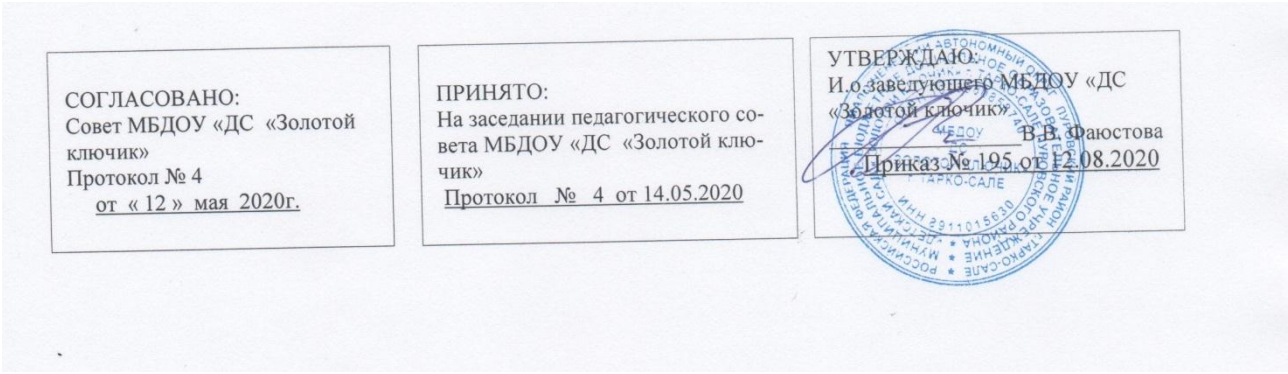
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84 эл. почта zolotojkluch@mail.ru сайт zolotojkluch.ucoz.net




# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «ДС «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| | **Паспорт ОП** | |
| | **Введение** | 7 |
| **I** | **Целевой раздел** | 9 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 9 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 9 |
| | Цели и задачи по реализации части программы, формирующей участниками образовательных отношений | |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации программы | 10 |
| | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)** | 11 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 13 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 14-27 |
| 1.2.3. | Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений | 34 |
| **1.3.** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 38 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 41 |
| **2.1.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | 41 |
| 2.1.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка | 41 |
| 2.1.2. | Модель ДОУ образовательной деятельности | 42 |
| 2.1.3. | Содержание образовательной деятельности | 43 |
| **2.2.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений** | 44 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 44 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 49 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 55 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 58 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 61 |
| **2.3.** | **Особенности видового разнообразия ДОУ включая коррекционный раздел программы** | 65 |
| 2.3.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 65 |
| 2.3.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 69 |
| 2.3.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 70 |
| **2.4.** | **Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса** | 77 |
| 2.4.1**.** | Содержание работы педагога-психолога | 77 |
| 2.4.2. | Содержание коррекционной работы | 81 |
| 2.4.3. | Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада | 86 |
| 2.4.4. | Преемственность ДОУ и школы | 87 |
| 2.4.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 88 |
| 2.4.6. | Взаимодействие с социумом | 90 |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| **III** | **Организационный раздел** | 91 |
| **3.1.** | **Организация жизни и деятельности детей** | 91 |
| 3.1.1. | Режим дня | 91 |
| 3.1.2. | Режим двигательной активности | 94 |
| 3.1.3. | Реализация образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности | 95 |
| 3.1.4. | Модель организационно-воспитательного процесса | 97 |
| 3.1.5. | Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет | 98 |
| 3.1.6. | Культурно-досуговая деятельность (особенноститрадиционных событий, праздников, мероприятий) | 98 |
| **3.2.** | **Условия реализации Программы** | 99 |
| 3.2.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 99 |
| 3.1.2. | Кадровые условия | 105 |
| 3.2.3. | Материально-техническое обеспечение программы | 106 |
| 3.2.4. | Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | 109 |
| 3.2.5. | Управление реализацией программы | 111 |
| 3.2.6. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 111 |
| 3.2.7 | Перечень нормативно-методических документов. Перечень литературных источников. Список используемых сокращений. Глоссарий. | 116 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** | |
| | Краткая презентация Программы. | |
| | | |
| | **Приложения** | |
| | *Приложение 1.* Возрастные особенности развития детей | |
| | *Приложение 2.* Развитие игровой деятельности | |
| | *Приложение 3.* Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинга индивидуального развития детей | |
| | *Приложение 4* Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет | |
| | *Приложение 5.* Годовой календарный график | |
| | *Приложение 6.* Учебный план | |
| | *Приложение 7.* Сетка занятий | |

## Паспорт основной образовательной программы

| | |
|---|---|
| Наименование ДОУ адрес | МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» расположен по адресу: 629850, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко-Сале, ул. Строителей б/н.<br>Телефон: 8 (34997) 2-34-84<br>E-mail: zolotojkluch@mail.ru<br>Адрес сайта ДОУ: zolojkluch.ucoz.net<br>Учредитель: |
| Наименование Программы | Основная образовательная программа дошкольного образования |
| Уровень / направленность ООП | Дошкольное образование |
| Возраст воспитанников | 2 - 7 лет |
| Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются | - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ<br>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)<br>- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и ДОУ режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)<br>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка ДОУ и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)<br>-Устав МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» г. Тарко-Сале Пуровского района ЯНАО |
| Аннотация содержания ООП | Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.<br>Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.<br>Программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «От |

| | |
|---|---|
| | рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и парциальных программ: *«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.* при этом сохраняя методологическое и методическое единство ООП. |
| Текущий статус ООП: | Программа реализуется в группах ДОУ<br><u>Группы общеразвивающей направленности</u><br>- первая младшая группа<br>- вторая младшая группа<br>- средняя группа<br>- старшая группа<br>- подготовительная к школе группа<br><u>Группы компенсирующей направленности</u><br>- старшая группа<br>- подготовительная к школе группа |
| Сведения о разработчиках программы | Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»<br>Председатель:<br><u>Чеснокова Лена Фидаевна</u> – заместитель заведующего по методической работе (высшая квалификационная категория)<br><u>Секретарь</u><br>Гирфанова Мария Владимировна – педагог-психолог (первая квалификационная категория)<br>Члены:<br>Фаюстова Виктория Владимировна - заместитель заведующего по воспитательной работе (высшая квалификационная категория)<br>Змановская Роза Джумаевна – учитель-логопед (высшая квалификационная категория)<br>Тельминова Ольга Владимировна – музыкальный руководитель (первая квалификационная категория)<br>Долгий Лилия Михайловна – воспитатель (высшая квалификационная категория)<br>Габбасова Гульназ Шамилевна – воспитатель (высшая квалификационная категория)<br>Гафурова Аминат Шамиловна – воспитатель (высшая квалификационная категория) |

# ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС «Золотой ключик» (далее - программа) является документом, с учетом которого дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и парциальных программ: *«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности*

*с 3-го по 7-ой год жизни.* при этом сохраняя методологическое и методическое единство ООП. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной ДОУ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

***Содержательный раздел*** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

***Организационный раздел*** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности ДОУ образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей ДОУ развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие задачи:

**1.** Расширить спектр двигательной активности дошкольников на базе дошкольного учреждения через:

- *организацию и проведение подвижных игр* в образовательной деятельности, перечень которых, расширен за счёт регионального компонента дошкольного образования, направленные на развитие физических качеств и формирование основных движений у детей с учетом сезонной периодизации; развитие и формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы средствами подвижных игр; формирование морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников средствами физической культуры.

- *формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру через реализацию проекта «Здоровье и безопасность»*

*Обоснование к поставленной задаче:*

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что в регионах Крайнего Севера, где низкая температура воздуха; большая продолжительность зимнего периода и полярной ночи, отрицательные тенденции в состоянии здоровья детей в значительной степени усугубляются, при этом ухудшение состояния здоровья происходит на

фоне низкой двигательной активности детей и уровня их физических кондиций.

Создание проекта также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами.

2. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с Малой Родиной (осуществляется через реализацию программы с региональным компонентом «Моя Родина - мой Ямал»

*Обоснование:*

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» не предусматривает знакомство воспитанников с Крайним Севером, с условиями быта и традициями коренных народов Крайнего Севера. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет детям лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

**3.** Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с русской народной культурой (осуществляется через реализацию познавательного педагогического проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» направленного на формирование основ народной культуры посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОУ и проектами: Мини-музей «Народная игрушка», Мини-музей «Русская изба», Мини-музей «Народные промыслы»).

*Обоснование:*

В условиях глубоких изменений социокультурной деятельности, интенсивного развития компьютерных технологий, телевидения, сети интернет, современные родители и их дети, к сожалению, поверхностно знакомы со своей национальной культурой и традициями. Поэтому особую *актуальность* приобретает проблема приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа на основе выделения в ней общечеловеческих ценностей. Но возникает противоречие: программа, представленная, в ДОУ поверхностно затрагивает темы воспитания детей в русских традициях. Да и в окружающей жизни детей вне ДОУ много всего иностранного — в быту, на телевидении, в музыке и т.п.

**4.** Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с миром профессий – проект «Ребёнок в мире профессий»

*Обоснование:*

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет, достигнут только при условии использования системно - деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В данном проекте профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задачи формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии *с принципами и подходами*, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы соблюдены **принципы и подходы,** определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом

**1.2.1.** ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

• ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и

искусства;

• у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**На основе данных целевых ориентиров** в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. *Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основанием подобной дифференциации целевых ориентиров является научно-методический анализ психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.А. Ветлугина, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Я. Михайленко, О.С. Ушакова, Л.А. Парамонова, ТВ. Тарунтаева, Е.Е. Шулешко, К.В. Тарасова, С.Л. Новосёлова, Э.И. Леонгард и др.).

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.**
**Ранний возраст (2-3 года)**

| **Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей** | **Показатели развития ребёнка** |
|---|---|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.<br>• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.<br>• Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.<br>• Использует в игре замещение недостающего предмета.<br>• Общается в диалоге с воспитателем.<br>• В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).<br>• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.<br>• Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.<br>• Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.<br>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.<br>Развитие воображения и творческой активности.<br>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Сенсорное развитие*<br>• Узнаёт предметы по форме, цвету, величине.<br>• Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков.<br>• Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.<br>• Различает четыре цвета спектра.<br>*Предметная деятельность*<br>• Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.<br>• Использует предметы-орудия в игре.<br>• Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.<br>• Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.<br>• Раскладывает предметы по убывающей величине.<br>• Понимает слова «поменьше», «побольше».<br>• Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.<br>• Участвует в практическом экспериментировании.<br>• Различает основные формы деталей строительного материала.<br>• Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.<br>• Разворачивает игру вокруг собственной постройки.<br>*Природное окружение*<br>• Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.<br>• Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). |

| | |
|---|---|
| | • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).<br>• Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.<br>• Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.<br>• Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.<br>• Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.<br>• Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | • Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.<br>• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.<br>• Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.<br>• Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение двигательной деятельностью | • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.<br>• Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.<br>• Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.<br>• Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.<br>• Воспроизводит простые движения по показу взрослого.<br>• Охотно выполняет движения имитационного характера.<br>• Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.<br>• Получает удовольствие от процесса выполнения движений. |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | • Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.<br>• Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.<br>• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.<br>• Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).<br>• При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).<br>• Умеет самостоятельно есть |

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.**
**Младший дошкольный возраст (3-4 лет)**

| **Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей** | **Показатели развития ребёнка** |
|---|---|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | *Самопознание*<br>Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.<br>• Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).<br>Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).<br>Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.<br>Соблюдает правила поведения в группе и на улице.<br>Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.<br>*Мир, в котором я живу*<br>Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.<br>Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.<br>Взаимодействует и ладит со сверстниками.<br>Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | • Владеет навыками самообслуживания.<br>• Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол) |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Знает в лицо своих родственников.<br>• Понимает, что чужой человек может быть опасным.<br>• Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.<br>• Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).<br>• Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.<br>• Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.<br>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.<br>Развитие воображения и творческой активности.<br>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окру- | *Сенсорное развитие*<br>• Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.<br>• Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.<br>• Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.<br>• Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.<br>• Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.<br>*Познавательно-исследовательская деятельность*<br>• Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, |

| | |
|---|---|
| жающего мира | экспериментированию с предметами и материалами.<br>• Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.<br>• Составляет описательные рассказы об объектах.<br>• Проявляет активность в экспериментировании.<br>*Конструирование*<br>• Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.<br>• Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).<br>• Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.<br>*Мир живой и неживой природы*<br>• Проявляет участие в уходе за растениями.<br>• Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.<br>• Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.<br>• Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).<br>• Определяет состояние живого объекта по сезонам.<br>• Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.<br>*Развитие элементарных математических представлений*<br>• Находит и группирует предметы по указанным свойствам.<br>• Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.<br>• Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.<br>• Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.<br>• Понимает и использует в речи слова: *больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.*<br>• Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.<br>• Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.<br>• Понимает смысл слов: *утро, вечер, день, ночь*.<br>• Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).<br>• Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.<br>• Проявляет активность в общении.<br>• Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.<br>• Оперирует антонимами, синонимами |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.<br>• Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.<br>• Читает наизусть небольшое стихотворение.<br>• Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.<br>• Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие детей в процессе | |

| | |
|---|---|
| овладения изобразительной деятельностью | • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.<br>• Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.<br>*В рисовании*<br>• Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.<br>• Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).<br>• Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.<br>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.<br>*В лепке*<br>• Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.<br>• Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.<br>• Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.<br>*В аппликации*<br>• Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.<br>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.<br>• Аккуратно использует материалы |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | • Слушает музыкальное произведение до конца.<br>• Узнаёт знакомые песни.<br>• Различает звуки по высоте (в пределах октавы).<br>• Замечает изменения в звучании (тихо — громко).<br>• Поёт, не отставая и не опережая других.<br>• Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение двигательной деятельностью | • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).<br>• Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.<br>• Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.<br>• Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.<br>• Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.<br>• Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.<br>• Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).<br>• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением<br>• Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.<br>• Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.<br>• Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. |

| | |
|---|---|
| | • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.<br>• Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.<br>• Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).<br>• Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.<br>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены |

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом**
**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

| **Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей** | **Показатели развития ребёнка** |
|---|---|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | *Самопознание*<br>• Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.<br>• Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.<br>• Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).<br>ила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).<br>• Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).<br>*Мир, в котором я живу*<br>• Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.<br>• Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.<br>• Выполняет правила игры.<br>• Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.<br>• Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).<br>• Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.<br>• Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.<br>• В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др. |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).<br>• Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.<br>• Интересуется трудом взрослых, его содержанием.<br>• Трудится и играет вместе с другими детьми |
| Овладение основами собственной безопасности и бе- | • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. |

| | |
|---|---|
| зопасности окружающего мира | • Понимает опасность общения с незнакомым человеком.<br>• Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).<br>• Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).<br>• Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.<br>• Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.<br>• Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.<br>• Знает, где можно переходить проезжую часть.<br>• Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.<br>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.<br>Развитие воображения и творческой активности.<br>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Сенсорное развитие*<br>•Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).<br>•Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.<br>•Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. *Познавательно-исследовательская деятельность*<br>• Использует предметы в соответствии с их назначением.<br>•Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.<br>• Включается в наблюдения, в проведение опытов.<br>*Конструирование*<br>• Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.<br>• Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.<br>• Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.<br>*Мир живой и неживой природы*<br>• Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.<br>• Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.<br>• Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.<br>• Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).<br>• Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.<br>*Развитие элементарных математических представлений*<br>• Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).<br>• Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».<br>• Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).<br>• Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.<br>• Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, |

| | |
|---|---|
| | куба.<br>• Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.<br>• Определяет части суток. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | • Выделяет первый звук в слове.<br>• Умеет производить звуковой анализ односложного трёх звукового слова.<br>• Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.<br>• Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.<br>• Проявляет инициативность, активность в общении |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.<br>• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.<br>• Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).<br>• При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.<br>• Придумывает условные обозначения к событиям истории |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.<br>*В рисовании*<br>• Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.<br>• Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.<br>• Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.<br>*В лепке*<br>• Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.<br>• Использует всё многообразие усвоенных приёмов.<br>*В аппликации и конструировании*<br>• Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).<br>• Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.<br>• Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.<br>• Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.<br>• Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | • Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.<br>• Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). |

| | |
|---|---|
| | • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).<br>• Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.<br>• Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.<br>• Может петь протяжно, чётко произносить слова |
| Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью | • Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.<br>• Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение двигательной деятельностью | • Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.<br>• Бегает, соблюдая правильную технику движений.<br>• Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.<br>• Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.<br>• Прыгает на высоту и с высоты.<br>• Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.<br>• Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.<br>• Катается на двухколёсном велосипеде.<br>• Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой.<br>• Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.<br>• Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.<br>• Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.<br>• Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.<br>• Решает простые шахматные задачи |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | • Соблюдает элементарные правила гигиены.<br>• Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.<br>• Следит за опрятностью одежды и обуви.<br>• Различает, что вредно, а что полезно для здоровья |

