

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК" г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС
«Золотой ключик»
Н.И. Горина
Приказ № 57 от 02.03.2021г.



**Учебный план
по осуществлению образовательной деятельности в МБДОУ «ДС «Золотой ключик»
в группах компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Уставом МБДОУ «ДС «Золотой ключик»
Липовской на образовательную деятельность № 2798 от 19.05.2019 года
Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности
на уровне дошкольного образования и реализуется в группах компенсирующей
направленности с детьми в возрасте от 3 до 7 лет на основе программы адаптированной
программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности
МБДОУ «ДС «Золотой ключик» от 28.01.2021 № 2.
Воспитательная деятельность направлена с сентября, февраля, воспитание и
обучение детей от 3 до 7 лет на русском языке.
В соответствии с профилем группы образовательная область «Человек развивается»
выделена и организована из трех частей, так как наиболее родным языком является одним из
основных элементов формирования личности.
Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», Социально-
коммуникативное развитие, «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое
развитие» тесно связаны с образовательной областью «Человек развивается» и позволяют
решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного
развития и, следовательно, реализовать идею всестороннего гармоничного развития личности
каждого ребенка.
Особенность работы в группах компенсирующей направленности для детей с
ОНР и учитывающую ее специфику, а также имея в виду специфику программы
образовательной области «Человек развивается» Н.И. Горина выделяет следующие задачи развития не
только в образовательной области «Человек развивается», но и в других областях.
Дети с ОНР включаются в группу в первый год обучения.
Каждый период обучения условно делится на три периода:
I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Занимается по формированию действий
грамматических средств языка и развития связной речи, 2 занятия по формированию
музыкально-ритмических и обучающих грамоте.
II период обучения: декабрь, январь, февраль. Проводится 2 занятия по форми-
рованию лексико-грамматических средств языка и развития связной речи, 2 занятия по
формированию звукобуквенных и обучающих грамоте.

Пояснительная записка

к учебному плану

План образовательной деятельности МБДОУ «ДС «Золотой ключик» на второе полугодие 2020-2021 учебного года разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- ФГОС ДО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;

- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Уставом МБДОУ «ДС «Золотой ключик»;

- Лицензией на образовательную деятельность № 2798 выданную 19.06.2019 года.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и реализуется в группе **компенсирующей направленности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет** на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 5 до 7 лет / Н.В. Нищева. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Вся образовательная деятельность начинается **с сентября**. Развитие, воспитание и обучение детей ведется **на русском языке**.

В соответствии с профилем группы, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**, тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и учитывая основную ее направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, Нищева Н.В. предлагает включать задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Дети с ОНР зачисляются в группу на два года обучения

Каждый год обучения условно делится на три периода:

I период обучения: **сентябрь, октябрь, ноябрь**. 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

II период обучения: **декабрь, январь, февраль**. Проводится 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

III период обучения: **март, апрель, май**. 2 занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи, 2 - по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Учебный план базируется на максимально допустимых объемах недельной (годовой) нагрузки, учитывая возрастные особенности детей с ОНР (подробно раскрываются в рабочей программе по осуществлению образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности).

Регулирование образовательной нагрузки в группах

Старшая группа	Образовательная ситуация на игровой основе - не более 25 мин.
Подготовительная группа к школе группа	Образовательная ситуация на игровой основе - не более 30 мин.

***Примечание:** максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся логоритмические физ.минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и в первой и **во второй половине** дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, **требующая повышенной познавательной активности** и умственного напряжения детей организуется **в первую половину дня**.

С детьми старшего и подготовительного возраста занятия по **физической культуре** осуществляется по **подгруппам** 3 раза в неделю (в подготовительном возрасте, возможны фронтальные занятия).

Организация образовательной деятельности в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1) Учет климатических условий Крайнего Севера и диагностика метеочувствительных и метеозависимых детей позволяет нам при поступлении неблагоприятного прогноза погоды вносить коррекцию в организацию и содержание образовательной деятельности с такими детьми. В эти дни, по возможности уменьшается длительность НОД (до 5 мин.); регулируется и распределяется на каждого ребенка индивидуально нагрузка; может увеличиваться сменяемость динамических поз и физ. минуток; могут исключаться задания проблемного характера и требующие точности выполнения инструкции; больше используются релаксационные игры и упражнения.

Сокращение длительности НОД (до 5 мин) и уменьшение нагрузки происходит нами в период «Входа в полярную ночь» и в период «Полярной ночи» (не смотря на сокращение НОД на несколько минут, поставленные программные задачи обязательно выполняются и решаются в течение дня в ходе совместной деятельности педагога в режимных моментах); возвращение к прежней длительности НОД и нагрузки происходит в «Весенний» периоды

Вся образовательная деятельность выстраивается по следующей модели

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП (основной образовательной программы) и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Учебный план учитывает все **виды детской деятельности**, соответственно возрасту и индивидуальным особенностям детей:

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) _____
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) _____
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями)

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО, и выстраивается нами в *рамках определенной модели, реализуя основной принцип комплексно-тематического планирования*

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений большое внимание нами уделяется **подвижным играм**, направленных и на развитие познавательных процессов, и на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников; на освоение детьми интеллектуальных ценностей физической культуры; и на развитие физических качеств и формирование основных движений.

