ветры...» А. Кольцова. Чтение сказки «Муха – цокотуха» К. Чуковского. Чтение поэзии «Мы мужчины» О.Дриза. Чтение рассказов Л. Муура «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», Г. Цыферова «Про друзей», Д. Хармса «Храбрый еж». Чтение сказки в стих.форме Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали». Чтение пр. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко».	Заучивание стих. А. Барто «Кораблик». Заучивание стих. «Песенка друзей» С. Михалкова. Заучивание мирилки В. Берестова «Петушки». Чтение потешки «Тили-бом! Тили- бом!...»и ее драматизация. Чтение сказки К. Чуковского « Айболит», заучивание отрывка. Рассказывание р.н.с. «Коза-дереза» по картинкам.
Март	«Звуки С, З»	Чтение стих. «Всё она» П. Косякова. Чтение пр. «Купание медвежат» В. Бианки. Чтение рассказов Л. Толстого «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна», «Правда всего дороже». Чтение стих. А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая», Э. Мошковской «Жадиана». Чтение рассказов Й. Чапека: «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина. Чтение пр. К. Чуковского «Федорино горе».	Д/у: «Очень мамочку люблю». Заучивание наизусть А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась». Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама. ?» Заучивание стих. Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот какая мама». Рассказывание р.н.с. «У страха глаза велики» в обр. М. Серовой. Чтение стих.С. Маршака «Усатый – полосатый». Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой. Потешка «Как у нашего кота...» Заучивание стих. В. Берестова «Котенок».
Апрель	«Звуки Ц, Ч»	Чтение стих. А. Плещеева «Весна». Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник». Чтение сказки «У солнышка в гостях», обр. С. Могилевской. Чтение «Сказки об умном мышонке» С. Маршака. Чтение сказки «Упрямые козы», обр. Ш. Сагдуллы. Чтение пр. К.Чуковского «Краденое солнце».Чтение сказки К. Ушинского «Лиса-Патрикеевна». Чтение рассказов Г. Снегирева «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».	Д/у «Когда это бывает?» Заучивание стих. «Мячик» А. Барто. Заучивание стих. И. Сурикова «Вот моя деревня». Чтение стих. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» в пер. с польского С. Маршака.

Май	«Звук Ш». Закрепление пройденного материала – согласные звуки.	Ю. Дмитриев. «Синий шалашик». К. Бальмонт. «Комарики-макарики». Чтение рассказа Т. Александровой «Медвежонок Бурик», Н. Носова «Ступеньки». Чтение поэзии А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», В. Плещеева «Весна».	Заучивание стих. С. Белоусова «Весенняя гостя», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», М. Карема «Мирная считалка», А. Пушкин «у лукоморья дуб зеленый...» Рассказывание р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца» по картинкам.
-----	--	---	---

Приложение № 4

Перспективное планирование по Образовательной области «художественное эстетическое развитие»

Месяц	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
--------------	-------------------------------------	---	---

Сентябрь	Аппликация «Яблоко с листочком»; Рисование «Мой веселый, звонкий мяч»; Лепка «Ягодки на тарелочке»; Аппликация «Огурцы и помидоры»; Рисование «Урожай ягод и фруктов»; Лепка «Мой веселый, звонкий мяч»; Рисование «Веселая неваляшка»; Рисование «Дождь идет на улице»	Лесенка; Гараж для машин	Игра «Солнышко и дождик»; Дидактическая игра «Узнай и спой песню по картинке»; Игра «Повтори за мной»
Октябрь	Аппликация коллективная работа «Падают, падают листья, в нашем саду листопад»; Рисование «Грибная полянка»; Лепка «Чашка с блюдцем»; Аппликация «Грибная полянка»; Рисование «Дождь идет на улице»; Лепка «Репка на грядке»;	Дом для матрешки; Мебель для комнаты	Дидактическая игра «Угадай на чем играю» Игра «Тихо - громко»; Игра «Пастух и козлята»
Ноябрь	Аппликация «Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом»; Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек»; Лепка «Угощение для зверушек»; Аппликация «Подбери и наклей картинку любимого животного» Рисование «Мой дом»; Лепка «Покормим птиц»;	Домик; Заборчики из строительного материала	Дидактическая игра «Подумай и отгадай»; Игра «Заюшка»; «Игра с флажками»
Декабрь	Аппликация «Зайка серенький»; Рисование «Снежные комочки»; Лепка «Пожарная лесенка»; Аппликация «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами»; Рисование «Праздничная елочка»; Лепка «Новогодние игрушки»	Кормушка для диких животных; Гирлянды на елку.	Игра «Жмурки с Дедом Морозом»; «Игра с погремушками» Дидактическая игра «Сыграй, как я»
Январь	Аппликация «Снеговики»; Рисование «Деревья в снегу»; Лепка «Птичка»; Аппликация коллективная работа «Золотая рыбка»; Рисование «А снег идет, а снег идет» Лепка «Лопатки для снега»	Золотая рыбка из гофрированной бумаги; Снежинки из салфеток	Дидактическая игра «Громко- тихо запоем»; Игра «Я на горку шла»; Игра «Угадай где звенит»

Февраль	Аппликация «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»(путем аппликации создавать изображение светофора; Рисование «Дорога для машин» Лепка «Горшочек для цветка»; Аппликация «Открытка для папы (дедушки)»; Рисование «Цветы на моем окне»; Лепка «Кормушка для птиц».	Танк из счетных палочек; Кормушка для птиц	Дидактическая игра «Звуки разные бывают»; Игра «Сыграй на ложках»; «Игра «Пастух и козлята».
Март	Аппликация коллективная «Скворечник»; Рисование «Цветы для мамочки»; Лепка «Птичкам в подарок» Аппликация «Букет цветов для мамочки»; Рисование «Солнышко»; Лепка «Миски для трех медведей»	Подарок маме из гофрированной бумаги; Будка для питомца из строительного материала.	Игра «Иди на звук»; Дидактическая игра «На лугу»; Игра «Кот и мыши»
Апрель	Аппликация «Книжка-малышка»; Рисование «Колобок»; Рисование «Звездные просторы»; Аппликация «Ракета»; Лепка «Наша любимая планета»; Лепка «Заборчик вокруг домика»; Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Кораблики из бумаги; Самолеты из строительного материала.	Игра «Бери флажок»; Дидактическая игра Игра «Кто скорей?»Дидактическая игра «Угадай на чем играю»
Май	Аппликация «Листочки на деревьях»; Рисование «Весна»; Лепка «Флаг» Аппликация «Открытка ветеранам»; Рисование «Праздничный салют»; Рисование «Цыплята и одуванчики»; Лепка «Божья коровка»	Бабочки из семян; Флажок из счетных палочек	Игра «На зеленом лугу»; Дидактическая игра «Звуки разные бывают»; «Игра «Повтори за мной», «Игра «Пастух и козлята».

Приложение № 5

Перспективное планирование по Образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Сентябрь	Беседа «Правила гигиены»; Развивающая игра «Гости»; Д/И «Кому, что нужно для работы?» Консультация для родителей «Режим дня»
Октябрь	Беседа «Почему мы моем руки?» Игра-путешествие «В страну здоровья» Д/И «Где мы были, что мы видели»
Ноябрь	Беседа «Что такое хорошо? И что такое плохо?»; Д/И «Поручения» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
Декабрь	Д/И «Собери полезный овощ»; Беседа «Здоровая еда»; просмотр презентации «Полезные для здоровья фрукты и овощи» развивающая игра «Угадай на вкус»
Январь	Беседа «Как надо правильно закаливаться»; Д/И «Кукла заболела»; развивающая игра «Побродим по лужайкам» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»
Февраль	Беседа «Я и мой папа» Что такое хорошо? И что такое плохо?» развивающая игра «Закончи предложение»;
Март	Беседа «Для чего нужна вода?» речевая игра ««Водичка, водичка...»; Д/И «Собери куклу на праздник» развивающая игра «Купание медвежат»
Апрель	Беседа на тему «Опасность вокруг нас» Д/И «Источник опасности» Чтение произведения С.Я Маршака «Пожар»
Май	Беседа на тему: «Врачи – наши помощники» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Е. Гикловского «Как лечить мишку»

Приложение № 6

6.1. Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о его флоре и фауне, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми и родителями
Сентябрь	Беседа «О родном крае», игра «Расскажи о животном» Чтение стихов Ю. Леонтьева, А. Горяевой (О природе родного края) Рассматривание ягод наших северных лесов – брусники, черники, морошки, клюквы. Чтение стихотворения О. Вороновой «Брусника». Загадывание загадок о северных ягодах. Рисование «Ягоды брусники». Лепка «Ягоды для ватрушек».
Октябрь	Экскурсия по детскому саду, рассматривание растений растущих в нашем краю Предложить родителям сделать подборку пословиц и поговорок ненецкого народа Наблюдения на прогулке за изменениями в природе в октябре, отмечая изменения, характерные для нашего края. Познакомить с понятием «Север», в ходе дальнейших наблюдений подводить детей к формированию представлений о его холодном климате. Обратить внимание детей на то, что поздней осенью у нас на севере уже выпадает снег.
Ноябрь	Прослушивание песенок о родном крае Знакомство с родным городом: название, основные достопримечательности Рассматривание иллюстраций о нашем городе. Просмотр презентации «Город Тарко-Сале». Выставка совместных изделий «Все мы вместе мастерим»
Декабрь	Рассматривание игрушек ненецкого народа Предложить родителям изготовить ненецкую народную игрушку
Январь	Чтение ненецких сказок Фотоколлаж «Как мы отмечали праздник Новый год» Рассматривание картины «Северный олень». Рисование тычком кисти «Меховые рукавицы».
Февраль	Рассматривание фотоальбома «Мой город - Тарко-Сале» Фоторепортаж «Все профессии важны, все профессии нужны» Совместное рисование родителей и детей на тему «Дом, в котором я живу».
Март	Разучивание ненецких народных игр Презентация «Улицы нашего города» Беседы об изменениях в жизни животных Севера весной. Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в природе в марте. Чтение книг - Турутина, Дудник, Лапцуй.

Апрель	Рассматривание иллюстраций на тему: «Коренные жители Ямала - ненцы» Оформление фотогазеты с родителями на тему: «Как мы отмечали день оленевода»
Май	Экскурсия по улице Республики на которой находится детский сад Конкурс рисунков «Моя семья» Пополнение патриотического уголка.

6.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Консультация на тему: «Процесс адаптации к детскому саду у вновь прибывших детей» 2.Консультация на тему: «Соблюдение режима дня, как важный фактор развития ребенка» 3.Папка - передвижка для родителей: «Сезонные изменения» 4. Буклет «Безопасность на дорогах»
Октябрь	1.Родительское собрание на тему: «Развитие возрастных особенностей детей 3-4 лет в соответствии с ФГОС» 2. Оформление папки-передвижки на темы: «Что нельзя носить в детский сад» 3. Рекомендации родителям «Кризис 3 лет...»
Ноябрь	1.Консультация на тему: «Одеваемся по погоде» 2. Консультация на тему: «Безопасность на дороге» 3.Анкетирование на тему: «Удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения»
Декабрь	1.Консультация на тему: «Если ребенок капризничает» 2. Консультация на тему: «Пожарная безопасность» 3.Консультация на тему: «Закаливающие процедуры в детском саду и дома» 4. Привлечение родителей к оформлению групповой к встрече нового года.
Январь	1. Консультация на тему: «Патриотическое воспитание как один из целевых ориентиров в условиях ФГОС» 2. Родительское собрание на тему: «Очень многое мы знаем, очень много умеем» 3.Оформление буклета «Готовим и играем на кухне вместе с детьми»;
Февраль	1.Конкурс «Вместе с папой мастерим»; 2. Проведение спортивного праздника «Мой папа самый быстрый»
Март	1.Консультация на тему: «Полезные игрушки» 2. Консультация на тему: «Как воспитать трудолюбие в детях» 2.Анкетирование «Удовлетворенность работой детского учреждения»
Апрель	1.Родительское собрание на тему: «Растим здорового малыша» - сообщение медсестры об антропологических данных детей 2. Консультация на тему: «Способы улучшения здоровья у ребенка» 2. Оформление буклета «Как не надо кормить ребенка? Семь великих и обязательных «НЕ»

Май	1. Консультация на тему: «Детское чтение» 2. Фотовыставка на тему: «Моя семья»
------------	---

Приложение № 9

Перспективный план по опытно – экспериментальной деятельности

Месяц	ОЭД
Сентябрь	Что в пакете? Игры с соломинкой
Октябрь	Опыты с водой (окрашивание, разбрызгивание и т.д) Чем пахнет вода? Вода и пар Пейте, куклы, вкусный сок
Ноябрь	Свойства насаженного песка Песчаный конус Вылепим куличики Сравнение песка и глины
Декабрь	Какие предметы могут плавать? Свет повсюду Замерзшая вода Таинственные картинки
Январь	Всё увидим, всё узнаем. Знакомство с лупой Растворение веществ в воде
Февраль	Знакомство со свойствами и качествами ткани и бумаги Знакомство со свойствами дерева и резины Как вода гулять отправилась Сказка о камешке
Март	Ветка в вазе Из чего птицы строят гнёзда Эффект радуги Капельки
Апрель	Солёная и пресная вода Проращивание семян сухих и пророщенных Подводная лодка из винограда Магнит творит чудеса
Май	Солнечные зайчики Бумажные комочки Ветер по морю гуляет Утопи и съешь

Приложение № 10

Перспективный план работы по Профессии

Дата	Тема	Методы и приемы	Цель
Сентябрь	Труд воспитателя	1. Игровая ситуация «Воспитатель встречает детей»	Обратить внимание ребят на то, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение мебели, игрушек, растений
		2. Беседа о труде воспитателя	Формировать у детей представление о труде воспитателя детского сада
		3. Беседа «Что мы делаем в детском саду»	Знакомить детей с видами деятельности совместно с воспитателем
		4. Рассматривание иллюстраций про детский сад	Вызвать у детей положительные эмоции, связанные с детским садом, со своей группой
Октябрь	Труд помощника воспитателя	1. Беседа о труде помощника воспитателя	Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя,
		2. Д/и "Что изменилось"	Закрепить названия предметов и орудий труда.
		3. Наблюдение за конкретным трудовым процессом (мытьё полов)	Формировать представления о назначении соответствующих орудий труда.
		4. Продуктивная деятельность: помощь няне.	Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, уважение к труду помощника воспитателя.
Ноябрь	Труд повара	1. Экскурсия на кухню.	Знакомство с профессией повара, с его профессиональными действиями
		2. Наблюдение за работой повара.	Знакомство с предметами помощниками.
		3. Рассматривание иллюстраций о труде повара	Воспитывать чувство благодарности человеку, который делает нужное для детей дело.
		4. Д/и «Подбери предметы»	Формировать умение объяснять назначение предметов труда повара,
Декабрь	Труд продавца	1. Беседа «Что мы покупаем в магазине»	Уточнить знания детей по данной теме
		2. Рассматривание	Формировать представления о

		иллюстраций о работе продавца	содержании труда продавца
		3. Д/и «Назови профессию и подбери предметы»	Формировать умение по заданному слову находить среди картинок те, на которых изображены предметы, необходимые для труда продавца
		4. Игровая ситуация «В магазине»	Вызвать желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в игровой деятельности.
Январь	Труд дворника	1.Беседа о труде дворника.	Знакомство с профессией дворника, предметами труда
		2. Экскурсия на участок группы.	Воспитывать уважение к труду дворника,
		3. Наблюдение за трудом дворника детского сада.	Активизировать слова, обозначающие компоненты трудового процесса.
		4.Беседа-рассказ «Как мы можем помочь дворнику»	Воспитывать желание помогать дворнику, поддерживать чистоту и порядок на своём участке
Февраль	Труд строителя	1. Беседа о труде строителей	Дать представления о труде строителей
		2. Просмотр мультфильма «Песенка мышонка»	Воспитывать уважение к труду строителей, результатам их труда.
		3. Рассматривание иллюстраций о труде строителей	Дать элементарные представления о помощи, которую машины оказывают человеку.
		4. Д/и «Что нужно для работы»	Закрепить названия предметов и орудий труда строителей
Март	Труд водителя	1.Наблюдение за работой водителя.	Знакомство с профессией водителя
		2.Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофер».	Вызвать желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в игровой деятельности
		3. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.	Формировать элементарные представления о значимости труда водителя для людей
		4. Беседа о работе водителя	Воспитывать уважение к труду взрослых,
Апрель	Труд врача	1.Беседа о труде врача	Показать значимость профессии врача для людей.
		2.Д/и «Назови профессию»	Продолжать формировать

			элементарные знания о труде медсестры (врача).
		3. Чтение произведений А. Кордамовой «Наш доктор» (в отрывках)	Поддерживать интерес к труду врача.
		4. Ситуация общения «Как врач лечит людей».	Формировать умение по заданному слову находить среди картинок те, на которых изображены предметы, необходимые для лечения людей.
Май	Труд милиционера	1. Рассматривание иллюстраций «На улице города»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице
		2. Беседа о труде милиционера	Дать элементарные представления о труде милиционера
		3. Игровая ситуация «На перекрестке»	Создать условия для применения полученных знаний в игровой деятельности
		4. Д/и «Что лишнее?»	Развивать мыслительную деятельность детей

Приложение № 11

Перспективный план работы по формированию основ здорового образа жизни

Месяц	Тема	Совместная деятельность детей и педагога	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
		Содержание и формы работы с детьми	
сентябрь	МОЁ ЗДОРОВЬЕ	1. НОД ОО «Познавательное развитие» Беседа «Что такое здоровье» Программное содержание: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.	Родительское собрание на тему «Малыши – крепыши». Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье». Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к
		2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	

		Программное содержание: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.	вопросам здорового образа жизни детей. Планирование работы, исходя из полученной информации по данной теме на новый учебный год.
		3. С/ролевая игра «Вызов врача на дом». Программное содержание: продолжать знакомить детей с профессией врача и манипуляциями, производимые медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы (2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.	
		4. Чтение худ. литературы: К.И. Чуковского «Айболит». Программное содержание: формирование первичных представлений о профессии врача.	
октябрь	ВИТАМИНКИ С ГРЯДКИ	1. НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие «Овощи - полезная еда» Программное содержание: формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.	Традиционный конкурс совместных семейных работ «Осенний вернисаж»
		2. Дидактическая игра «Угадай на вкус». Программное содержание: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.	
		3. С/ролевая игра «Овощной отдел супермаркета». Программное содержание: продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира супермаркета и производимыми ими действиями, при осуществлении продажи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Закрепление название овощей и фруктов, воспитывать	

		культуру поведения в общественных местах.	
--	--	---	--

		4. ОО «Художественно-эстетическое развитие. Рисование по образцу «Овощи, фрукты» Программное содержание: закреплять знания и представления детей об овощах и фруктах, о их пользе; учить рисовать округлые, овальные предметы; закрашивать, не выходя за контур.	
ноябрь	МОЯ ГИГИЕНА	1. НОД ОО «Познавательное развитие» «Девочка чумазя» Программное содержание: формирование навыков здорового образа жизни, закрепление навыков умывания, формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.	
		2. Дидактическая игра «Зачем нам нужен носовой платок» Программное содержание: Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.	Экскурсия в кабинет врача «Врачи наши помощники». Цель: расширять представления детей о труде врача и медицинской сестры.
		3. С/ролевая игра «Красивая стрижка» Цель: продолжать формировать представления о труде парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, распределять роли.	
		4. Чтение худ.литературы: А. Барто «Девочка чумазя» Программное содержание: воспитывать	

		культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.	
декабрь	ОДЕЖДА И МОЁ ЗДОРОВЬЕ	1. НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие «Почему заболели ребята?». Программное содержание: ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.	Круглый стол с родителями «Здоровый образ жизни в семье». Цель: обмен опытом родителей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в семье.
		2. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку». Программное содержание: Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.	
		3. С/ролевая игра «Оденем куклу Варю на прогулку». Программное содержание: закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	
		4. Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке». Программное содержание: закрепить знания детей о видах и назначении одежды.	
январь	МОЕ ТЕЛО	1. НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие «Вот я какой». Программное содержание: познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма: - я умею бегать, прыгать, петь, смотреть,	Выпуск памятки для родителей «Здоровый образ жизни».

		слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; - воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	
		2. Дидактическая игра «Городок здоровья». Программное содержание: Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.	
		3. С/ролевая игра «В травматологическом пункте». Программное содержание: закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	
		4. Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело». Программное содержание: расширять представления детей о своем теле (организме).	
февраль	ВИТАМИНЫ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ	1. НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие «Знакомьтесь, витамины» Программное содержание: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Программное содержание: систематизировать представления детей о	Выпуск газеты «Будьте здоровы». Цель: познакомить родителей с здоровьесберегающими технологиями, используемых в дошкольном учреждении.

		вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.	
		3. С/ролевая игра «Таня простудилась». Программное содержание: закреплять знание о носовом платке и правилах пользования; пользе витаминов; умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	

		4. ОО «Художественно - эстетическое развитие. Лепка по образцу «Витаминки для зверят». Программное содержание: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.	
март	В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ!	1. НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие «Я здоровье берегу». Программное содержание: Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям. 2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Программное содержание: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 3. Развлечение «Олимпийские резервы» Программное содержание: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.	Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки на тему: «Маленькие спортсмены». Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье».

		4. Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр». Программное содержание: продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
апрель	ЗДОРОВЬЕ ЗУБОВ	1. НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие «Чтобы зубки не болели». Программное содержание: формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приемам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами. 2. Дидактическая игра «Правила чистюли». Программное содержание: закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить различать на карточках здоровые и больные зубы. 3. С/ролевая игра «У зубного кабинета». Программное содержание: формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	Оформление информационных карточек для родителей «Уроки Чистюли». Цель: ознакомить родителей с алгоритмом чистки зубов детей дошкольного возраста.

		4. Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976 г.). Программное содержание: формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами.	
май	МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	1. НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие «Шагая осторожно» Программное содержание: Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстергать нас на	Целевая прогулка к светофору совместно с родителями «Безопасная улица». Цель: закрепить знания

	улице.	детей о правилах безопасного поведения на улицах города.
	2. Дидактическая игра «Опасные предметы». Программное содержание: Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека	
	3. Игра-ситуация «На игровой площадке». Программное содержание: Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	
	4. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица» Программное содержание: сформировать знания о правилах поведения на улице, в детском саду, дома.	

Приложение № 12

Перспективное планирование по ОБЖ

Непосредственно образовательная деятельность.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.
	<u>Сентябрь.</u>	
Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик». Чтение С.Маршака	, П/и «Кто быстрее?» Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди», Ю. Пермяк «Торопливый ножик». <u>Электрические приборы.</u> Знакомство с правилами.	Рисование отгадок. Д/и «Так – не так» Рассматривание иллюстраций.

«Рассказ о неизвестном герое»,		
	<u>Октябрь</u>	
Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном.	Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка». Игровые тренинги с телефоном Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».	Д/и «Что нужно пожарному?». Д/и «Что лишнее?» Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так». Рассматривание иллюстраций.
	<u>Ноябрь</u>	
Беседа: «Эта спичка-невеличка». беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».	Чтение С. Маршака «Сказка про спички», Д/и «Пожароопасные предметы». Чтение стихотворений по теме.	Д/и «Высоко-низко». Моделирование ситуации «Я на балконе» Д/и «Мы – спасатели». Рассматривание иллюстраций.
	<u>Декабрь</u>	
Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». д.). Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»	Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т д/и «Горит – не горит». Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».	Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). СРИ «Пожар»
	<u>Январь</u>	
Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых».	Чтение С.Маршака «Кошкин дом» <u>Зимние забавы</u> (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки	Д/и «Так – не так» Чтение стихотворений по теме.
	<u>Февраль</u>	
Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Рассматривание иллюстраций. Картинок. опасных»	Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации	Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».
	<u>Март</u>	
1 неделя Беседа: «Если в доме случился пожар».	Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабуккина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».	Д/и «Кому что нужно для работы». С/р игра «Больница», д/и

Телефон «01».		«Зажги фонарик» Рассматривание иллюстраций, картинок.
	<u>Апрель</u>	
. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.	Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.	Рисование «Пожарная машина» , «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!»
	<u>Май</u>	
Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций.	Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.	Д/и «Средства пожаротушения»

Приложение № 13

Перспективный план работы по «Зимний сад»

Месяц	Методические приёмы
Сентябрь	Знакомство с растениями группы (обзорное) . «Растения нашего участка». Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в повседневной жизни». Беседа с детьми «Как нужно ухаживать за комнатными растениями» Работа в уголке природы «Для чего нужно поливать растения? ». Знакомство с д/и «Найди, о чём расскажу», д/и «Угадай-ка»
Октябрь	Знакомства с бальзамином Беседа «Как растут растения». Разработка экологических знаков. Консультация для родителей «Роль дидактических игр в экологическом воспитании детей». Работа в уголке природы «Для чего растения нужно мыть? ».Знакомство с д/и «Научи Мишку мыть растения», «Такой листок, лети ко мне», лото «Дикие животные»
ноябрь	Знакомства с геранью .Сравнение комнатных растений-бальзамина и герани. Памятка для воспитателей «Ознакомление с комнатными растениями в разных возрастных группах». Работа в уголке природы «Каждому растению – индивидуальный полив». Знакомство с д/и «Найди, что изменилось», д/и «Найди самый маленький (большой) цветок.
Декабрь	«Путешествие в зимний сад». Составление схем «Рост растений и уход за ними». Работа в уголке природы «Светолюбивые и теневыносливые растения». Знакомство с д/и «Найди растение, похожее на травку», д/и «Что изменилось».

Январь	Знакомства с традесканции. Сравнение комнатных растений – герани и традесканции. Памятка для воспитателей «Борьба с болезнями и вредителями Комнатных растений». Работа в уголке природы «Какое растение выглядит лучше: Грязное или чистое? ». Составление схемы строения растения. Знакомство с д/и «Отгадай, какую картинку спрятали», д/и «Найди, о чем расскажу»
Февраль	«С какого цветка листок» . «Зеленая аптека». «Спор растений». Консультация для родителей «Растения – лекари в вашем доме». Работа в уголке природы «Для чего надо рыхлить почву». Знакомство с д/и «Найди лишнее», «Продайте то, что назову», лото «Домашние животные»
Март	Знакомства с бегонии. «Строение комнатных растений». Развлечение «Встречаем весну». Консультация для родителей «Формирование у детей экологического сознания средствами устного народного творчества». Работа в уголке природы «Выращивание растений из семян». Знакомство с д/и «Помоги листочку найти свое растение», д/и «Парные картинки».
Апрель	Развлечение «День цветов». Сравнение комнатных растений – бегонии и традесканции. «Вся природа оживает, насекомые просыпаются». Консультация для родителей «Как постичь мудрость экологической сказки». Работа в уголке природы «Подкормка комнатных растений». Знакомство с д/и «Собери цветок из частей», д/и «Такой листок, лети ко мне».
Май	«Почтальон принес посылку». «Я веночек сделаю, солнышко вплету! ». Экологическая анкета для родителей. Работа в уголке природы «Почему завяли листочки у цветка». Знакомство с д/и «Секреты волшебного сундучка», д/и «Загадайте, я отгадаю».

Приложение № 14

Перспективное планирование по ПДД

Непосредственно образовательная деятельность.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.
	<u>Сентябрь</u>	
Занятие « Я пешеход – я пассажир». Целевая прогулка к пешеходному переходу. Чтение произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».	Беседа « Катание на велосипеде, самокате, роликах» Загадывание загадок о правилах дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Рисование « Я люблю кататься на велосипеде».

	<u>Октябрь</u>	
Занятие «Правила поведения на дороге». Целевая прогулка по улице поселка. Чтение произведений: М. Ильин Е.Сегал «Машины на нашей улице», Н Носов «Милиционер».	Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д\и «Угадай вид транспорта по описанию»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Рисование « Разные машины едут по улице».
	<u>Ноябрь</u>	
Занятие конструирование « Машины». Чтение произведений: Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов « Его сигнал закон для всех».	Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Д\и «Можно - нельзя, правильно – неправильно»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Рисование « Моя любимая машина на которой я хотел(а) бы покататься».
	<u>Декабрь</u>	
Занятие аппликация «Троллейбус». Чтение произведений: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица».	Беседа «Красный, желтый, зеленый». Д\и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Рисование дорожных знаков.
	<u>Январь</u>	
Занятие рисование «Машины нашего села». Чтение произведения: О. Тарутин «Для чего нам светофор».	Беседа «Что такое перекресток». Д\и «Если ты переходишь через улицу».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». Раскрашивание раскрасок о транспорте.
	<u>Февраль</u>	
КВН «Зеленый огонек».	Беседа «Как работает светофор». Д\и «Кто чем управляет».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Трамвай». Коллективная аппликация «Улица нашего поселка».
	<u>Март</u>	
Занятие рисование «грузовая машина». Чтение произведения: В. Головкин «Правила движения».	Беседа «Пора не пора, иди со двора». Д\и «Найди и расскажи», «Назови знак».	Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках. Сюжетно – ролевая игра. Составление рассказа из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада».
	<u>Апрель</u>	
Занятие «Школа пешеходных наук». Чтение произведения: С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...».	Беседа «Если ты гуляешь один». Д\и «Разложи знаки».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения». Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».

	<u>Май.</u>	
Конкурс «Лучший пешеход». Чтение произведения: Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», В. Кожевников «Светофор».	Беседа «Важные правила для пешеходов». Д/и «Светофор».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Мы едим, едим, едим...». Рисование «Машины в будущем».

Приложение № 15

Перспективный план работы по « Космос»

Месяц	Тема	Методические приёмы
Сентябрь	«О познании космоса человеком»	Беседа с детьми на тему: «Наши герои космонавты». Рассматривание картин. Загадывание загадок по теме. Чтения стихотворения «Наши герои». Аппликация «Ракета»
Октябрь	Земля – мой дом	Беседа с детьми на тему « Земля». Рассматривание карты (модели) Солнечной системы, глобуса. Создание макетов ландшафтов. Д/и «Загадки о животных планеты Земля» Чтения стихотворения «Наша земля ».Рисования « Земля»
Ноябрь	«Необычные планеты», «Такие разные планеты»,	Нарисовать с детьми разные планеты . рассматривания картин «Необычные планеты» Д-и « Назови правильно». Чтения детям рассказ «Незнайка на луне»
Декабрь	«Что такое солнце?»	Беседы на тему « Что такое солнце». Рассматривание книг о космосе, иллюстраций планет. Рассматривание карты Солнечной системы (модели), наблюдение за Солнцем, светом и тенью, игры с солнечными зайчиками
Январь	«Солнечная система».	Беседы на тему « Солнечная система ». Рассматривание книг о космосе,

		иллюстраций планет. Рассматривание карты Солнечной системы (модели), наблюдение за Солнцем, светом и тенью, игры с солнечными зайчиками
Февраль	«Чудеса красной планеты»,	Беседа с детьми об планетах . рассматривания картинок. Рисования планет .Чтения стихотворения «Наши планеты».
Март	« Что такое Луна?»	Беседы на тему « Что такое луна». Рассматривание книг о космосе, иллюстраций планет. Рассматривание картины Луна, светом и тенью.
Апрель	Космонавты (12 апреля – День космонавтики) «Земля – живая планета» (22 апреля – День Земли)	Рассматривание альбомов о космосе, с\р игра «Мы –космонавты» Экскурсия в планетарий. Развлечение «Космическое путешествие» Рисунок «Какой бы я хотел видеть планету Земля». Рассматривание глобуса, работа с картой. Придумывание слов-пожеланий для Земли
Май	Природные явления: молния, радуга	Чтение стихов и рассказов о грозе , беседа. Рассматривание иллюстраций, наблюдение за радугой. Рисование грозы, радуги