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом**
**Старший дошкольный возраст (5—6 лет)**

| **Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей** | **Показатели развития ребёнка** |
|---|---|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными обще- | *Самопознание*<br>• Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, |

| | |
|---|---|
| принятыми нормами и правилами поведения в социуме | внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).<br>• Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.<br>• Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.<br>• Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).<br>• Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.<br>• Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.<br>• Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.<br>• Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.<br>*Мир, в котором я живу*<br>• Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.<br>• Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.<br>• Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).<br>• Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.<br>• Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.<br>• Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.<br>• Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).<br>• Выполняет правила поведения в общественных местах.<br>• Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.<br>• Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).<br>• Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.) |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.<br>• Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.<br>• Убирает постель после сна.<br>• Выполняет обязанности дежурных.<br>• Оценивает результаты своего труда.<br>• Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.<br>• Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.<br>• Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.<br>• Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может |

| | |
|---|---|
| | быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.<br>• Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.<br>• Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.<br>• Соблюдает элементарные правила обращения с водой.<br>• Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).<br>• Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».<br>• Соблюдает культуру поведения в транспорте |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.<br>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.<br>Развитие воображения и творческой активности.<br>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Сенсорное развитие*<br>• Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.<br>• Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.<br>• Сравнивает предметы по параметрам величины.<br>• Группирует объекты по цвету, форме, величине.<br>*Познавательно-исследовательская деятельность*<br>• Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.<br>• Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.<br>• Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.<br>• Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.<br>• Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.<br>• Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.<br>*Конструирование*<br>• Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.<br>• Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.<br>*Мир живой и неживой природы*<br>• Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.<br>• Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.<br>• Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.<br>• Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.<br>• Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. *Развитие элементарных математических представлений*<br>• Считает в пределах 10.<br>• Образовывает числа в пределах 5—10 на наглядной основе.<br>• Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» |

| | |
|---|---|
| | • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).<br>• Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).<br>• Размещает предметы различной величины (до 7—10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.<br>• Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.<br>• Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).<br>• Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.<br>• Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.<br>• Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.<br>• Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.<br>• Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).<br>• Называет текущий день недели.<br>• Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | • Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.<br>• Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.<br>• Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.<br>• Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.<br>• Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.<br>• Имеет чистое и правильное звукопроизношение.<br>• Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвуковые слова).<br>• Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.<br>• Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.<br>• Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.<br>• Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.<br>• Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.<br>• Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | • Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.<br>• Называет жанр произведения.<br>• Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.<br>• Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.<br>• Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных |

| | |
|---|---|
| | произведений.<br>• Самостоятельно включается в игру-драматизацию |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | • Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).<br>• Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).<br>• Знает особенности изобразительных материалов.<br>*В рисовании*<br>• Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).<br>• Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.<br>• Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.<br>• Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.<br>*В лепке*<br>• Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.<br>• Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.<br>• Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.<br>*В аппликации и конструировании*<br>Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | • Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.<br>• Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).<br>• Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.<br>• Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.<br>• Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.<br>• Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.<br>• Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки |
| Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью | • Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.<br>• Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.<br>• Сопереживает и подражает образу.<br>• Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения |

| | |
|---|---|
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение двигательной деятельностью | • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.<br>• Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20—40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.<br>• Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.<br>• Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.<br>• Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—5 м.<br>• Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.<br>• Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.<br>• Скользит по ледяным дорожкам.<br>• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём.<br>• Знает лыжные ходы и умеет их выполнять.<br>• Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит.<br>• Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.<br>• Играет в шахматы. Решает несложные задачи.<br>• Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.<br>• Знает элементарные правила игры в футбол.<br>• Умеет плавать.<br>• Плавает любым удобным способом до 3 мин.<br>• Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.<br>• Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.<br>• В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | • Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.<br>• Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).<br>• Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.<br>• Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.<br>• Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно |

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом**
**Старший дошкольный возраст (6—7 лет)**

| **Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей** | **Показатели развития ребёнка** |
|---|---|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | *Самопознание*<br>• Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.<br>• Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).<br>• Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости:<br>— различие между человеком и животным;<br>— между органами чувств и выполняемой им функцией;<br>— между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.<br>• Находит различия между людьми.<br>• Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.<br>• Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.<br>• Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.<br>• Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.<br>• Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.<br>• Любит и уважает родителей и других членов семьи.<br>• Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.<br>• Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.<br>• Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.<br>*Мир, в котором я живу*<br>• Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.<br>• Имеет представления о природе и труде людей родного края.<br>• Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.<br>• Имеет представления о родственных связях.<br>• Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.<br>• Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми.<br>• Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.<br>• Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.<br>• Использует знания об окружающем мире в играх.<br>• Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.<br>• Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.<br>• Использует во взаимодействии с другими людьми |

| | |
|---|---|
| | коммуникативные умения и социальные навыки.<br>• Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.<br>• Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.<br>• Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | • Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.<br>• Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.<br>• Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).<br>• Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.<br>• Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).<br>• Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.<br>• Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.<br>• Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Отличает друзей, знакомых и незнакомых.<br>• Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.<br>• Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.<br>• Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.<br>• Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.<br>• Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.<br>• Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.<br>• Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.<br>• Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.<br>• Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.<br>• Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.<br>• Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь |

| | |
|---|---|
| | себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.<br>• Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.<br>• Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.<br>• Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).<br>• Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.<br>• Знает некоторые дорожные знаки.<br>• Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях.<br>• Знает, где и как правильно кататься на велосипеде |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Сенсорное развитие*<br>• Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.<br>• Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.<br>• Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. *Познавательно-исследовательская деятельность*<br>• Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).<br>• Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).<br>• Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.<br>• Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).<br>• Включается в игры с использованием символов, знаков.<br>*Конструирование*<br>• Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.<br>• Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.<br>• Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.<br>• Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.<br>• Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.<br>*Мир живой и неживой природы*<br>• Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.<br>• Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.<br>• Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь- доказательство.<br>• Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.<br>• Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.<br>• Проявляет эстетические переживания в процессе общения с |

| | |
|---|---|
| | природой.<br>• Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.<br>• Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).<br>• Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). *Развитие элементарных математических представлений*<br>• Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.<br>• Находит части целого множества и целое по известным частям.<br>• Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).<br>• Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.<br>• Соотносит цифру и количество предметов.<br>• Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).<br>• Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.<br>• Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.<br>• Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».<br>• Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.<br>• Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.<br>• Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.<br>• Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.<br>• Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.<br>• Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду<br>• Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.<br>• Классифицирует предметы по двум—четырём признакам одновременно.<br>• Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.<br>• Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.<br>• Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.<br>• Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.<br>• Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.<br>• Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу |

| | |
|---|---|
| | |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | • Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.<br>• Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.<br>• Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.<br>• Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.<br>• Составляет предложения, делит предложения на слова.<br>• Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.<br>• Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.<br>• Использует речь для планирования действий.<br>• Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.<br>• Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.<br>• Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).<br>• Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.<br>• Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | • Различает жанры литературных произведений.<br>• Называет любимые сказки и рассказы.<br>• Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.<br>• Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.<br>• Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.<br>• После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | • Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.<br>• Называет основные выразительные средства.<br>• Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.<br>*В рисовании*<br>• Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.<br>• Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.<br>*В лепке*<br>• Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.<br>• Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.<br>• Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. |

| | |
|---|---|
| | • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.<br>*В аппликации и конструировании*<br>• Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.<br>• Создаёт сюжетные и декоративные композиции<br>• |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | • Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).<br>• Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности.<br>• Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.<br>• Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).<br>• Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.<br>• Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.<br>• Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации).<br>• Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.<br>• «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев).<br>• Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.<br>• Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.<br>• Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе.<br>• Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).<br>• Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.<br>• Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности<br>• Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.<br>• Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.<br>• Осваивает мир реальной и фантастической природы.<br>• Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.<br>• Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку) |

| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
|---|---|
| Овладение двигательной деятельностью | • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).<br>• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.<br>• Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.<br>• Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.<br>• Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.<br>• Умеет сохранять правильную осанку.<br>• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.<br>• Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков.<br>• Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.<br>• Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.<br>• Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.<br>• Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.<br>• Играет в шахматы. Решает этюды и задачи.<br>• Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче.<br>• Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.<br>• Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.<br>• Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | • Имеет представление о строении человека.<br>• Знает некоторые особенности функционирования своего организма.<br>• Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.<br>• Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.<br>• Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.<br>• Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.<br>• Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности |

- **Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). **(Приложение № 3** диагностика и карты)

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса

- **Планируемые результаты развития детей в рамках освоения проекта «Здоровье и безопасность»**

Системная организация и осуществление **оздоровительной работы по проекту «Здоровье и безопасность»**, во всех ее направлениях, показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы оздоровления, а так же дает возможность достижения следующих результатов:

- Снижение уровня заболеваемости у детей (снижение количества заболеваний и их продолжительности, отсутствие обострений, повышение индекса здоровья);
- Отсутствие травматизма;
- Сформированность безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил;
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к воспитанию детей и осуществления всех направлений оздоровительной работы (создание комнаты релаксации, соляной комнаты, гидромассажный комплекс, уголков уединения в группах ДОУ)
- Повышение квалификации сотрудников ДОУ;
- Повышение педагогической валеологической культуры родителей.

Тематический блок **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** *Характеристики возможных достижений:*

1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяющие найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

Тематический блок **«Формирование основ безопасности»** из социально-коммуникативной области представлен парциальной программой **«Безопасность»,** Р.Б. Стеркина, Авдеева О.Л., Князева, а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

*Характеристика возможных достижений:*

1. Сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, в быту.
2. Выработан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях
3. Сформированы простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранения здоровья.

- **Планируемые результаты развития детей в рамках освоения программы *«Моя Родина - мой Ямал»***

*Целевые ориентиры*

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родному краю, к родной стране;
- проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона - ненцам;

сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, крае.

Планируемые результаты освоения Программы и мониторинг отслеживания динамики

развития детей в рамках освоения программы **«Моя Родина - мой Ямал»** представлены блоками:

**Блок: «Мой Арктический регион»**

- Моя семья.
- Мой город.
- Мой край.
- Символика.

| Планируемые результаты | | |
|---|---|---|
| Дети от 2 до 4 лет | Дети от 4 до 5 лет | Дети от 5 до 7 лет |
| Знать название родного города, в котором дети живут. Рассказывать, где они гуляют в выходные дни (на центральной площади города, улицах города, детских площадках, выезжают за город). Находить на иллюстрации свой детский сад. Называть группу | Называть улицы, на которых живут дети. Рассказывать о самых красивых местах родного города. Понимать о таких праздниках, как День рождение города, Праздник народов Севера. | Показывать на карте наш край: Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота. Знать самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала - Обь. Молодые города округа - Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск. Рассказать о главном городе: столице Ямала - Салехард. Знать герб, флаг ЯНАО. Знать на какой реки стоит, чем славиться, рассказывать о достопримечательностях города, о первопроходцах и истории появления города, Рассказывать и показывать о гербе города, о событиях, происходящие в городе: День рождения города, Праздник народов Севера. |

**Блок: «Природа края»**

- Географическое положение.
- Климатические условия.
- Флора и фауна края. Красная книга Ямала.
- Природные ископаемые.

| **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|
| **Дети от 2 до 4 лет** | **Дети от 4 до 5 лет** | **Дети от 5 до 7 лет** |
| Знать наиболее характерные признаки времен года и сезонными явлениями Крайнего Севера. Иметь представления о некоторых растениях и диких животных нашего края. Понимать, как бережно относиться к каждому растению, обращать внимание на красоту природы Крайнего Севера. | Иметь представления о сезонных изменениях в природе Крайнего Севера. Помогать устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (время года - состояние растений). Иметь представления о приспособленности растений и животных к среде обитания (тундра, лесотундра). Различать и называть ягоды и грибы. Узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Иметь представления о домашних животных и их детенышах (олень): особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям. Иметь представления о жизни диких животных в природных условиях нашего края; как передвигаются и спасаются от врагов; чем питаются; как приспосабливаются к жизни в условиях Крайнего Севера. Знать правила: не ломать кусты, не мусорить в лесу и т.п.). Обращать внимание на | Иметь представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Крайнего Севера. Иметь представления о растительном и животном мире нашего края. Называть новые виды деревьев и кустарников, грибов и ягод (растения тундры, лесотундры). Знать диких животных с их повадками, приспособлении к среде обитания. Иметь представление об оседлых и перелетных птицах. Иметь представления об олене, как домашнем и диком животном и значении его в жизни народов Севера. Иметь представления об обитателях северных водоемов. Уметь правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. |

| | | |
|---|---|---|
| | красоту окружающей природы. | |

**Блок: «Жители Ямала»**

- Коренные жители
- Быт, культура и традиции коренных жителей.
- Жители современного Ямала.

| Планируемые результаты | | |
|---|---|---|
| **Дети от 2 до 4 лет** | **Дети от 4 до 5 лет** | **Дети от 5 до 7 лет** |
| Иметь представления о коренных жителях нашего края - ненцах: условиях их проживания (чум). Узнавать чум в иллюстрациях. Совместно с родителями участвовать в театрализованных постановках по мотивам ненецких народных сказок. Называть и показывать животных Крайнего Севера (оленя, волка, зайца). | Проявлять интерес к истории и культуре родного края. Иметь представления о коренных жителях нашего края - ненцах: условиях их проживания (чум), традиционной одежде (ягушка, малица).<br>Иметь представления об основных занятиях ненцев - оленеводство, средством передвижения - оленья упряжка (нарты).<br>Иметь представления детей об общественном транспорте - вертолет, самолет и значение их в условиях Крайнего Севера.<br>Проявлять интерес и представлений о жизни ненецких детей: любят петь, играть, трудиться, помогать взрослым.<br>Проявлять толерантность и гуманность к сверстникам разных национальностей; уважение к труду, обычаям и традициям коренных жителей Ямала. | Иметь элементарные представления о коренных жителях Ямала - ненцах; некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (оленеводство, рыболовство, охота). Рассказывать о типичном для ненцев образе жизни - сезонные перекочевки: весной к северу, а осенью к югу и традициях по отношению к природе - существование запретов.<br>Познакомиться с традиционным изобразительным искусством ненцев: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской одежды.<br>Расширить свои знания и представления о жизни ненецких детей. С воспитателем обсуждать, как живут ненецкие дети, как они дружат, как можно выразить свои дружеские чувства - собрать посылку, передать свои игрушки, сделать игрушки самоделки. Относиться с уважением к труду и обычаям коренных жителей нашего края. |

- **Планируемые результаты и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках реализации проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»**

*Целевые ориентиры*

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

- Обретение ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни, архитектуре современной жизни родного села;
- Активизация представлений о малой родине как о природном комплексе с разнообразным животным и растительным миром;
- Отражение в художественно – творческой деятельности (музыке, танцах, театральной деятельности, рисовании, лепке, конструировании), темы любви к родному краю;
- Вызвать постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведении искусства;

| Планируемые результаты | | |
|---|---|---|
| **Дети от 2 до 4 лет** | **Дети от 4 до 5 лет** | **Дети от 5 до 7 лет** |
| -называть предметы ближайшего окружения, знать их назначение, уметь ими пользоваться;<br>-слушать, понимать и знать потешки, считалки, сказки;<br>-играть в народные игры;<br>-воспринимать и напевать песенки и частушки;<br>-отмечать сезонные изменения в природе;<br>-иметь представление о народной игрушке. | называть предметы быта и орудия труда, знать их название, уметь ими пользоваться;<br>- слушать понимать и знать потешки, сказки, заклички, пословицы и поговорки;<br>-играть в народные игры;<br>-воспринимать и исполнять песенки, частушки, хороводные песни;<br>-знать и играть на народных музыкальных инструментах;<br>-иметь представление о народной игрушке;<br>-отмечать сезонные изменения в природе. | -знать не только названия предметов, показывать их функциональное использование, историческую преемственность с современными аналогами , но и о зависимости предметов от образа жизни людей, а так же от места проживания ;<br>-знать стихи , потешки , пословицы , поговорки , сказки;<br>-иметь представление о различных видах декоративно-прикладного искусства в том числе о ткачестве и вышивке;<br>-слушать и понимать не только колыбельные, лирические и хороводные песни, но и трудовые и обрядовые;<br>-знать русские народные инструменты, исполнять несложные музыкальные инструменты;<br>-иметь представление о фольклорных праздниках, устанавливать связь между ними и изменениями в природе. |

- **Планируемые результаты развития детей в рамках реализации проекта «Ребёнок в мире профессий».**

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно - деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В данном проекте профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задачи формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

**Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих *результатов*:**

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

*Дети младшего дошкольного возраста (2-4 года).*

- имеют представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- вычленяют труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- имеют представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

*Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).*

- имеют представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- имеют представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- имеют первичные представления о мотивах труда людей;
- имеют представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- умеют сравнивать профессии;
- умеют вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знают наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

*Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).*

- имеют представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- имеют представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- имеют первоначальные представления о труде как экономической категории;
- имеют представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- знают о труде людей в разное время года;
- знакомы с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

*Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).*

- имеют представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- имеют представления о современных профессиях;
- имеют представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- имеют ставления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- имеют представление о видах производственного труда (шитьѐ, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ДОУ и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной ДОУ система оценки качества реализации Программы решает ***задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества

программы дошкольного образования;

•задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

•создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

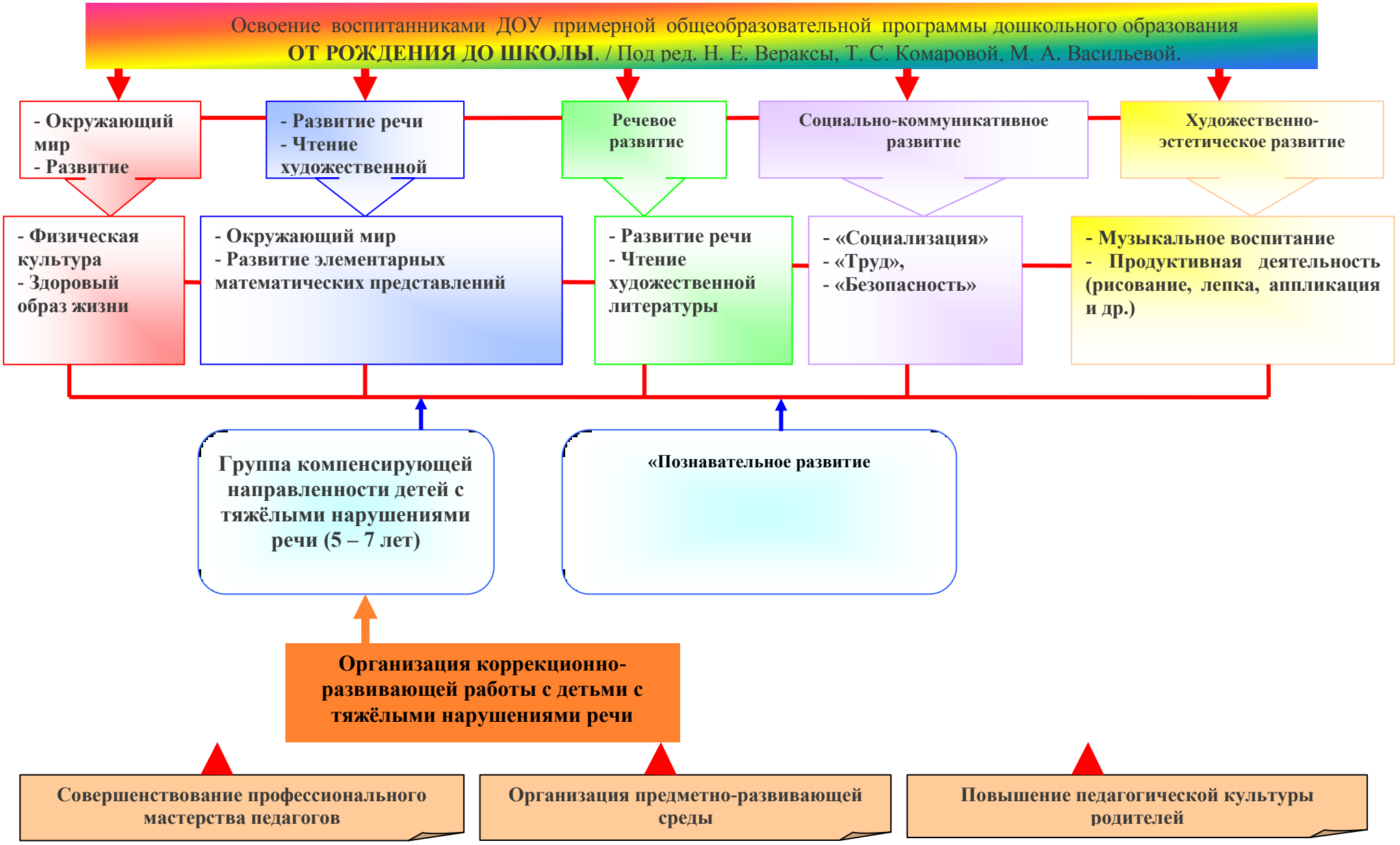
Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

# II.Содержательный раздел

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**2.1.1.** Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям соответствует содержанию примерной основной образовательной программы *дошкольного образования* **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014- стр.46-136

Содержание и методика реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей соответствует содержанию примерной основной образовательной программы *дошкольного образования* **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014- стр.46-136


Освоение воспитанниками ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Окружающий мир
- Развитие
- Развитие речи
- Чтение художественной
Речевое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Художественно-эстетическое развитие
- Физическая культура
- Здоровый образ жизни
- Окружающий мир
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие речи
- Чтение художественной литературы
- «Социализация»
- «Труд»,
- «Безопасность»
- Музыкальное воспитание
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)
Группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 7 лет)
«Познавательное развитие
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи
Совершенствование профессионального мастерства педагогов
Организация предметно-развивающей среды
Повышение педагогической культуры родителей

## Содержание образовательной деятельности

**Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды**

### «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

### «Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

### «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

### *2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Ребенок является субъектом индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого. В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей формируется семейная и гендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Включение ребенка в социально-значимую деятельность образует предпосылки для игровой деятельности, а также становление отношений со сверстниками, взрослыми, к самому себе, формирование положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

**Трудовое воспитание**

Цель: формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе ДОУ разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для ДОУ труда в природе;

- фруктовый сад, огород, клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для ДОУ хозяйственно-бытового труда;
- схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм ДОУ труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

Требования к ДОУ продуктивной деятельности включают ориентацию педагога на интересный для ребёнка вид деятельности и учёт объёма и сложности выполнения работы. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

**Формирование основ безопасности.**

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Недостаточное раскрытие задачи по формированию основ безопасности дошкольников в быту и различных жизненных ситуациях в комплексной программе «От рождения до школы» диктует использование программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина), которая направлена на создание условий для развития положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных. Работа по данному направлению строится в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении выработались традиции: каждый вторник и четверг во всех возрастных группах работает «школа маленького пешехода» и «школа безопасности». В групповых помещениях созданы уголки безопасности, на территории дошкольного учреждения - «автодром», для игр детей по обучению правилам дорожного движения, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходит через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделяется созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: действует экологическая тропа, имеется план - схема с обозначением всех объектов, уголки релаксации, ароматный садик, на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы.

Во всех группах оборудованы уголки природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Имеется необходимый инвентарь для ухода за растениями.

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста**

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей.

В образовательном процессе ДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

«Социализация»
Самостоятельная деятельность детей
- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра)
- рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр.
- просмотр атласов, энциклопедий
Непосредственно образовательная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, гендерной принадлежности, социуме.
- дидактические игры
- просмотр фильмов, слайдов о принадлежности к мировому сообществу, нормы и правила взаимодействия с социумом
- чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)
- решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- «Вечер игры» - с целью формирования игрового опыта детей
- Спортивно-познавательные, интеллектуально-познавательные игры соответствующей тематики
- Проектная деятельность
- Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией и пр.
- Досуговая деятельность, построенная на игровой деятельности
Реализация задач программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Разделы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
- просмотр театральных, кукольных постановок
- совместные мероприятия детей и родителей
- конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.
- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического древа и пр.

«Безопасность»
я деятельность детей
- Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом», «МЧС», «ГИБДД»
- игры с макетами «Улица», «Перекрёсток»
- рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правила безопасности» и др.
Непосредственно образовательная деятельность
реализация задач программы «От рождения до школы»
Раздел: «Формирование основ безопасности»
Занятия с детьми 5-7 лет
– реализация задач программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б.Стёркина
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения
- экскурсии за пределы детского сада, целевые наблюдения
- просмотр фильмов, роликов
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики
- дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности»
- чтение художественной и познавательной литературы
- беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни»)
- заучивание домашнего адреса, номеров телефонов экстренных служб и другой информации, необходимой в экстренных случаях
- решение проблемных ситуаций
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
- «Уроки безопасности» - специалисты Пожарной охраны
- встречи с инспектором ГИБДД
- совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.)
- конкурсы рисунков, плакатов на темы безопасности детей на улице, дома
- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, распространение памяток, листовок
- написание родителями сочинений, эссе, рассказов

«Труд»
Самостоятельная деятельность детей
- создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей
- рукоделие и ручной труд
- просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики
- сюжетно-ролевые игры «Дом», «СТО», «Больница», «Магазин» и др.
- создание условий для ДОУ самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста
Реализация программы «От рождения до школы» Раздел: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
- акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОУ
- конкурс «Зимний участок»
- акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах
- выставки изделий, предметов, сделанных руками родителями
- фотогазеты соответствующей тематики, тематические недели
- «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- дидактические игры соответствующей тематики
- игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций
- продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда
- рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
- овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжкина больница»
- беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых
- просмотр слайдов, фильмов
- поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство
- наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр.
- чтение художественной литературы соответствующей тематики
- продуктивная деятельность детей, ручной труд
- проектная деятельность (например, «Кормушка», «Огород на окне»)
- заучивание пословиц, поговорок о труде
- коллективная трудовая деятельность, труд в природе

### *2.2.2 . Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»*

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***Познавательное развитие реализуется по направлениям***:
- сенсорное развитие;
- интеллектуальное развитие;
- речевое развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие исследовательской деятельности.

Для ДОУ познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:
- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- экологическая тропа;
- огород;
- уголок нетронутой природы;
- мини-метеостанция;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность строится с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. В детском саду созданы условия для оптимизации познавательной активности детей. Овладение способами познавательной деятельности предполагает формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных).

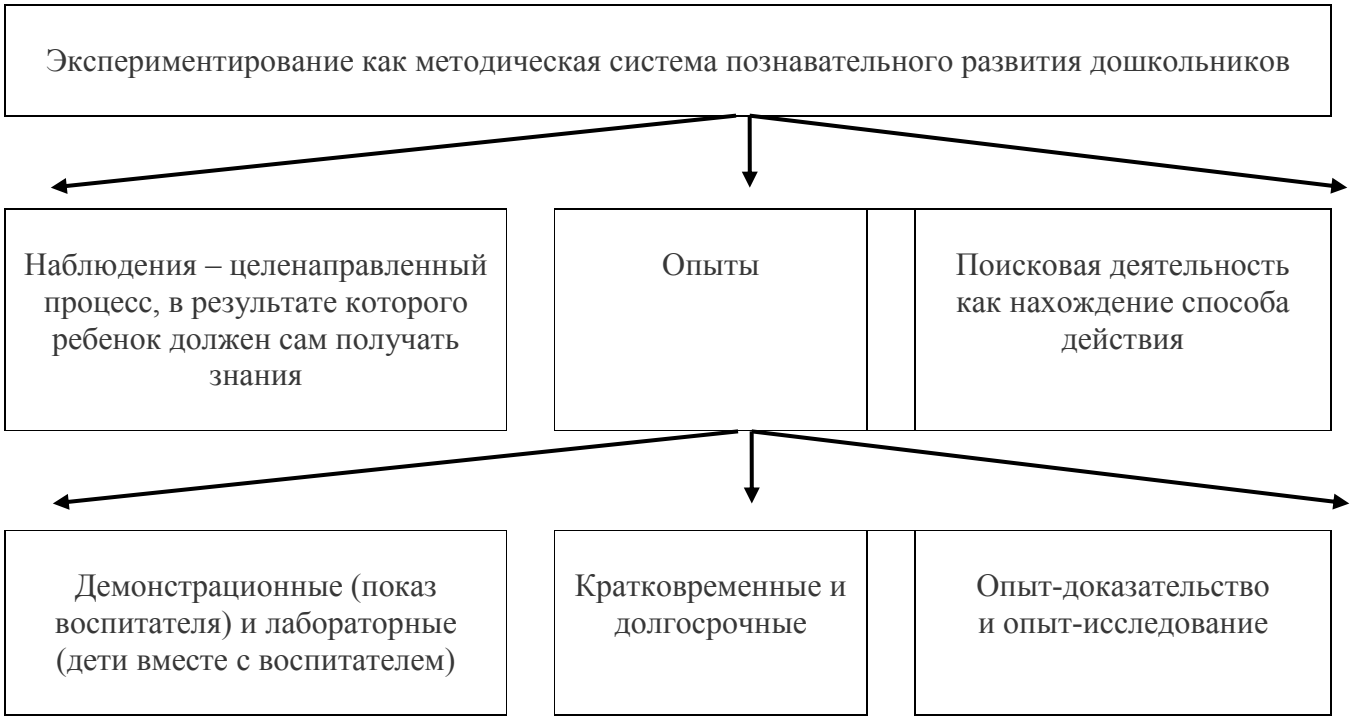
При ДОУ деятельности по познавательному развитию детей используются различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность. Педагоги поощряют возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно используют их в индивидуальной работе. Большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений. Использование в работе схем, алгоритмов, мнемотехники, а также учет дидактических принципов воспитания, образования и развития: научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, последовательности, системности, способствуют достижению качественного результата в работе с детьми.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Детское экспериментирование***




- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

***Проекты «Русская изба»***

Задачи мини-музея «Русская изба»:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой;
- прививать интерес к духовной культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;
- повысить уровень педагогической культуры родителей;
- повысить уровень знаний педагогов по данной теме.

***Проект «Народные промыслы»***

**Цель:** формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.

**Задачи:**

- Развивать навыки художественного творчества детей.
- Познакомить детей с народными промыслами.
- Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности.
- Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребёнка.
- Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.
- Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.

- **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Проект «Ребёнок в мире профессий».**

**Цель проекта.**

Формировать представления о том, что такое профессия. Вызвать интерес к разным профессиям.

**Задачи.**

- На основе имеющихся знаний и опыта систематизировать представления детей о профессиях: почтальона, помощника воспитателя, врача, парикмахера, архитектора, строителя и портного.
- Формировать познавательный интерес к труду взрослых.
- Формировать навыки работы в команде, умение согласовывать свои желания, взгляды.
- Дать детям возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.
- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.
- Учить в проблемной ситуации находить позитивное решение.
- Воспитывать уважение к людям- профессионалам, к труду взрослых.
- Воспитывать нравственные качества.

**Проект «Куклы в национальных костюмах»**

**Цель:**

Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию народов России.

**Задачи развития:**

- Формировать и развивать элементарные представления у детей ценностного отношения к традиционной культуре своего народа.
- Развитие художественного вкуса, интереса к этнокультуре народов России, умение видеть красоту национального колорита.
- Воспитывать толерантность, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

**Проект «Космос»**

Создание условий для совместной познавательной деятельности родителей детей, педагогов по развитию естественнонаучных представлений об окружающем мире (о космосе). Углубить их

знания в области покорения космоса, формировать нравственно – патриотические чувства

**Задачи:**

Образовательные: Познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», с ее формой, с понятием «космос», что солнце, луна и звезды – это планеты, что солнце и луна имеют круглую форму и похожи на мяч. Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе: Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.

Развивающие: Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса

Воспитательные: Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Учить быть внимательными, любознательными. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Национально-региональный компонент**

Национально-региональный компонент реализуется по следующей образовательной области: познание (краеведение, развитие представлений о человеке в истории и культуре) с использованием проектов в свободной деятельности детей под руководством воспитателя. Реализация регионального компонента – краеведение: Программа « На точке Ямала не точка малая»; история цивилизации через русскую народную культуру: Проект « Русская изба»;

**Программа «На карте Ямала не точка малая…»**
**(авторский коллектив ДОУ)**

**Цель**: Воспитание у детей любви к родному краю.

**Задачи развития:**

Формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального Долгосрочный, творческий, познавательный, межгрупповой проект:

- «На карте отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов (ханты, ненцы) родного края.
- Развитие коммуникативных способностей в процессе реализации проекта.
- Развитие творческого мышления.

**Задачи исследовательской деятельности:**

Младший дошкольный возраст:

- Создание проблемной игровой ситуации (ведущая роль воспитателя).
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Формирование определять возможные методы, решения проблемы с помощью взрослого.
- Развитие навыков использования специальной терминологии, ведения коммуникативной беседы в процессе совместной деятельности.

**Реализация регионального компонента**

**Ознакомление с миром природы.** Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Проект «Зимний сад»**

Целью создания зимнего сада является формирование у детей основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к миру природы.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

развитие познавательного интереса к миру природы (в природе все взаимосвязано, Земля – наш общий дом);

- ознакомление с представителями растительного и животного мира, историей их названия, родственными связями и условиями обитания у себя на родине;
- формирование экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (природоохранное поведение);
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами;

познавательно-речевое развитие детей в системе экологического образования;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом (человек – часть природы);
- трудовое воспитание и формирование навыков самостоятельной деятельности в условиях искусственно созданной природной зоны (восстановление окружающей среды).

### *2.2.3.* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области *«Речевое развитие»*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

*Основные цели и задачи*

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| *Цели* | *Задачи* |
|---|---|
| **Развитие речи.** | - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.<br>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;<br>- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.<br>- Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| **Художественная литература.** | - Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.<br>- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |

«Развитие речи»
Самостоятельная деятельность детей
- «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.
- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности
- сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»
- настольные игры
Непосредственно образовательная деятельность
Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы» Раздел: «Развитие речи»
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
- тематические недели для родителей
- посещение выставок, музея
- «Встречи с интересными людьми»
- «Дни открытых дверей»
- тематические праздники с участием родителей
- экскурсии в школу
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения
- рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.)
- пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений
- рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием
- игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета
- составление творческих рассказов с использованием описания и повествования
- подвижные игры с текстом, хороводные игры
- игры-драматизации, инсценировки
- заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок
- изготовление книг-словарей
- работа с пиктограммами
- комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности

«Чтение художественной литературы
Самостоятельная деятельность детей
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная деятельность в театральном уголке
- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
- рассматривание иллюстраций к художественным произведениям
- продуктивная деятельность по прочитанным произведениям
- настольно-печатные игры
Непосредственно образовательная деятельность
Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы» - раздел «Художественная литература».
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Ежедневное чтение художественной литературы
- беседы по прочитанному, обсуждение действий персонажей
- заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок
- инсценирование произведений
- драматизация художественных произведений
- дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий.
- литературные викторины
- литературный калейдоскоп
- сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов
- изготовление книжек-малышек
- рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей
- сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество
- пластические этюды
- дидактические игры
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
- экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку
- посещение мероприятий в клубе «Молодые мастера»
- просмотр театральных постановок, кукольных представлений
- конкурсы чтецов
- фестиваль театрального искусства

### 2.2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*

**Парциальные программы:**

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.
- И.М. Каплуновой и И.А Новоскольцевой «Ладушки. Праздник каждый день»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

*Основные цели и задачи*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание», «Художественное творчество»**

«Музыкальное воспитание»
Самостоятельная деятельность детей
- игры с музыкальными инструментами
- шумовой оркестр
- самостоятельная концертная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа
- игры на звукоподражание
- экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр
- музыкально-дидактические игры
- пение детских песенок
- импровизация, концерт-импровизация, творческие задания
- музыкальные подвижные игры
- рисование, лепка музыкальных образов
- игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала
- тематические досуги, развлечения, праздники
Непосредственно образовательная деятельность
- Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы» раздел «Музыкально-художественная деятельность»
- Реализация задач программы И.М. Каплуновой и И.А Новоскольцевой «Ладушки. Праздник каждый день»
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
- взаимодействие с музыкальной школой,
- праздники с участием родителей
- изготовление костюмов, атрибутов, декораций

### *2.2.5.* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области *«Физическое развитие»*

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»**

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей. В детском саду отлажена **система** физкультурно - оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к деятельности физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. На территории детского сада расположены 2 спортивные площадки, беговая дорожка, полоса «препятствий», гимнастическая стенка, игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол), площадки для подвижных игр, яма для прыжков, «тропа здоровья». В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для ДОУ двигательной деятельности детей в течение дня.

Система работы по физическому развитию в детском саду строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Осуществляется медико-педагогический контроль соблюдения оптимального двигательного режима, использованием индивидуального дифференцированного подхода в работе с детьми и созданием благоприятных санитарно-гигиенических условий.

При ДОУ двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

**ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

(авторский коллектив МДОУ)

- это система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

Цели проекта и пути их достижения.

**Целями проекта являются:**

- Обновление образования и технологий образования позволяющие уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;
- Формирование у детей и педагогов идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- Повышение двигательной активности участников образовательного процесса;
- Организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов в рамках данного мониторинга;
- Обеспечение сохранности и укрепления здоровья детей и педагогов за счет создания безопасных и комфортных условий в ОУ.

**Пути достижения целей проекта:**

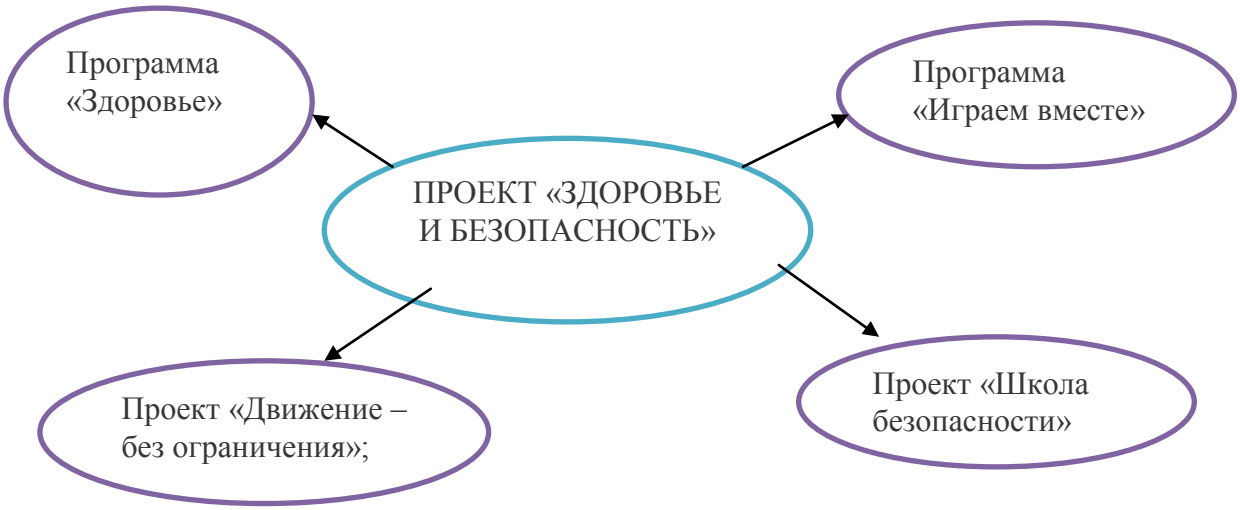
- Деятельность ОУ по созданию условий, обеспечивающих безопасность образовательного процесса и его здоровьесберегающую направленность;
- Деятельность медико-психолого-педагогическое службы.

Проект включает в себя 2 программы и 2 проекта:

- программа «Здоровье»;
- программа «Играем вместе» (работа с детьми «группы риска»);
- проект «Движение – без ограничения»;
- проект «Школа безопасности».

Особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников для их эффективного развития и обучения.

По утверждению врачей. Досуг – немаловажное психотерапевтическое средство. Точно выбранное по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогает снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому в детском саду сложились традиции, которые проводится ежедневно (утро радостных встреч, сладкие вечера) и один раз в месяц при участии сотрудников детского сада и родителей, имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект.



**«Физическая культура»**

**Самостоятельная двигательная деятельность детей**

*Спортивные уголки в группах с набором оборудования для двигательной* деятельности детей в режиме дня

*Атрибуты для подвижных игр*

*Оборудование для спортивных* игр

***Непосредственно образовательная*** деятельность

**реализация задач программы «От рождения до школы» Раздел: «Физическая культура»**

*Основные движения:*
- ходьба, бег, строевые упражнения
- упражнения в равновесии
- ползание, лазание
- катание, бросание, метание
- прыжки

*Общеразвивающие упражнения:*
- для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса
- для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника
- для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног

***Образовательная деятельность, осуществляемая*** в ходе режимных моментов

- *утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика*
- двигательно-игровой час, физкультминутки, динамические паузы
- подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования)
- эстафеты
- народные игры
- спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате)
- спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса)
- спортивные праздники, развлечения
- беседы о спорте, спортивных достижениях
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы

***Взаимодействие с родителями и социальными*** партнёрами

*Спортивные состязания* между детьми детских садов города

*«Неделя здоровья» – в каникулярное* **время**

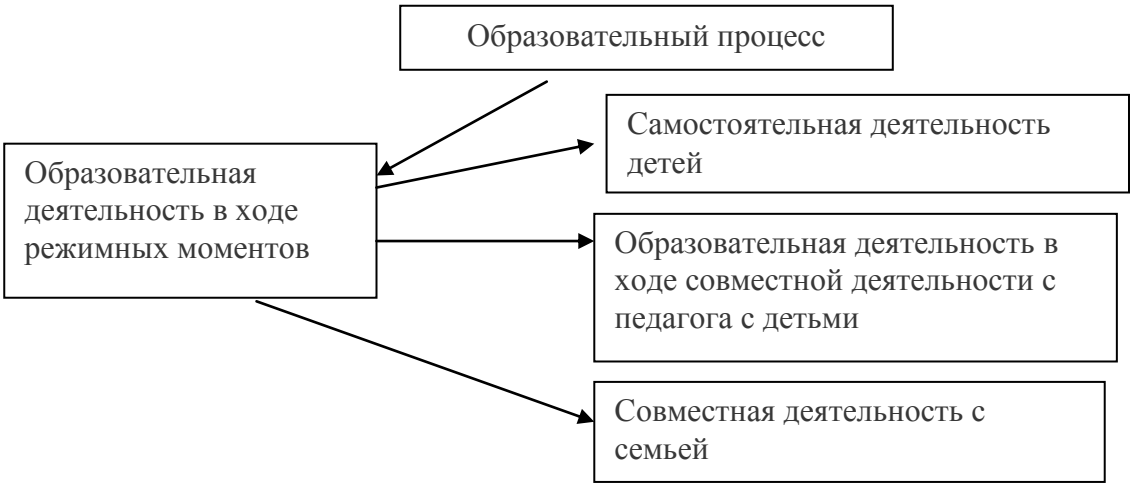
*«Дни здоровья» – последняя* неделя месяца

*Совместные мероприятия с детьми и родителями:*
*спортивные праздники, спортивно-познавательные игры,* малые «олимпийские игры»

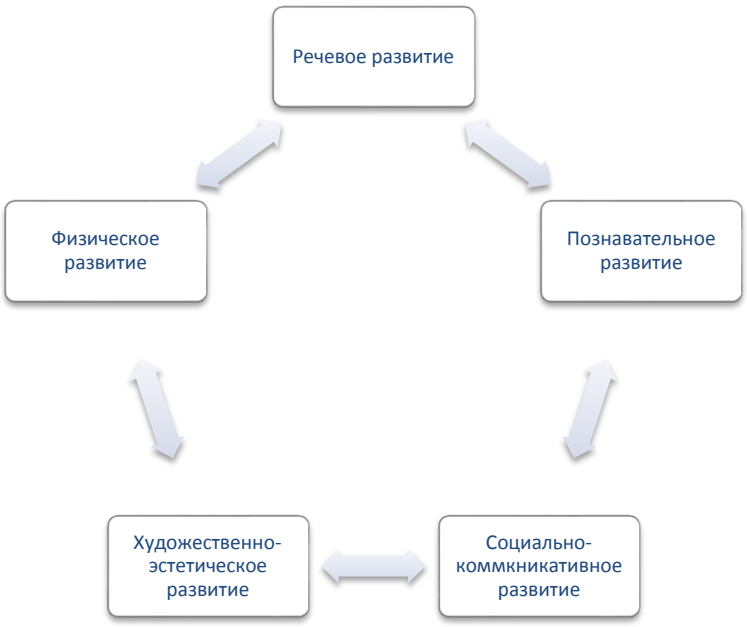
«Здоровый образ жизни»
Оздоровительно-профилактическая работа
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Самостоятельная деятельность детей
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
Организация оздоровительного режима
Обеспечение психологического комфорта
Проведение оздоровительных мероприятий
Организация закаливающих мероприятий
Обеспечение полноценного питания
- «Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом о здоровье, строении человека и пр.
- художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни
- альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п.
- дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др.
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»
- открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека»
- беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др.
- чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни»
- ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека
- просмотр роликов, фильмов
- слайд-презентации на тему «Здоровье»
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики
- дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др.
- разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека
- решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей
- разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики
- встречи родителей со специалистами (врачами, учителями, психологами, логопедами и др.)
- осмотры детей специалистами детской поликлиники
- встречи детей с «интересными» людьми»: врачами, тренерами и пр.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

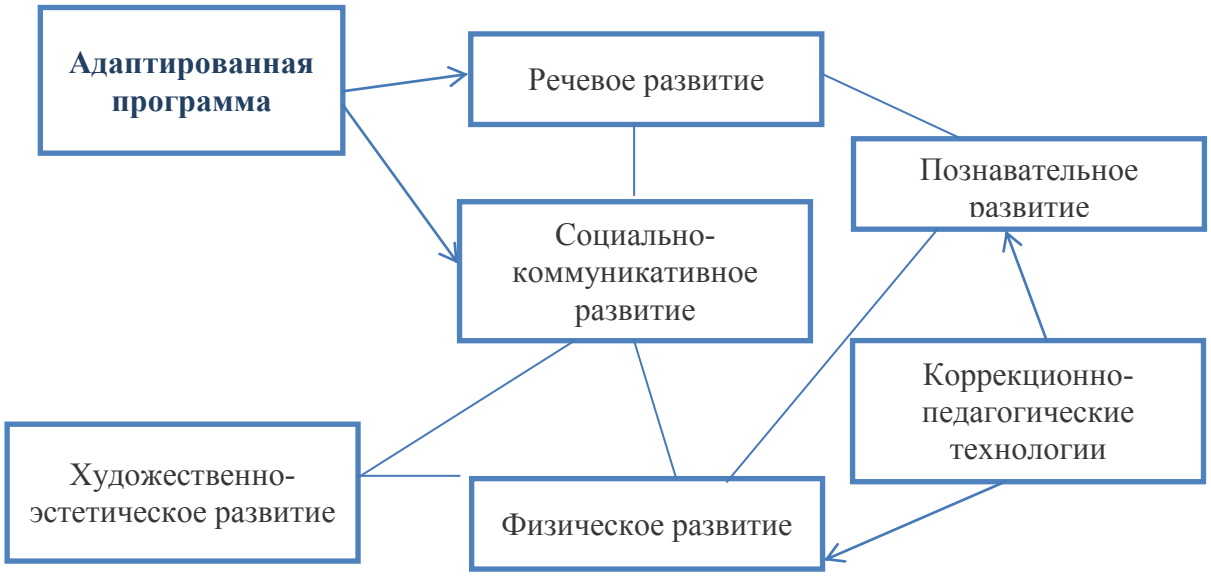
### 2.3.1. *Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность*




***Особенности интеграции образовательных областей в общеразвивающих группах***



***Особенности интеграции образовательных областей в компенсирующих группах***




**Технология ДОУ образовательной деятельности дошкольников по Программе «От рождения до школы»**

Особенностью ДОУ образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении, является ситуационный подход. Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка, это может быть использование: детских проектов, игр - оболочек и игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **непосредственно организованной образовательной деятельности (занятия).**

**Общая схема ДОУ занятия**

При построении НОД нами применяется следующая схема ДОУ:

1. Применяется «Минутка вхождения в день», в ходе которой у детей появляется положительный эмоциональный настрой к деятельности (дети объединяются в общий круг и дарят друг другу комплементы; улыбку; хорошее настроение и др.) - (2-3 мин).

2. Используется игровые методы, создающие мотивацию и интерес к занятию (3-5 мин.), в ходе которых дети вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3-4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5-6 (7) лет сначала фиксируют в речи свои шаги,

затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: понимать, что от него требуется в игре; определить, может он играть в эту игру или не может; определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

3. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.). В конце игры должна возникнуть проблемная ситуация (технология проблемного обучения Дьюи), вызывающая затруднение в деятельности детей (зона ближайшего развития детей), которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет пути решения возникшей проблемы и вместе выйти из затруднительной ситуации.

4. Открытие нового знания или умения (5-7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе деятельностного подхода приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

5. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5-7 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

6. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

7. Итог совместной деятельности педагога в ходе НОД. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2-5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Подвижные игры проводятся в движении.

**Образовательные ситуации, используемые в процессе культурных практик**

В ДОУ открыта:

- деятельность «Дорогою добра» по благоустройству и обустройству участков, по облагораживанию территории детского сада; акции «Посылка солдату», «День Победы», «День защиты детей», «Поможем птицам», позволяющая сформировать у дошкольников важные личностные качества, как: милосердие; трудолюбие; потребность к здоровому образу жизни; толерантность; сознательное отношение к природе; доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми (гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями (инвалиды).
- разработан проект «Преемственность и взаимодействие школы, детский сад и семьи», который включает в себя под - проект: «Я будущий первоклассник» - подготовка ребенка к новой социальной роли».
- деятельность клуба с семьями воспитанников 2-4 лет «Молодая семья» основная задача, которого состоит в эмоциональном благополучии детей и их родителей во время адаптационного периода к условиям детского сада.
- деятельность с одаренными (талантливыми) детьми (работа с детьми, имеющие вокальные способности; способности в изобразительной деятельности»; интеллектуальные способности и др.).

**Таким образом,** Программа предполагает, что воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно - графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более

эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

**Современные образовательные технологии, применяемые в ДОУ**

***Здоровьесберегающие технологии***

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

***1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*** динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

***2. Технологии обучения здоровому образу жизни:*** Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье».

***3. Коррекционные технологии:*** Арттерапия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

***Технологии проектной деятельности***

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной, художественной (картина), музыкальной формах;

«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника (совместно с родителями), устройство клумб.

***Технология исследовательской деятельности***

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при ДОУ работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

***Информационно-коммуникационные технологии***

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к

дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

*Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:*

1. идти в ногу со временем,
2. стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
3. наставником в выборе компьютерных программ,
4. сформировать основы информационной культуры его личности,
5. повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

***Личностно - ориентированная технология***

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

### 2.3.2. Способы и поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно - интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково - познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов ДОУ детской познавательной активности в ДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально - личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в ДОУ следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;

5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

***Примечание:*** способы и направления поддержки детской инициативы по реализации **обязательной части Программы** на каждый возрастной этап представлены в программе «От рождения до школы».

### 2.3.3. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы

В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой ДОУ обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД).** Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и ДОУ режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре **(Приложение № 2** Учебный план)

**Формы проведения непосредственно образовательной деятельности**

| № | Виды занятий | Содержание заданий |
|---|---|---|
| 1 | Комплексная непосредственно образовательная деятельность | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическая непосредственно образовательная деятельность | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| 3 | НОД - Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| 4 | НОД - труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 5 | Интегрированная непосредственно образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким- либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, |

| | | |
|---|---|---|
| | | или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 6 | НОД – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 7 | НОД<br>– посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 8 | НОД – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 9 | НОД – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| 10 | НОД – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 11 | НОД – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 12 | НОД – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 13 | НОД – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 14 | НОД – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 15 | Комбинированная непосредственно образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

**Формы работы по образовательным областям и возрасту**

| Образовательные области | Формы работы | |
|---|---|---|
| | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | • Игровая беседа с элементами<br>• движений<br>• Игра<br>• Утренняя гимнастика | • Физкультурное занятие<br>• Утренняя гимнастика<br>• Игра<br>• Беседа<br>• Рассказ |

| | | |
|---|---|---|
| | • Интегративная деятельность<br>• Упражнения<br>• Экспериментирование<br>• Ситуативный разговор<br>• Беседа<br>• Рассказ<br>• Чтение<br>• Проблемная ситуация | • Чтение<br>• Рассматривание.<br>• Интегративная<br>• деятельность<br>• Контрольно-<br>• диагностическая<br>• деятельность<br>• Спортивные и<br>• физкультурные досуги<br>• Спортивные состязания<br>• Совместная деятельность<br>• взрослого и детей<br>• тематического характера<br>• Проектная деятельность<br>• Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | • Игровое упражнение<br>• Индивидуальная игра<br>• Совместная с воспитателем<br>игра<br>• Совместная со сверстниками игра (парная, в<br>• малой группе)<br>• Игра<br>• Чтение<br>• Беседа<br>• Наблюдение<br>• Рассматривание<br>• Чтение<br>• Педагогическая ситуация<br>• Праздник<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора<br>• Поручение<br>• Дежурство. | • Индивидуальная игра.<br>• Совместная с воспитателем игра.<br>• Совместная со сверстниками игра<br>• Игра<br>• Чтение<br>• Беседа<br>• Наблюдение<br>• Педагогическая ситуация.<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора.<br>• Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>• Праздник<br>• Совместные действия<br>• Рассматривание.<br>• Проектная деятельность<br>• Просмотр и анализ мультфильмов,<br>• видеофильмов, телепередач.<br>• Экспериментирование<br>• Поручение и задание<br>• Дежурство.<br>• Совместная деятельность<br>• Проектная деятельность |
| Речевое развитие | • Рассматривание<br>• Игровая ситуация<br>• Дидактическая игра<br>• Ситуация общения.<br>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>• Интегративная деятельность<br>• Хороводная игра с пением<br>• Игра-драматизация<br>• Чтение<br>• Обсуждение | •Чтение.<br>•Беседа<br>•Рассматривание<br>•Решение проблемных ситуаций.<br>•Разговор с детьми<br>•Игра<br>•Проектная деятельность<br>•Создание коллекций<br>•Интегративная деятельность<br>•Обсуждение.<br>•Рассказ.<br>•Инсценирование<br>•Ситуативный разговор с детьми<br>•Сочинение загадок<br>•Проблемная ситуация |

| | | |
|---|---|---|
| | • Рассказ<br>• Игра | •Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | • Рассматривание<br>• Наблюдение<br>• Игра-экспериментирование.<br>• Исследовательская<br>• деятельность<br>• Конструирование.<br>• Развивающая игра<br>• Экскурсия<br>• Ситуативный разговор<br>• Рассказ<br>• Интегративная деятельность<br>• Беседа<br>• Проблемная ситуация | • Создание коллекций<br>• Проектная деятельность<br>• Исследовательская деятельность.<br>• Конструирование<br>• Экспериментирование<br>• Развивающая игра<br>• Наблюдение<br>• Проблемная ситуация<br>• Рассказ<br>• Беседа<br>• Интегративная деятельность<br>• Экскурсии<br>• Коллекционирование<br>• Моделирование<br>• Реализация проекта<br>• Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое развитие | • Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>• Игра<br>• Организация выставок Изготовление украшений<br>• Слушание соответствующей возрасту народной,<br>• классической, детской музыки<br>• Экспериментирование со Звуками<br>• Музыкально-дидактическая игра<br>• Разучивание музыкальных игр и танцев<br>• Совместное пение | • Изготовление украшений для группового помещения к<br>• праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.<br>• Создание макетов, коллекций и их<br>• оформление<br>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>• Игра<br>• Организация выставок<br>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>• Музыкально- дидактическая игра<br>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)<br>• Интегративная деятельность<br>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>• Музыкальное упражнение.<br>• Попевка. Распевка<br>• Двигательный, пластический танцевальный этюд<br>• Танец<br>• Творческое задание<br>• Концерт- импровизация<br>• Музыкальная сюжетная игра<br>• |

**Образовательная деятельность в процессе режимных моментов**

Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

*Ранний возраст*

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

*Дошкольный возраст*

| Вид деятельности | Примеры |
|---|---|
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;<br>развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор;<br>обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;<br>овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;<br>развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;<br>овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;<br>развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты;<br>коллективные проекты; |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности,<br>так и в самостоятельной деятельности |

**Методы и приемы обучения**

| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
|---|---|---|
| ***Методы по источнику знаний*** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | виды: рассказ, объяснение, беседа. | детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности*** | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навык пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |

| | | |
|---|---|---|
| | показать образцы научного познания, научного решения проблем. | |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.<br>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

## 2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями

Основные направления деятельности:

«Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении»

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалификационной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

**2.4.1. Работа педагога-психолога**

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. п.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической службы Российской Федерации.

**Основные задачи:**

• охрана психического и физического здоровья детей;
• создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ;
• создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
• обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в ДОУ;
• внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

**Развивающая и коррекционная работа с детьми**

| **Диагностика плановая и по запросу** | **Диагностические методы** |
|---|---|
| • интеллектуальная сфера;<br>• эмоционально-волевая сфера и поведение;<br>• родительско-детские отношения в семье;<br>• готовность к школьному обучению;<br>• межличностные отношения в детской группе. | • естественный эксперимент;<br>• тестирование;<br>• изучение продуктов детской деятельности;<br>• наблюдения;<br>• беседы со специалистами, воспитателями;<br>• изучение взаимодействия в детском обществе;<br>• беседы с родителями;<br>• индивидуальная коррекционная работа. |
| Формы занятий | Занятия |
| • подгрупповые;<br>• индивидуальные;<br>• фронтальные. | Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.<br>Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.<br>Игротерапия.<br>Развитие творческого воображения<br>Психогимнастика.<br>Игровое моделирование проблемных ситуаций.<br>Ауторелаксация.<br>Продуктивная деятельность. |

| | |
|---|---|
| | Сказкотерапия. |
| *Психокоррекция* | |
| • коррекция отношений между детьми;<br>• коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;<br>• коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;<br>• поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;<br>• помощь в урегулировании отношений детей и родителей;<br>• помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок. | |
| *Контроль над эффективностью программ и инноваций* | |
| • диагностика развития;<br>• диагностика актуального состояния;<br>• диагностика действий педагога. | |

*Психопрофилактика:*
- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к ГОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

*Работа с родителями:*
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- «горячая линия» для родителей;
- диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, посещение детей на дому;
- тренинг «Семейный клуб» (совершенствование межличностных отношений в семье).

*Работа с воспитателем*
- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в ДОУ специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

*Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.):*
- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики и учёт офтальмо-гигиенических

рекомендаций;

- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

**Мониторинг детей подготовительной к школе группы**

| № п/п | Наименование тестового материала | На что направлена | Срок | Форма провед. |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательная сфера** | | | | |
| 1. | Тест Бендера | Зрительно – моторная координация, способности к пространственной координации, рефлексия, критичность. | Сентябрь | групп. |
| 2. | Методика «10 слов» | Изучение оперативного запоминания, утомляемости, активности внимания. | Сентябрь, март | индив. |
| 3. | Пиктограмма | Изучение опосредованной памяти. | Сентябрь, март | групп. |
| 4. | Корректурная проба | Исследование произвольного внимания и оценка темпа психомоторной деятельности. | Сентябрь, март | групп. |
| 5. | Методика Равена | Уровень интеллектуального развития, анализа процесса решения задачи, обучаемости детей. | Сентябрь, март | индив. |
| 6. | Методика Кумариной: субтесты («Бусы», «Домик», «Треугольники») | Изучение уровня восприятия заданий, способности к вариативному решению и классификации. | Сентябрь, март | групп. |
| 7. | Тест Переслени, 2-й субтест «Четвертый лишний» | Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного мышления. | Сентябрь, март | индив. |
| 8. | Методика «Последовательность событий в картинках» | Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно – следственных связей, анализ речевого развития. | Сентябрь, март | индив. |
| **Эмоционально – волевая сфера** | | | | |
| 1. | Мотивационная готовность Нежновой. | Исследование типа мотивации будущего первоклассника. | Март | групп. |
| 2. | Методика «Лесенка» | Выявление самооценки ребенка. | Декабрь | индив. |
| 3. | Методика «Картинки» | Изучение коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками. | Декабрь | индив. |

## 2.4.2. Коррекционная работа
## Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

***Группа компенсирующей направленности***
**для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи**
**Адаптированная основная программа дошкольного образования**

***Логопункт***
**для детей в возрасте от 3 до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней**
**рабочая программ учителя-логопеда**

**Ведущие специалисты, проводящие и координирующие коррекционно-развивающую работу - учитель-логопед, педагог-психолог**

**Комплектование**
Постоянно действующими психолого – медико - педагогическими комиссиями (ПМПК). Определение сроков коррекционно-развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

**Комплектование**
По заключению муниципальной ПМПк на основании приказа заведующего ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Выпуск в течение года осуществляется на основании консилиума ДОУ.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня)

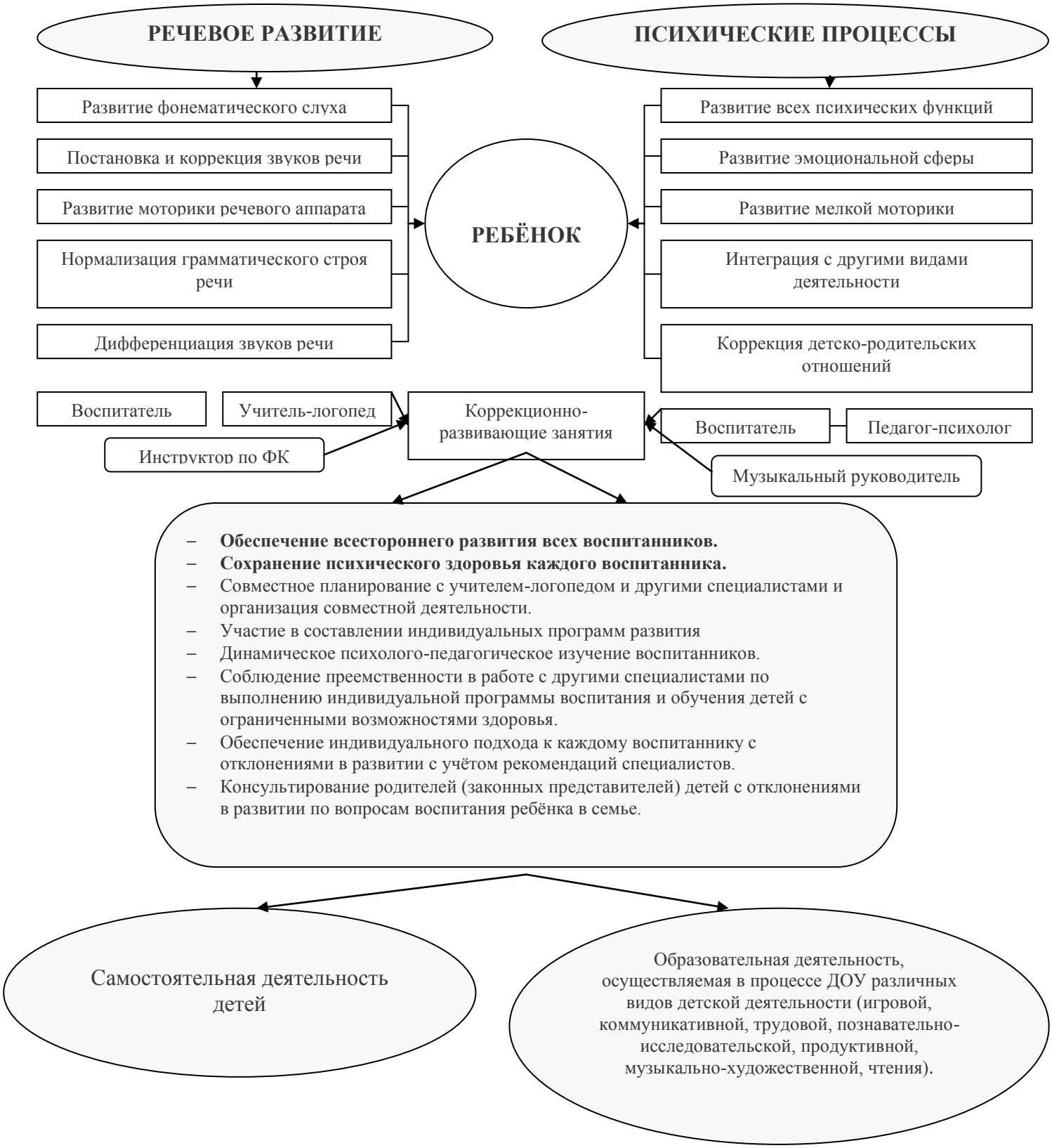
**Основные задачи**:
- коррекция нарушений устной речи детей:
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспи
- танников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и

**Основные задачи:**
- коррекция нарушений устной речи детей:
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Организационными формами работы групп являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы.

***Взаимодействие специалистов образовательного учреждения***



- **Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности**

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с 5 до 8 лет.

В группах реализуется **адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида «Золотой ключик» с учётом – примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» *Н.В. Нищевой, а также - принципов и подходов, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.*

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих воспитанников и обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

| Нозологическая группа | Условия безбарьерной среды | Специальные образовательные программы и методики обучения | Технологические средства обучения индивидуального и коллективного пользования |
|---|---|---|---|
| Логопедические нарушения | Организация пространства для уединения и отдыха | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.<br>- методики коррекции отклонений психоэмоциональной сферы дошкольников (Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, 2001) | - Дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т.д.)<br>- информационные технологии;<br>- тренажёры и приспособления лечебно-профилактического характера |

• **Коррекционно-развивающая работа в условиях логопункта**

В ДОУ функционируют: психолого-медико-педагогический консилиум и группа профилактики и коррекции речевых нарушений (логопункт)

Деятельность группы профилактики и коррекции речевых нарушений в ДОУ организована с целью коррекции речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребенка в школе и самореализации его в обществе.

Используются: Рабочая программа учителя-логопеда - включающие в себя характеристику особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития, методические приемы их обследования, раскрывают вопросы ДОУ и содержания коррекционного процесса по их преодолению, направленные на решение следующих задач.

**Задачи:**

- Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции

воспитанников с отклонениями в речевом развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

- Создание условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении, формирование жизненно значимого опыта.

- Целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.

- Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии с целью своевременного исправления и компенсации нарушений психофизического развития у детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

- Раннее выявление нарушений психофизического развития у всех детей в процессе диагностического обследования.

- Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в речевом развитии, отстающим от возрастной нормы по ряду показателей психофизического развития.

- Активное использование в образовательном процессе укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания обучения; оказанием психологической поддержки; обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;

**Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет)**

### 2.4.3. Коррекционно-развивающая работа по обучению детей билингвов в ДОУ

**Работа направлена на обучение двуязычных детей русскому языку с целью обеспечения равных возможностей общения их в русскоязычном коллективе.**

**Цель** Освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными приоритетами.

Задачи

Образовательные.

Формирование, развитие и коррекция устной русской речи детей – билингвов.

- формирование звуковой стороны речи
- формирование лексического запаса русских слов
- формирование грамматического строя русской речи:
- формирование русской связной речи

Воспитательные.

1. Воспитание навыков речевого общения
2. формирование умения работать в коллективе.
3. Воспитание терпимости и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Основные технологии обучения дошкольников основываются на гармоничном общедидактическом сочетании 3-х методик обучения:

1. игровой;
2. коммуникативной;
3. методики полного включения всего организма.

Основные положения для методики обучения русскому языку является коммуникативно-деятельный подход:

1. Обучение должно осуществляться только на русском языке, родной язык обучаемых полностью исключается;
2. Целью обучения является формирование умений устной речи: аудирование и говорение;
3. Работа над лексикой проводится в соответствии с принципом ее употребительности в устной речи. Единицей обучения является предложение;

**Возрастная характеристика групп детей-билингвов**

Всех детей мигрантов условно можно распределить по двум группам.

**Первая группа — это *дети-билингвы,*** воспитывающиеся в семьях, в которых прослеживается явление *смешанного* билингвизма. Как правило, один из родителей ребенка свободно владеет русским языком, второй родитель является носителем иноязычной культуры и знает русский на бытовом уровне. К старшему дошкольному возрасту, не имея интеллектуальных и речевых нарушений, ребенок-билингв усваивает оба языка полноценно, при этом следует отметить специфичное развитие его внутренней речи. Ребенок в зависимости от той или иной ситуации, связанной с родителями, мыслит, автоматически переключаясь с одного языка на другой. Адаптация в русских образовательных учреждениях проходит у таких детей без особых проблем.

Группа детей билингвов, для которых русский язык не является одним из родных, крайне неоднородна. Условно можно выделить три уровня речевого развития: высокий, средний, низкий.

**1 группа – высокий уровень**

Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки (высокий уровень).

**2- группа - Средний уровень**

Дети умеют строить высказывания и практически полностью понимают русскую речь, но допускают многочисленные фонетические и грамматические ошибки (средний уровень).

**3 группа – низкий уровень**

Ребенок с низким уровнем не может вести беседу на русском языке, лишь односложно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

**Вторая группа – Инофоны** (дети не владеют русской речью).

Детьми-инофонами считают детей, чьи родители мигрировали недавно. На начальных этапах ассимиляции иностранной семьи в русскоязычную популяцию владение русским языком у детей этой категории находится на начальном или пороговом уровне.

При включении ребенка-инофона в детский коллектив он вынужден вступить в коммуникативный контакт с русскими сверстниками и в новой для него языковой среде в течение года овладеть навыками общения на иностранном языке. Обучение и воспитание детей данной категории будет проходить с видимыми трудностями. Однако если не отмечается интеллектуальной задержки и тяжелой речевой патологии, то в течение года ребенок успешно адаптируется в новой для него языковой среде и в дальнейшем во всем достигает результатов достаточно успешно.

**Цели обучения и задачи развития**

Основной целью обучения второму языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

В ситуациях повседневной жизни:

* дети знакомятся с ритуальными коммуникативными формулами приветствия, прощания, поздравления и т.д.

* дети знакомятся с речевыми высказываниями, описывающими обыденную жизнь ребенка, в режимные моменты и в ходе свободной игры.

В ходе занятий по второму языку:

* дети учатся понимать речь педагога на втором языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материал.

* дети усваивают лексику второго языка, сгруппированную по тематическому и ситуативному признакам.

* дети знакомятся с построением элементарных грамматических конструкций.

* дети учатся участвовать в играх, знакомятся с песнями и стихотворениями на втором языке

В ходе организации педагогического процесса происходит знакомство с культурой страны или народа изучаемого языка:

* дети знакомятся с литературой, историей, географией, традициями.

* дети делают традиционные поделки.

* дети знакомятся с блюдами национальной кухни и т.д.

**Программное содержание обучения**

Содержание обучения второму языку складывается из:

* коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий; эти ситуации должны быть выявлены, обобщены, описаны;

* лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям; он соотносится с реальным речеупотреблением;

* различных игр и игровых упражнений по второму языку; используются как известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на

языковые явления, либо на традиционные речевые формулы, либо на культурно-значимые явления;

* небольших по объему стихотворений, песен и рассказов; они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержащихся в них лингвистических конструкций;

* параллельных текстов на русском и втором языке, сопровождающихся методикой работы с ними; такие тексты можно слушать, разыгрывать, пересказывать;

* материала по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение как на русском, так и на втором языке.

Учебный процесс может быть организован следующими способами или их комбинациями:

* в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми - индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой;

* перед едой, перед сном можно читать, обсуждать, учить стихи и песенки;

**Требования к овладению языковыми и культурными навыками**

В ходе обучения второму языку в детском саду дети овладевают словарным минимумом, который зависит от формы проведения занятий. Он составляет от 100 до 300 слов в год. Кроме того, дети способны полностью овладеть навыками звукопроизношения и интонирования иноязычной речи на том материале, который изучается в соответствующий период времени. В режимные и организационные моменты дети учатся понимать и реагировать репликами на обращенную к ним речь взрослого и других детей. В ходе знакомства с литературными произведениями другого народа дети обучаются понимать и интерпретировать их содержание, а также догадываться по ключевым словам и интонации о содержании других произведений, созданных на изучаемом языке. Проживая годовой цикл по народному календарю, дети понимают смысл и символическое значение праздников.

Программа детского сада предусматривает знакомство с традиционными формулами общения, которые позволят ребенку:

- здороваться, прощаться, предлагать, благодарить, извиняться, просить, отвечать на просьбу, поздравлять, знакомиться, выражать сочувствие;
- понимать учебно-организационные формулы, с которыми обращается к нему воспитатель или учитель;
- уметь составить простой рассказ (по наглядной опоре и без нее), пересказ, участвовать в общем рассказывании;
- наблюдать за изменениями в природе и в жизни человека в зависимости от времени года, знать национальные обычаи и традиции;
- знать и исполнять некоторое количество потешек, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, танцев, песен.

**Учебный материал**

В учебный материал, входит ряд материалов.

1. ***Фонетические и интонационные упражнения.*** Выявляется состав фонетической, просодической, интонационной, мелодической системы языка. Все специфические для данного языка особенности артикуляции и ведения голоса преподносятся в игровой форме и входят составной частью в занятия.

2. ***Словарь.*** Лексический запас дошкольника формируется на основе жизненных ситуаций, в которых участвует он сам. Пассивный словарь составляется на основе самых частотных слов, употребляемых взрослыми. Лексикон воспитателя детского сада отличается от лексикона родителей: дома, в семье говорят несколько иначе, чем в общественном месте. Активный словарь составляется на основе слов, которые необходимо знать, чтобы справляться

с программой детского сада.

3. ***Перечень наиболее употребительных речевых конструкций.*** Грамматический минимум программы представлен словосочетаниями, фразами и синтаксическими конструкциями, обслуживающими потребности ребенка.

4. ***Описание общения в режимные моменты.*** К их числу относятся: прием детей, прощание с детьми, накрывание на стол, еда, сон, одевание, раздевание, гигиенические навыки, прогулка, уборка помещений, приведение в порядок игрушек, мелкий ремонт, приготовление пищи. Все они обслуживаются, в основном, ограниченным набором повторяющихся высказываний. Эти высказывания узнают дети; они должны быть также знакомы на изучаемом языке всем взрослым (родителям и воспитателям), независимо от их родного языка.

5. ***Описание общения в игре.*** Игра может состояться в том случае, если ее участники имеют некоторое представление о том фрагменте реальности, который разыгрывается (“дочки-матери“, магазин, железная дорога, парикмахерская, цирк и т.д.). Кроме того, они должны уметь пригласить другого в игру, договориться о распределении ролей, о ходе развития сюжета, обговорить, что можно и чего нельзя делать. Участники игры должны уметь высказывать свои возражения товарищу, ссориться и мириться. В играх с правилами нужно уметь формулировать правила, понимать инструкцию, объявлять начало и конец игры, говорить, чья очередь, что случилось, кто победил/выиграл.

6. ***Дополнительный материал*** по языку представлен фольклорными и авторскими песенками, загадками, потешками, шутками, прибаутками, пословицами, поговорками, рифмовками к праздникам. Сюда входят также стихи и песни, которые можно говорить перед едой, перед сном, перед выходом на улицу, при определенной погоде, в определенное время года, при каком-то происшествии. В ритуальных формулах желают здоровья, скорейшего выздоровления, приглашают в гости, передают привет. Обязательны для включения в программу произведения разных стран и народов в переводе. Народные, дидактические, литературные игры, сказки, стихотворения, песни можно слушать и пересказывать, разыгрывать в драматизации, в кукольном и настольном театре. Желательно подобрать также произведения для слушания.

7. ***Материал по культуре*** включает разнообразные разделы. Они помогают, с одной стороны, организовать жизнь всего детского сада по определенным принципам. С другой стороны, они должны быть усвоены так же, как и любое другое гуманитарное содержание. Часто оказывается, что этот материал является новым не только для детей, но и для работающих с ними взрослых. Сюда входят, например, сведения о таких вещах, как:

* население, история, география, государственное устройство, административно-территориальное деление, главные города;
* климат, погода, природа, животные, растения, насекомые, реки, озера, горы;
* быт, состав типичной семьи, внешний вид и устройство дома, мебель, посуда;
* внешние признаки общения, прием гостей, организация трапезы, виды подарков;
* религия, годовые праздники, моральные нормы;
* обычаи, связанные с рождением ребенка, дачей имени, отмечанием дня рождения, поступлением в детский сад и школу, свадьбой, смертью;
* рецепты блюд национальной кухни (закуски, супы, второе, сладкое, десерт, напитки; что едят и пьют утром, днем, вечером; в будни и праздники);
* традиционные ремесла и простые домашние поделки;
* основные достопримечательности, национальные святыни;
* национальные костюмы, украшения, музыкальные инструменты, деньги;
* национальные герои, их подвиги;
* приметы.

### 2.4.4. Система работы с детьми-инофонами в детском саду

**Инофоны** - Дети не владеют русской речью.

Детьми-инофонами считают детей, чьи родители мигрировали недавно. На начальных этапах ассимиляции иностранной семьи в русскоязычную популяцию владение русским языком у детей этой категории находится на начальном или пороговом уровне.

При включении ребенка-инофона в детский коллектив он вынужден вступить в коммуникативный контакт с русскими сверстниками и в новой для него языковой среде в течение года овладеть навыками общения на иностранном языке. Обучение и воспитание детей данной категории будет проходить с видимыми трудностями. Однако если не отмечается интеллектуальной задержки и тяжелой речевой патологии, то в течение года ребенок успешно адаптируется в новой для него языковой среде и в дальнейшем во всем достигает результатов достаточно успешно.

С такими детьми в дальнейшем как правило работают логопеды, педагоги-психологи. Осуществляя процедуру диагностики, логопед обязательно должен выяснить уровень владения ребенком иностранным и родным языком. Обследование проходит следующим образом.

- Первичное обследование ребёнка-инофона;
- Организация образовательного процесса;
- Организация воспитательной работы;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.

1. Первичное обследование ребенка-инофона

Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей зарубежных мигрантов это:

- возраст воспитанника,
- языковая компетентность,
- социально культурная адаптированность.

При поступлении такого ребёнка в детский сад, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить

- уровень владения русским языком родителей
- на каком языке общаются в семье
- в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.

2. Организация образовательного процесса.

- По результатам педагогической диагностики воспитатели составляют **индивидуальный маршрут развития** для работы с детьми-инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к обучению такой группы воспитанников.
- Подбирается необходимый комплект сопроводительных УМК.

3. Организация воспитательной работы

- Составляется индивидуальный график работы в индивидуальной форме (утро/вечер), в подгрупповой (в случае если в группе более 5 детей - инофонов).

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.

- Диагностическая работа.
- Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.
- Оказание психологической поддержки семьям детей – инофонов, помощь в налаживании контактов с русскоязычными семьями.

**Методы, формы, приёмы работы с детьми-инофонами**

Коммуникативный метод в работе воспитателя, выдвигая на первый план анализ условий и задач общения, реализуется в различного рода ситуативных упражнениях, основанных на учете факта зависимости содержания и речевого оформления высказывания от речевой ситуации.

Обучение детей-инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря. При организации работы над новыми словами воспитателю

необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Поэтому сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык – не родной язык.

Помимо толкования значения отдельных слов могут быть использованы и такие способы обучения:

- показ предмета, действия или признака, называемого словом;
- предъявление соответствующей иллюстрации;
- подбор синонимов и (или) антонимов;
- элементарное определение понятия на русском языке.

Объяснение значения слова - это лишь первый этап в процессе обогащения словаря детей-инофонов. Для того чтобы слово стало для ученика «своим», т.е. вошло в активный словарь, нужна долгая, кропотливая работа. Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому каждое слово необходимо провести через сознание дошкольника несколько раз, включая его в разные контексты и используя различные приемы (игровая деятельность, чтение).

Применение в образовательной деятельности занимательных игр, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходит более активно. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений.

В работе по обучению детей-инофонов русскому языку нужно чаще использовать коллективную форму работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими детьми. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогли создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

Работа в парах позволяет исправлять речевые ошибки детей путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.

Среди методов, используемых при работе с детьми — инофонами, можно выделить объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Для репродуктивного метода важна система воспроизведения и повторения способа действия по заданиям воспитателя. Частично-поисковый метод предполагает разнообразие вопросов и заданий поискового характера на определенных этапах обучения.

**Обязательные элементы образовательной деятельности с детьми - инофонами**

1. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
2. Фонетическая разминка (проговаривание вслед за воспитателем слогов).
3. Физкультминутка (игры).
4. Семантизация лексики осуществляется с помощью иллюстрации, предмета или имитации действия (движения).
5. Чтение: слова, предложения, текста. Тексты включают в себя фразы речевого этикета (обращение, просьбу, поручение и проч.).
6. Отработка интонационных конструкций.
7. Ответы на вопросы на понимание текста. Вопросительные ИК (интонационные конструкции) по содержанию соответствуют потребностям работы с текстом.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Игры.
10. Скороговорки.

### 2.4.5. Взаимодействие участников образовательного процесса

**Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя**

Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

**Оздоровительные:**

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

**Воспитательно-образовательные:**

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

**Коррекционные:**

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

**Совместная деятельность воспитателя и инструктора по физкультуре**

При планировании совместной работы учитываются **цели и задачи** формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

**Общеразвивающие упражнения,** позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

**Пальчиковая гимнастика** для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

**Дыхательная гимнастика** способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с

речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

**Речевые игры** на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

**Оздоровительно-развивающие игры** применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

**Совместная деятельность воспитателя с педагогом-психологом**

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество воспитателя и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь воспитателя и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие воспитателя и психолога в дошкольном учреждении:

- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний,

доступных возрасту, а на занятиях воспитатель активизируется речевое высказывание детей);

- интегрированные занятия с детьми;

-а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия воспитателя и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

## 2.4.3. Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

### 2.4.4. Преемственность в работе ДОУ и школы.

Все наши выпускники продолжают обучение в средней школе. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

*Совместный план работы*
*подготовительных к школе групп и начальных классов по реализации проблемы преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)*

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

| Содержание работы | Срок | Ответственный |
|---|---|---|
| Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы | | |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) | В течение года | Зам.по ВР, зам. по МР |
| Участие в педагогических советах. | | |
| Взаимное консультирование. | | |
| Изучение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» и программы первого класса школы | | |
| Содержание работы по ознакомлению детей со школой | | |
| Посещение торжественной линейки в школе | сентябрь | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| Экскурсия к зданию школы | | |
| Экскурсия в библиотеку школы | октябрь | |
| Беседа о школе | | |
| Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) | | |
| Чтение и рассказывание стихов о школе | ноябрь | |
| Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь | | |
| Изобразительная деятельность на тему школы | В течение года | |
| Выставка детских работ «Что я знаю о школе» | | |
| Сюжетно-ролевая игра «В школу» | | |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики | | |
| Знакомство с пословицами и поговорками об учении | | |
| Вечер загадок «Скоро в школу» | | |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | | |
| Экскурсия в спортивный зал школы | Декабрь | |
| Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками | По плану школы | |
| Посещение праздника «Прощание с букварем» Экскурсия в актовый зал школы | Январь | |
| Содержание работы по взаимодействию с родителями | | |
| Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» | Сентябрь | |
| Родительское собрание «Скоро в школу» | Сентябрь | |
| Консультация «Леворукий ребенок» | Январь | |
| Консультация «Готовим руку к письму» | Февраль | |

### 2.4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи**:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ
(авторский коллектив ДОУ)

**Пояснительная записка**

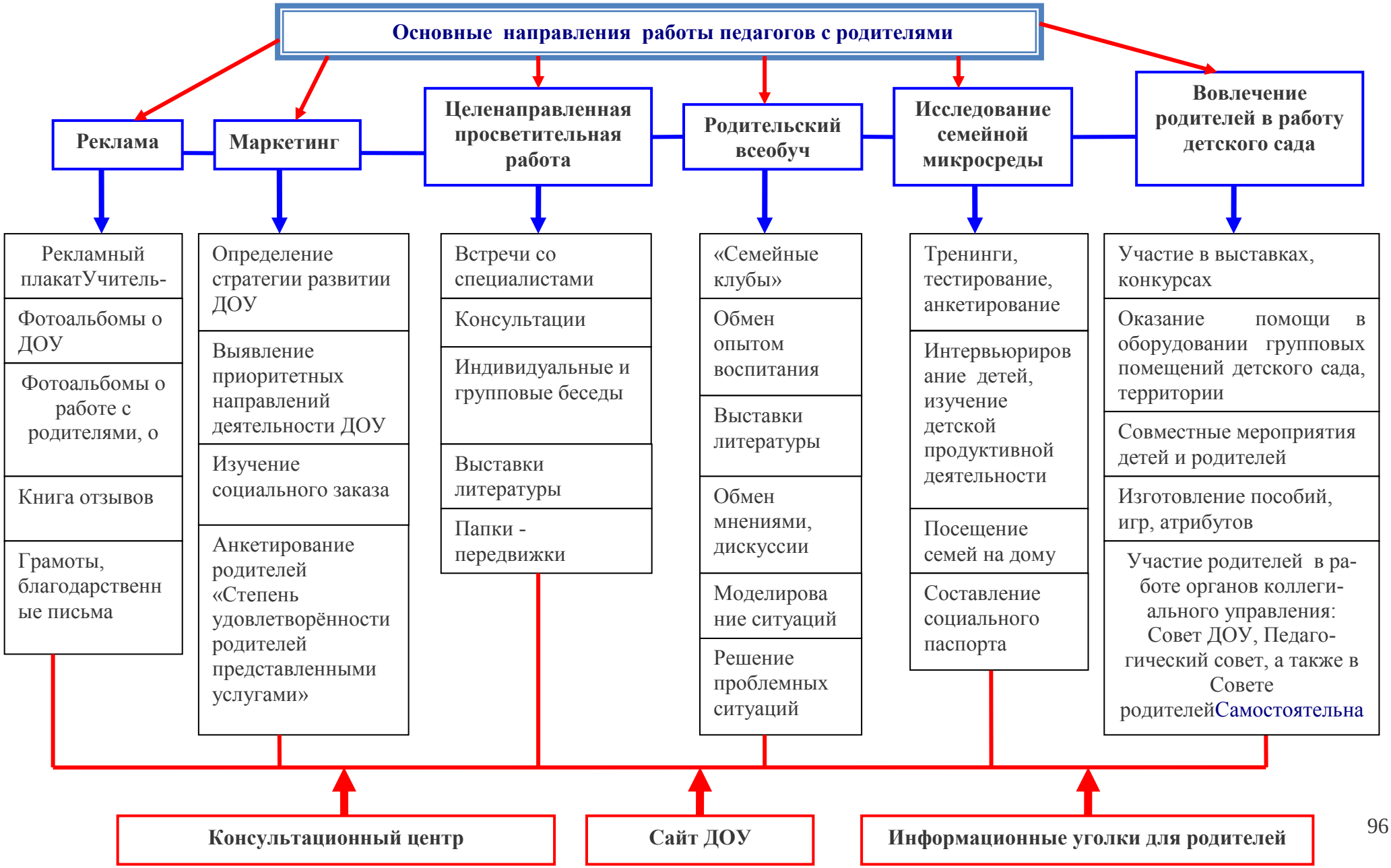
В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения положено представление о нем, как об открытой и развивающей системе.

Цель программы: решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечения родителей в педагогический процесс ДОУ.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



**Технология привлечения родителей к образовательной деятельности детского сада, как равноправных партнеров**

Данная технология предусматривает тот факт, что родители будут являться не просто наблюдателями за образовательной деятельностью, а активными ассистентами для педагогов. Для этого мы предлагаем следующую технологию действий:

- разработку обычных интерактивных записок (любых по форме, цвету и размеру) с заданиями для родителей (как ассистентов), которые включают: тему, программные задачи и инструкцию к выполнению задания. Интерактивные записки находятся в свободном доступе группового помещения детского сада, которыми родитель может пользоваться в удобное ему время в режиме дня пребывания детей в группе. Содержание их направлено на организацию и проведение совместной деятельности родителей и детей (с одним или с двумя детьми, с подгруппой детей 5-6 человек и в зависимости от ситуации). Такие записки с заданиями разрабатываются по всем пяти образовательным областям развития ребенка (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей) с учетом возраста воспитанников. Интерактивные записки с заданиями ежедневно меняются в зависимости от запланированной педагогом деятельности на день;

- варианты заданий различны: это может быть составление связного рассказа по методике Воробьевой; или анализ сказки по мнематаблице; это может быть задание по проведению эксперимента по опорной карте; заучивание стихотворения по схеме с применением элементов технологии ТРИЗ; составление рассказа о каком то предмете или объекте на основе методики семантического поля и т.д.;

- необходимо заранее ознакомить родителей с работой по карточкам. Для этого проводится с родителями обсуждение, проигрывание ситуации, возможная дискуссия, предложение своих вариантов и др.

Обязательно проводится рефлексия, где обсуждается проделанная работа, где мы получаем обратную связь от всех участников образовательных отношений и совершенствуем данную модель по социальному партнерству далее.

**Таким образом,** предложенные технологические и методические особенности по взаимодействию с семьей прогнозирует добиться следующих плюсов:

- для родителей: это дает возможность увидеть, как развивается их ребенок среди сверстников, лучше разобраться в вопросах развития и воспитания ребенка, научиться дома применять различные методы и приемы, связанные с развитием их детей;
- для детей: присутствие и участие родителей в образовательной деятельности доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- для педагогов: получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами; получают возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи и т.д.

### 2.4.6. Взаимодействие ДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения,

указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

| Социальная сфера | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|
| Образование | Детский сад | Детский сад | Библиотека | Школа, Школа искусств, ДДТ |
| Здравоохранение | Медицинский кабинет ДОУ Изолятор | Медицинский кабинет ДОУ Изолятор | Больница Аптека | Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь |
| Физкультура и спорт | Спортивная площадка ДОУ | Спортивная площадка ДОУ | Спортзал школы | Стадион поселка |
| Учреждения культуры и достопримечательности города | Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализованных представлений | Участие в творческих смотрах, конкурсах и | Дом культуры, памятники города, участие в творческих смотрах, конкурсах | Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея города, дома детского творчества, выступления в ДК. |
| Органы власти и управления | Детский сад и его сотрудники | Город Тарко-Сале (районный центр) | | |
| Торговля | Игры в магазин | Магазин | Специализированные магазины | |
| Сфера услуг | Сфера услуг в детском саду | Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п. | | |
| ПЧ № 11 | Сюжетно-ролевые игры | Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный. | | |

# III. Организационный раздел

## 3.1. Организация жизни и деятельности детей

### 3.1.1. *Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении*

**Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

***Холодный период***

| **Группы** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Деятельность*** | ***От 2 до 3 лет*** | ***От 3 до 4 лет*** | ***От 4 до 5 лет*** | ***От 5 до 6 лет*** | ***От 6 до 7 лет*** |
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. | 7.30 – 8.00 | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8. 10 | 8.00 - 8.10 | 8.10 - 8.20 | 8.15 - 8.30 |
| Гигиенические процедуры. | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.20 - 8.30 | 8.30 - 8.40 |
| Завтрак. | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.25 - 8.45 | 8.35 - 8.45 | 8.40 - 8.55 |
| Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям. | 8.50 - 9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.55 - 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв). | 9.00 - 9.30 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.00 | 9.00 - 10.40 | 9.00 - 11.05 |
| Подготовка и выход на прогулку по подгруппам 2 завтрак | 9.30 - 10.00 | 10.00. - 10.20 | 10.00 – 10.20 | 10.40 – 10.50 | 11.05 – 11.20 |
| Прогулка, возвращение с прогулки по подгруппам | 10.00- 11.00 | 10.20- 11.30 | 10.20 - 11.45 | 10.50 – 12.00 | 11.20 – 12.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.00 – 11.30 | 11.30 – 12.00 | 11.45 – 12.15 | 12.00 – 12.30 | 12.15- 12.30 |
| Обед | 11.30 – 12.00 | 12.00 – 12.20 | 12.15 – 12.35 | 12.25 – 12.50 | 12.30 – 12.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. | 12.00 – 12.15 | 12.20 – 12.30 | 12.35 – 12.45 | 12.50 – 13.00 | 12.50- 13.00 |
| Сон | 12.15 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.45 - 15.00 | 13.00- 15.00 | 13.00- 15.00 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Игры. Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях | 15.40 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45– 16.00 |
| Прогулка | 16.30- | 16.30- | 16.30-17.30 | 16.30- | 16.30- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 17.30 | 17.30 | | 17.30 | 17.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | | 18.30 - 19.30 | 18.30 - 19.30 | 18.30 - 19.30 | 18.30 - 19.30 | 18.30 - 19.30 |
| **Общий подсчет времени** | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе ДОУ различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия. | 20 мин | 30 мин (45 мин) | 40 мин (1 час) | 1 час 25 мин | 1 час 25 мин (1 час 50 мин) |
| | Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов. | 3 час 40 мин | 3 часа 30 мин | 3 часа 30 мин | 3 часа 25 мин | 3 часа |
| | Прогулка(с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями). | 4 часа | 4 часа | 4 часа | 4 часа | 4 часа |
| | Дневной сон | 2 часа 30 мин | 2 часа 30 мин | 2 часа | 2 часа | 2 часа |

### *Теплый период*

| ***Ранний возраст (2-3г.)*** | | ***Младший дошкольный возраст (3-5 лет)*** | | | ***Старший дошкольный возраст (5-7 лет)*** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Режимные моменты** | | **Режимные моменты** | **3-4 года** | **4- 5 лет** | **Режимные моменты** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Утренний прием на улице, игры | 7.30-8.00 | Утренний прием на воздухе, игры | 7.30-8-10 | 7.30-8-10 | Утренний прием, игры | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Утренняя игровая зарядка на воздухе | 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Предметно-манипулятор ная деятельность, самодеятельн ые сюжетно-отобразитель ные игры | 9.00-9.30 | Игры, подготовка к прогулке. | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | Игры, подготовка к прогулке. | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| Прогулка Образовател ьная деятельность в процессе различных видов детской деятельности (игры-занятия (по подгруппам) (на прогулке) | 9.30-11.30 | Прогулка. Организация различных видов детской деятельности на воздухе (занятие физкультурное или музыкальное) Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны, купание) | 9.25-12.25 | 9.25-12.25 | | 9.20-12.30 | 9.20-12.30 |
| Второй завтрак | 10.00 | Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | Второй завтрак | 10.00 | 10.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | Подготовка к обеду, обед | 12.25-13.00 | 12.25-13.00 | Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Сон | 12.30-15.00 | Дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | Дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенны й подъем, гигиенически е и закаливающи е процедуры | 15.00-15.25 | Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.25-15.40 | Полдник | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | Полдник | 15.15 15.30 | 15.15-15.30 |
| Совместная деятельность детей и взрослых, самодеятельн ые игры детей | 15.40-16.00 | | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Прогулка Игры-занятия (по подгруппам) (на прогулке) | 16.00-17.30 | Прогулка | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | Прогулка | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Ужин | 18.00-18.30 | Ужин | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | Ужин | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка Игры-занятия (по подгруппам) (на прогулке). Уход детей домой | 18.30-19.30 | Прогулка. Организация различных видов детской деятельности на воздухе. Уход детей домой | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 | Прогулка. Организация различных видов детской деятельности на воздухе. Уход детей домой | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 |

### 3.1.2. Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 3 раза в неделю 15–20 | 2 раза в неделю 20–25 | 2 раза в неделю 25–30 | 2 раза в неделю 30–35 |
| | б) на улице | | 1 раз в неделю 10-15 | 1 раз в неделю 25–30 | 1 раз в неделю 30–35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5–6 | Ежедневно 6–8 | Ежедневно 8–10 | Ежедневно 10–12 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30–45 | 1 раз в месяц 40 |
| | б) физкультурный праздник | — | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

### 3.1.3. Реализация образовательных областей в непосредственно-образовательной деятельности

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Младший дошкольный возраст**

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| **Социально – коммуникативное развитие** | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>- Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы<br>- Формирование навыков культуры еды<br>- Этика быта, трудовые поручения<br>- Формирование навыков культуры общения<br>- Театрализованные игры<br>- Сюжетно-ролевые игры | - Индивидуальная работа<br>- Эстетика быта<br>- Трудовые поручения<br>- Игры в уголке ряженья<br>- Работа в книжном уголке<br>- Общение младших и старших детей<br>- Сюжетно – ролевые игры |
| **Речевое развитие** | - Игры- занятия<br>- Чтение<br>- Дидактические игры | - Игры<br>- Чтение<br>- Беседы |
| **Познавательное развитие** | - Игры-занятия<br>- Дидактические игры<br>- Наблюдения<br>- Беседы<br>- Экскурсии по участку<br>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - Игры<br>- Досуги<br>- Индивидуальная работа |
| **Художественно-эстетическое развитие** | – НОД по музыкальному<br>– воспитанию и изобразительной деятельности<br>– Эстетика быта<br>– Экскурсии в природу (на участке) | – Музыкально-<br>– художественные досуги<br>– Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | –Прием детей в детский сад на<br>–воздухе в теплое время года<br>–Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>–Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) | –Гимнастика после сна<br>–Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>–Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>–Самостоятельная |

| | | |
|---|---|---|
| | –Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>–Физкультминутки на занятиях<br>–НОД по физкультуре<br>–Прогулка в двигательной активности | двигательная деятельность<br>–Ритмическая<br>–гимнастика<br>–Хореография<br>–Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| **Социально – коммуникативное развитие** | – Утренний прием детей,<br>– индивидуальные и подгрупповые беседы<br>– Оценка эмоционального настроения группы<br>– Формирование навыков культуры еды<br>– Этика быта, трудовые поручения<br>– Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям<br>– Формирование навыков культуры общения<br>– Театрализованные игры<br>– Сюжетно-ролевые игры | – Воспитание в процессе<br>– хозяйственно-бытового труда в природе<br>– Эстетика быта<br>– Тематические досуги в игровой форме<br>– Работа в книжном уголке<br>– Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>– Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | – НОД по познавательному<br>– развитию<br>– Дидактические игры<br>– Наблюдения<br>– Беседы<br>– Экскурсии по участку<br>– Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | – Развивающие игры<br>– Интеллектуальные досуги<br>– Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | – НОД по развитию речи<br>– Чтение<br>– Беседа | – Театрализованные игры<br>– Развивающие игры<br>– Дидактические игры<br>– Словесные игры<br>– чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | –Занятия по музыкальному<br>–воспитанию и изобразительной деятельности<br>–Эстетика быта<br>–Экскурсии в природу<br>–Посещение музеев | –Музыкально-<br>–художественные досуги<br>–Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | – Прием детей в детский сад на<br>– воздухе в теплое время года<br>– Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>– Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>– Закаливание в повседневной жизни | – Гимнастика после сна<br>– Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>– Физкультурные досуги, игры и развлечения |

| | | |
|---|---|---|
| | (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>– Специальные виды закаливания<br>– Физкультминутки<br>– НОД по физическому развитию<br>– Прогулка в двигательной активности | – Самостоятельная двигательная деятельность<br>– Ритмическая гимнастика<br>– Хореография<br>– Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

### 3.1.4. Модель организационно-воспитательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательный процесс условно подразделен на:

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|---|
| - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.<br>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.<br>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов<br>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.<br>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.<br>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.<br>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | *Диагностирование<br>*Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.<br>*Совместное творчество детей и взрослых. |

### 3.1.5. Примерное комплексно-тематическое планирование

Построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства развивающих и обучающих, воспитательных, целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

*В основе лежит комплексно - тематическое планирование образовательной работы в ДОУ*

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа

построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:
- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.
Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей **(Приложение № 4** Примерное комплексно-тематическое планирование работы)

**3.1.6. Культурно-досуговая деятельность** (особенности традиционных событий)

| Содержание | Участники | Ответственные |
|---|---|---|
| сентябрь | | |
| Праздник «День Знаний»<br>Спортивное развлечение «Как хорошо здоровым быть»<br>Тематические недели «Добрая дорога» | Все группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель. |
| **октябрь** | | |
| Физкультурный праздник<br>«Путешествие за кладом»<br>Тематические недели «Дорожной грамоты» | Все группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель. |
| **ноябрь** | | |
| Осенний праздник «Волшебная осень»<br>Тематические недели «Неделя семьи»» | Все группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель. |
| **декабрь** | | |
| Новогодние праздники<br>«Новогодняя сказка» Тематические недели<br>«Неделя здоровья» | Все группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель. |
| **январь** | | |
| «Рождество» | Все группы | Воспитатели, |

| | | |
|---|---|---|
| Развлечение «Зима для сильных, смелых и умелых» | | музыкальный руководитель. |
| **февраль** | | |
| Праздник «Бравые солдаты»,<br>Праздник «Проводы зимы» | Все группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель. |
| **март** | | |
| Праздники к 8 марта «Мамин день»<br>Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья» | Все группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель |
| **апрель** | | |
| Развлечение «Рассмешите Несмеяну»<br>Тематические мероприятия «Неделя сказок» | Все группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель |
| **май** | | |
| Тематические мероприятия ко Дню Победы;<br>«Выпускной бал»<br>Тематические развлечения «Неделя экологии» | Средняя и старшая группа подготовительная группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель |
| **июнь** | | |
| Развлечение «День защиты детей»,<br>«Встречает лето вся планета» Досуг «Школа пешеходов» | Все группы<br>Старшая и подготовительная группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель |
| **июль** | | |
| Досуг «Будь прилежным пешеходом и пассажиром»<br>Тематическая неделя «Город юных мастеров» | Все группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель |
| **август** | | |
| Физкультурный досуг<br>Развлечение «До свиданья, Лето!» | Все группы | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель |

## 3.2. Условия реализации Программы

### 3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ ***обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*** При проектировании РППС ДОУ учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность

свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- ***содержательно-насыщенной*** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ***трансформируемой*** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ***полифункциональной*** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ***доступной*** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ***безопасной*** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ**

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|---|---|
| Предметно-развивающая среда в МДОУ | | |
| Музыкально-спортивный зал | Непосредственно образовательная деятельность<br>Утренняя гимнастика<br>Досуговые мероприятия<br>Праздники<br>Театрализованные представления<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон<br>Пианино<br>Детские музыкальные инструменты<br>Различные виды театра, ширмы<br>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия<br>Модули<br>Тренажеры<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование<br>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;<br>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Изолятор<br>Процедурный кабинет<br>Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ<br>Стенды для сотрудников |
| Участки | Прогулки, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп<br>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование<br>Физкультурная площадка.<br>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.<br>Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность<br>по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование<br>Оборудование для спортивных игр |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия<br>Для прыжков<br>Для катания, бросания, ловли<br>Для ползания и лазания<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>Нетрадиционное физкультурное |

| | | |
|---|---|---|
| | | оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (*2 мл, средние, старшие, подготовительные к школе группы*)<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>Сезонный материал<br>Паспорта растений<br>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику<br>Макеты<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы<br>Материал для проведения элементарных опытов<br>Обучающие и дидактические игры по экологии<br>Инвентарь для трудовой деятельности<br>Природный и бросовый материал.<br>Материал по астрономии (ст, подг) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Познавательный материал<br>Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;<br>Настольный строительный материал<br>Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)<br>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст<br>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст<br>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст<br>Транспортные игрушки<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолѐт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)<br>Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП |

| | | |
|---|---|---|
| безопасности» | деятельности | Макеты перекрестков, районов города,<br>Дорожные знаки<br>Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Русская изба» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Образцы русских костюмов<br>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>Предметы народно- прикладного искусства<br>Предметы русского быта<br>Детская художественной литературы |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей<br>Наличие художественной литературы<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой<br>Материалы о художниках – иллюстраторах<br>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)<br>Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях | Ширмы<br>Элементы костюмов<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)<br>Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)<br>Наличие цветной бумаги и картона<br>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации<br>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)<br>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей<br>Место для сменных выставок произведений изоискусства<br>Альбомы - раскраски<br>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки<br>Предметы народно – прикладного искусства |

| | | |
|---|---|---|
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты<br>Портрет композитора (старший возраст)<br>Магнитофон<br>Набор аудиозаписей<br>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)<br>Игрушки - самоделки<br>Музыкально - дидактические игры<br>Музыкально - дидактические пособия |

- Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (Приложение № 4)

### 3.2.2. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- руководящими
  - заведующий ДОУ
  - заместитель руководителя – 2
- педагогические работники
  - учитель-логопед – 2
  - педагог-психолог – 1
  - музыкальный руководитель – 2
  - воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 2
  - воспитатели групп компенсирующей направленности – 4
  - воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет – 16
  - инструктор ФИЗО - 1
- учебно-вспомогательный персонал
  - младший воспитатель –

Реализация Программы осуществляется:

1) ***педагогическими работниками*** в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
2) ***учебно-вспомогательными работниками*** в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

3.3.2. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие

особенности реализуемой основной образовательной программы.

### 3.2.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ.

### 3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

*Имеются следующие помещения и территории:*

- групповые комнаты
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- комната педагога - психолога
- комната учителя - логопеда
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении имеется *методический кабинет,* в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой.

Информационная база ДОУ оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт учреждения.

На сегодняшний день детский сад имеет в своем распоряжении

*4 компьютера,
*10 – ноутбуков,
*5 – моно-блоков,
*4 сканера,
*18 - принтеров,
*6 интерактивных досок,
*4 интерактивных стола,
*6 мультимедийных проекторов, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и

пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительно и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

- **Обеспечение безопасности**

В ДОУ установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной противопожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

- **Медицинский блок включает:**

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

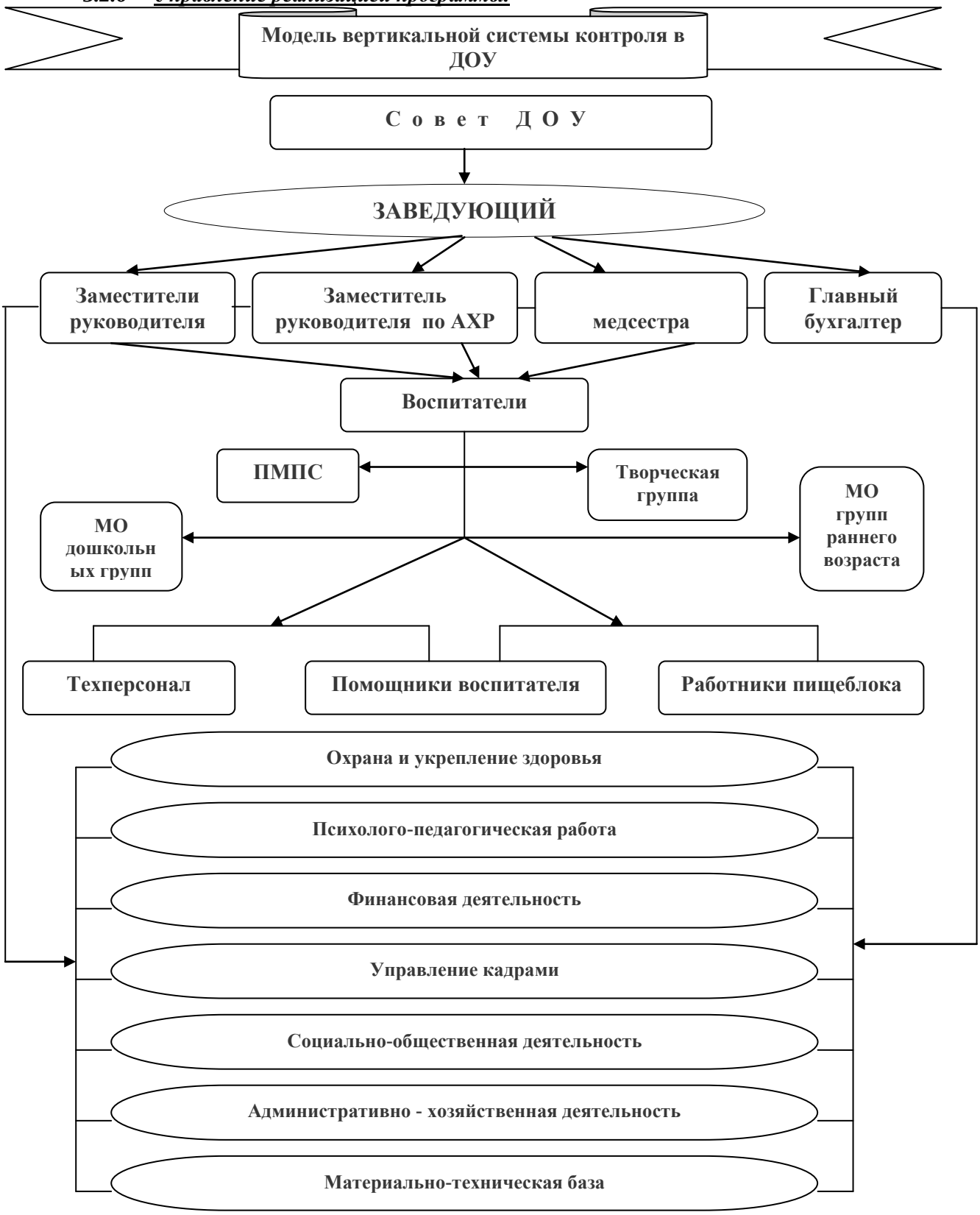
### 3.2.5. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

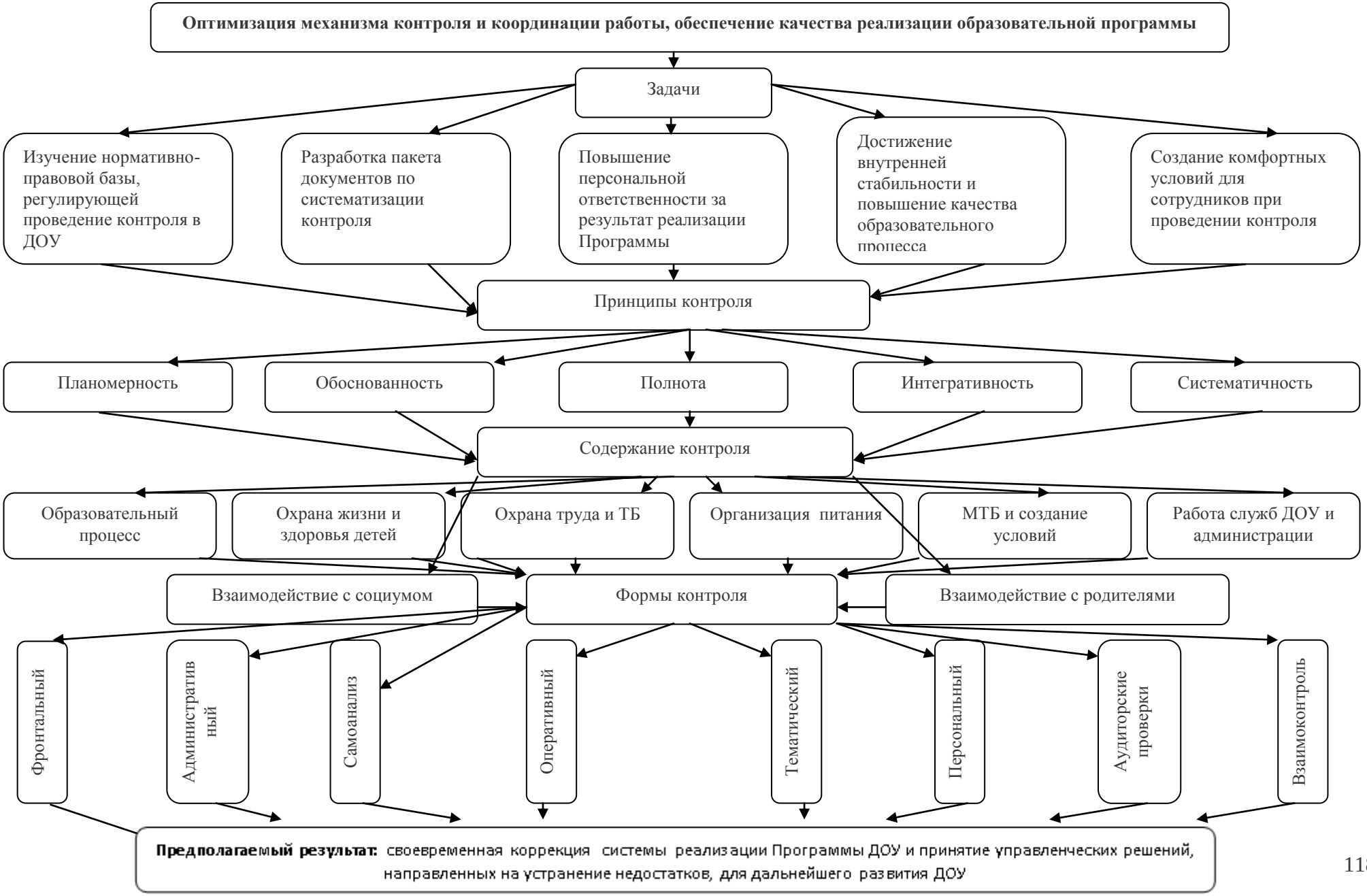
| Направление развития воспитанников | Программа | Методическое обеспечение |
|---|---|---|
| Физическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура». | Э.Я. Степаненкова « Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»<br>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» |
| Познавательное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса<br><br>Раздел: «Развитие познавательно - исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы».<br><br>«Информационно – | Л.В. Куцакова “Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах<br>Л. В. Куцакова “Конструирование и художественный труд в детском саду”. Программа и конспекты занятий<br>Л. В. Куцакова «Творим и мастерим»<br>О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»<br>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1, 2 мл. средней группах»<br>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»<br>О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационные технологии в дошкольном образовании» под редакцией Т.С.Комаровой | мир» О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром». О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомлениядошкольников с предметным миром». О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2мл., старшей группах» И.А. Помораеева“Занятия по формированию элементарных математических представлений” во II младшей, средней, старшей группах ” Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Е.П.Левитон «Твоя Вселенная» М.Л.Лазорев «Познай себя». |
| Речевое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса<br><br>Разделы: «Развитие речи», «Художественная литература». | В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду”. Программа и методические рекомендации. А. И. Максаков “Правильно ли говорит Ваш ребенок”. Пособие для воспитателей и родителей. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» А. И. Максаков “Развитие правильной речи ребенка в семье”. Пособие для родителей и воспитателей. В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду с 2-3 лет”. Наглядно-дидактическое пособие. В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду с 3-4 лет”. Наглядно-дидактическое пособие. В. В. Гербова “Занятия по развитию речи”. I младшая, II младшая, средняя старшая группы Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: программа |
| Социально-коммуникативное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса<br><br>Разделы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Н. В. Губанова “Игровая деятельность в детском саду”. Н. В. Губанова “Развитие игровой деятельности”. Система работы в I младшей группе. |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитание»;<br>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;<br>«Формирование основ безопасности». | Л.В. Куцакова. « Нравственно-трудовое воспитание»<br>Р.М.Чумичева «Ребенок в социуме»<br>Р.В.Гофман «Знай и люби свое тело»<br>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»<br>М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» пособие для педагогов. |
| Художественно-эстетическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е.Веракса<br><br>Разделы: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно- модельная деятельность», музыкально-художественная деятельность».<br><br>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.<br>Программа «Ладушки. Праздник каждый день» 3-7 лет | М.Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации.<br>Музыкальные занятия/ авт. сост.Е.Н.Арсенина.<br>А.И.Буренина «Ритмическая мозайка»<br>В.А. Петрова. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-ий год жизни).<br>Программа «Синтез» К.В.Тарасовой<br>Программа «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан<br>Н.Ф. Сорокина.<br>*Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.<br>И.А. Лыкова «Цветные ладошки».<br>И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду.<br>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском сад»<br>Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду»<br>Грибовская А.А.,Кошелев В.М.Готовимся к празднику.<br>Грибовская А.А. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста<br>Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. |

### *3.2.6 Управление реализацией программы.*




Оптимизация механизма контроля и координации работы, обеспечение качества реализации образовательной программы
Задачи
Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение контроля в ДОУ
Разработка пакета документов по систематизации контроля
Повышение персональной ответственности за результат реализации Программы
Достижение внутренней стабильности и повышение качества образовательного процесса
Создание комфортных условий для сотрудников при проведении контроля
Принципы контроля
Планомерность
Обоснованность
Полнота
Интегративность
Систематичность
Содержание контроля
Образовательный процесс
Охрана жизни и здоровья детей
Охрана труда и ТБ
Организация питания
МТБ и создание условий
Работа служб ДОУ и администрации
Взаимодействие с социумом
Формы контроля
Взаимодействие с родителями
Фронтальный
Административный
Самоанализ
Оперативный
Тематический
Персональный
Аудиторские проверки
Взаимоконтроль
Предполагаемый результат: своевременная коррекция системы реализации Программы ДОУ и принятие управленческих решений, направленных на устранение недостатков, для дальнейшего развития ДОУ

### 3.2.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

-сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;

### 3.2.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика,
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.,

2009.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:
12. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

## Список используемых сокращений

**ДО** — дошкольное образование.
**ДОО** — дошкольная образовательная организация.
**ИКТ** — информационно-коммуникационные технологии.
**ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья.
**ООП** — основная образовательная программа.
**УМК** — учебно-методический комплект.
**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

## ГЛОССАРИЙ

Дошкольная педагогика и психология

**Амплификация развития —** максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вариативность содержания образовательных программ** — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Взрослые** — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной ДОУ.

**Государственное (муниципальное) задание** — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

**Дошкольная образовательная организация** — тип образовательной ДОУ, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Зона ближайшего развития** — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Межведомственное взаимодействие** — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей,

бизнеса, институтов гражданского общества.

**Образовательная область** — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**ДОУ, осуществляющие образовательную деятельность** — ДОУ (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

**Основная образовательная программа** — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности** — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Парциальная образовательная программа** — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) ДОУ образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Преемственность основных образовательных программ** — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Примерная основная образовательная программа** — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

**Психологическая диагностика** — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Учебно-методический комплекс** — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для

качественной ДОУ основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Инклюзивное образование**

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

**Алалия** — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллекте. При алалии имеются нарушения звукопроизношения, различения звуков на слух и др.

**Анамнез** — совокупность сведений, получаемых при медицинском об- следовании путем расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц.

**Дизартрия** — нарушение произносительной стороны речи, при кото- ром нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодико-интонационные и темпо-ритмические характеристики речи).

**Индивидуальный учебный план** — план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** — совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

**Интеллектуальное развитие** — познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

**Коммуникативные навыки** — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные(человеческая речь).

**Ринолалия** — нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное расщелинами губы и неба.

**Специальные условия образования** — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Тяжелое нарушение речи** — системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи).

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация на сайте - http://zolotojkluch.ucoz.net/ )

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» (далее - программа) является документом, с учетом которого дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и парциальных программ: *«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.* при этом сохраняя методологическое и методическое единство ООП.

### Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для детей раннего (2—3 года) и дошкольного (3—7 лет) возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста **от 2 до 7 лет** по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — познавательное развитие.

**Цель Программы**: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Задачи:**

1. обеспечивать охрану здоровья;
2. способствовать физическому развитию;
3. способствовать физиологическому развитию;
4. способствовать становлению деятельности;
5. способствовать становлению сознанию;
6. закладывать основы личности;
7. создавать атмосферу эмоционального комфорта;
8. создавать условия для творческого самовыражения.

**Программа направлена на** создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в

образовательной ДОУ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

**Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:**

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
-условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

**Содержание Программы** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

***Содержательный раздел*** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Организационный раздел*** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности ДОУ образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей ДОУ развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Работа с родителями одно из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Творческой группой педагогов разработана программа взаимодействия «Детский сад пришел в семью», основной целью которой является вовлечение родителей в образовательный процесс на основе равноправного сотрудничества, гуманизации отношений, приоритета общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход в воспитании подрастающего поколения. Согласно программе взаимодействие с семьей по воспитанию ребенка осуществляется по трем направлениям:

- формирование педагогической компетентности;
- объединение усилий ДОУ и семьи по защите прав ребенка;
- возрождение отечественных традиций.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы общения. Дни открытых дверей дают родителям возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагога. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями. Родители могут сами поучаствовать в играх, занятиях.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

В процессе разнообразных форм взаимодействия с родителями широко используются методы активизации, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемой им проблемы.

Вся эта работа способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, строится на психологии доверия и направлена на социальное развитие ребенка.