Подвижные игры, направленные на развитие психических процессов сгруппированы с учётом уровня взаимосвязи с успешностью обучения для детей старшего дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие физической, личностной сферы классифицированы по степени их психофизической нагрузки в соответствии с сезонными периодами Крайнего Севера (в приложении региональной программы игры отмечены условными обозначениями). Перечень подвижных игр расширен за счёт регионального компонента дошкольного образования.

Педагоги свободно интегрируют подвижные игры в обязательную часть Программы и

применяют их в образовательной деятельности - в ходе НОД, где подвижные игры связывают структурные компоненты совместной деятельности педагога с детьми единой сюжетной линией; в ходе режимных моментов (во время физ. минуток, на прогулках, на утренней гимнастике и т.д.) и самостоятельной деятельности детей.

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Моя Родина-мой ЯМАЛ», которая интегрируется в обязательную часть Программы, и используется педагогами как часть НОД и в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Для снижения заболеваемости и метеочувствительности на неблагоприятные факторы нами разработана для каждой возрастной группы и реализуется в режиме дня система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Учебный план по осуществлению образовательной деятельности
в МБДОУ «ДС «Золотой ключик»
в группах компенсирующей направленности
(в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13)
на 2020-2021 учебный год**

№	Образовательная область	Вид деятельности	Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
			Недельная нагрузка		Недельная нагрузка	
			Кол-во	время	Кол-во	время
Обязательная часть (Инвариантная часть)						
1.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	40	2	60
		Физическая культура на прогулке	1	25	1	30
2.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим: <u>(чередуются)</u> - предметное окружение. - явления общественной жизни - природное окружение - экологическое воспитание	1	25	1	30
		Развитие элементарных математических представлений	1	25	1	60
3.	Речевое развитие	Развитие речи /Художественная литература	1	25	1	30
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (логопедические занятия)	2	40	3	90
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	12,5	1	30
		Лепка	1	12,5	1	15
		Аппликация	1	12,5	1	15
		Конструирование, ручной труд	1	25	1	30
		Музыка	2	50	2	60
5.	Социально-коммуникативное развитие	Познание социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения.	-	-	-	-
		Итого недельная нагрузка	15	345 мин.	16	480

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)					
	Познание целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем (региональный компонент)	1 проводится в совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня		1	30
	Познание социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения.	1 проводится в совместной деятельности педагога-психолога с детьми в режиме дня			
	Итого недельная нагрузка	-	-	1	30
	ВСЕГО (инвариантная часть + вариативная часть):	15	345 мин.	17	510 мин.

<i>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</i>		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие		еженедельно	
Социализация, развитие общения, Ребенок в семье и сообществе, нравственное воспитание, патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Перспективное планирование по профорientации дошкольников «В мире профессий» - Проект «Расскажите детям о Великой Отечественной Войне» - Перспективное планирование по работе в мини-музее «Русская изба» - План взаимодействия с социумом 		
Формирование основ безопасности	- Перспективное планирование по ОБЖ в mine-центре «Островок безопасности»		
Познавательное развитие		еженедельно	
Развитие познавательно исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности - Перспективное планирование по работе в mine-центре «Космос» - Перспективное планирование по работе в mine-центре «Зимний сад» 		
Познание целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем (региональный компонент)	программа «Моя Родина - мой Ямал»		
Речевое развитие		еженедельно	
Приобщение к художественной литературе	художественная литература		
Коррекционно-развивающая работа с детьми билингвами	Обязательные элементы образовательной деятельности с детьми - инофонами	ежедневно	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи. 2. Фонетическая разминка (проговаривание вслед за воспитателем слогов). 3. Физкультминутка (игры). 4. Семантизация лексики осуществляется с помощью иллюстрации, предмета или имитации действия (движения). 5. Отработка интонационных конструкций. 6. Ответы на вопросы на понимание текста. Вопросительные ИК (интонационные конструкции) по содержанию соответствуют потребностям работы с текстом. 7. Пальчиковая гимнастика. 9. Игры. 10. Скороговорки. 		
Физическое развитие			
Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>- программа «Здоровье»</i>		
Художественно-эстетическое развитие		еженедельно	
<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>	<i>- Перспективное тематическое планирование</i>		
Рисование (предварительная, индивидуальная работа) Лепка (предварительная, индивидуальная работа) Аппликация (предварительная, индивидуальная работа)	<i>- Календарное планирование</i>		

<i>Самостоятельная деятельность</i>	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно