

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84 эл. почта zolotojkluch@mail.ru сайт zolotojkluch.ucoz.net

СОГЛАСОВАНО: Совет МБДОУ «ДС «Золотой ключик» Протокол № 4 от « 12 » мая 2020г.	ПРИНЯТО: На заседании педагогического со- вета МБДОУ «ДС «Золотой клю- чик» Протокол № 4 от 14.05.2020	УТВЕРЖДАЮ: И.о.заведующего МБДОУ «ДС «Золотой ключик» В.В. Фаюстова Приказ № 195 от 12.08.2020 
--	---	---

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Золотой ключик»**

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	
1.3.	Педагогические принципы построения программы	7
1.3.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.4.1.	Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения коррекционной работы с детьми с ОНР Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	8
1.4.2.	Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	16
2.2.	Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность	16
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	16
2.2.2.	Содержание коррекционной работы	17
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части, формируемой участниками образовательного процесса	20
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.4.	Взаимодействие участников образовательного процесса	43
2.4.1.	Содержательный аспект деятельности учителя-логопеда, специалистов и воспитателей	43
2.4.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	49
2.5.	Взаимодействие с социумом	52

2.6.	Преемственность со школой	53
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	54
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	55
3.2.	Система коррекционной и образовательной деятельности	55
3.3.	Планирование образовательной деятельности	55
3.4.	Распорядок дня, организация режимных моментов Старшая группа (с 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	58
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	62
3.6.	Условия реализации Программы	66
3.6.1.	Кадровые условия	66
3.6.2.	Материально-техническое обеспечение программы	66
3.6.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
	Методический комплект к программе. Специальная и методическая литература	
3.6.4.	Финансовые условия	70
IV.	Краткая презентация	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение № 1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	
	Приложение № 2 Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг в соответствии с направлениями развития ребёнка и образовательными областями Экран педагогических наблюдений	
	Приложение № 3 Примерное комплексно-тематическое планирование	
	Приложение № 4 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Данная Программа для групп компенсирующей направленности разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разработана на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс,

- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва «Мозаика-синтез» 2014 г.

В программе содержится материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности в МБДОУ «ДС «Золотой ключик» г. Тарко-Сале. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармонично развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребёнка в логопедической группе с пяти и шестилетнего возраста с *первым, вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для

каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие задачи:

1. Расширить спектр двигательной активности дошкольников на базе дошкольного учреждения через:

- *организацию и проведение подвижных игр* в образовательной деятельности, перечень которых, расширен за счёт регионального компонента дошкольного образования, направленные на развитие физических качеств и формирование основных движений у детей с учетом сезонной периодизации; развитие и формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы средствами подвижных игр; формирование морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников средствами физической культуры.
- *формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру через реализацию проекта «Здоровье и безопасность»*

Обоснование к поставленной задаче:

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что в регионах Крайнего Севера, где низкая температура воздуха; большая продолжительность зимнего периода и полярной ночи, отрицательные тенденции в состоянии здоровья детей в значительной степени усугубляются, при этом ухудшение состояния здоровья происходит на

фоне низкой двигательной активности детей и уровня их физических кондиций.

Создание проекта также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами.

1. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с Малой Родиной (осуществляется через реализацию программы с региональным компонентом «Моя Родина - мой Ямал»

Обоснование:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» не предусматривает знакомство воспитанников с Крайним Севером, с условиями быта и традициями коренных народов Крайнего Севера. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет детям лучше почувствовать родной город, а значит стать создателем своей малой Родины.

3. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с русской народной культурой (осуществляется через реализацию познавательного педагогического проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» направленного на формирование основ народной культуры посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДООУ и проектами: Мини-музей «Народная игрушка», Мини-музей «Русская изба», Мини-музей «Народные промыслы»).

Обоснование:

В условиях глубоких изменений социокультурной деятельности, интенсивного развития компьютерных технологий, телевидения, сети интернет, современные родители и их дети, к сожалению, поверхностно знакомы со своей национальной культурой и традициями. Поэтому особую актуальность приобретает проблема приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа на основе выделения в ней общечеловеческих ценностей. Но возникает противоречие: программа, представленная, в ДООУ поверхностно затрагивает темы воспитания детей в русских традициях. Да и в окружающей жизни детей вне ДООУ много всего иностранного — в быту, на телевидении, в музыке и т.п.

4. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с миром профессий – проект «Ребёнок в мире профессий»

Обоснование:

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет, достигнут только при условии использования системно - деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В данном проекте профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задачи формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Педагогические принципы построения программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Кроме того, при разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- создание условий для развития функционально грамотной личности – человека,

способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Обязательными условиями решения задач в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, является реализация индивидуального **подхода и принципов**: приоритета комплексного развития личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания; охраны здоровья и укрепления физического развития; учета регионального компонента и сезонной периодизации в условиях Крайнего Севера.

1.3.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи **подробно раскрывается** в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 5 до 7 лет, Нищевой Н.В.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (1-4 уровня речевого развития)

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (1-4 уровня речевого развития) в полном объеме представлена в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 5 до 7 лет, Нищевой Н.В.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

- 1) Учет климатических условий Крайнего Севера
- 2) Программа «Моя Родина – мой Ямал» интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется педагогами как часть НОД и в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

1.4.1. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения коррекционной работы с детьми с ОНР

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения коррекционной работы с детьми с ОНР раскрываются в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.*

Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи (схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)

Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

- Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме;
- ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов,

относящихся к одному понятию;

- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картинке по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок определяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- Ребёнок различает и соотносит оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы, хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;

- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, чёрный;
- различает параметры и величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта в пределах пяти;
- у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребёнок умеет обобщать предметы по определённым признакам и квалифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живёт; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведение по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей; а аппликации создаёт композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребёнка в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребёнок ходит прямо, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно

гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно; синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка**.

- **Ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- **Ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве. на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года по очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление.
- **Ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- **Ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- **Ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребёнок способен адекватно принять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.
- **Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- **У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования.

- **Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг**

индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

(Приложение № 1 педагогическая диагностика и «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет»)

1.4.2. Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса

- **Планируемые результаты развития детей в рамках освоения проекта «Здоровье и безопасность»**

Системная организация и осуществление **оздоровительной работы по проекту «Здоровье и безопасность»**, во всех ее направлениях, показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы оздоровления, а так же дает возможность достижения следующих результатов:

- Снижение уровня заболеваемости у детей (снижение количества заболеваний и их продолжительности, отсутствие обострений, повышение индекса здоровья);
- Отсутствие травматизма;
- Сформированность безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил;
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к воспитанию детей и осуществления всех направлений оздоровительной работы (создание комнаты релаксации, соляной комнаты, гидромассажный комплекс, уголков уединения в группах ДОУ)
- Повышение квалификации сотрудников ДОУ;
- Повышение педагогической валеологической культуры родителей.

Тематический блок **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**
Характеристики возможных достижений:

1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяющие найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

Тематический блок **«Формирование основ безопасности»** из социально-коммуникативной области представлен парциальной программой **«Безопасность»**, Р.Б. Стеркина, Авдеева О.Л., Князева, а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

Характеристика возможных достижений:

1. Сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, в быту.
2. Выработан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях
3. Сформированы простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранения здоровья.

- **Планируемые результаты развития детей в рамках освоения программы «Моя Родина - мой Ямал»**

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родному краю, к родной стране;

- проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона - ненцам;

сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, крае.

Планируемые результаты освоения Программы и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках освоения программы «Моя Родина - мой Ямал» представлены блоками:

Блок: «Мой Арктический регион»

- Моя семья.
- Мой город.
- Мой край.
- Символика.

Планируемые результаты
Дети от 5 до 7 лет
Показывать на карте наш край: Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота. Знать самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала - Обь. Молодые города округа - Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск. Рассказать о главном городе: столице Ямала - Салехард. Знать герб, флаг ЯНАО. Знать на какой реки стоит, чем славиться, рассказывать о достопримечательностях города, о первопроходцах и истории появления города, Рассказывать и показывать о гербе города, о событиях, происходящие в городе: День рождения города, Праздник народов Севера.

Блок: «Природа края»

- Географическое положение.
- Климатические условия.
- Флора и фауна края. Красная книга Ямала.
- Природные ископаемые.

Планируемые результаты
Дети от 5 до 7 лет
Иметь представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Крайнего Севера. Иметь представления о растительном и животном мире нашего края. Называть новые виды деревьев и кустарников, грибов и ягод (растения тундры, лесотундры). Знать диких животных с их повадками, приспособлении к среде обитания. Иметь представление об оседлых и перелетных птицах. Иметь представления об олене, как домашнем и диком животном и значении его в жизни народов Севера. Иметь представления об обитателях северных водоемов. Уметь правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Блок: «Жители Ямала»

- Коренные жители
- Быт, культура и традиции коренных жителей.
- Жители современного Ямала.

Планируемые результаты
Дети от 5 до 7 лет
Иметь элементарные представления о коренных жителях Ямала - ненцах; некоторые

особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (оленоводство, рыболовство, охота). Рассказывать о типичном для ненцев образе жизни - сезонные перекочевки: весной к северу, а осенью к югу и традициях по отношению к природе - существование запретов.

Познакомиться с традиционным изобразительным искусством ненцев: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской одежды.

Расширить свои знания и представления о жизни ненецких детей. С воспитателем обсуждать, как живут ненецкие дети, как они дружат, как можно выразить свои дружеские чувства - собрать посылку, передать свои игрушки, сделать игрушки самоделки. Относиться с уважением к труду и обычаям коренных жителей нашего края.

- **Планируемые результаты и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках реализации проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»**

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

- Обретение ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни, архитектуре современной жизни родного села;
- Активизация представлений о малой родине как о природном комплексе с разнообразным животным и растительным миром;
- Отражение в художественно – творческой деятельности (музыке, танцах, театральной деятельности, рисовании, лепке, конструировании), темы любви к родному краю;
- Вызвать постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведении искусства;

Планируемые результаты
Дети от 5 до 7 лет
-знать не только названия предметов, показывать их функциональное использование, историческую преемственность с современными аналогами , но и о зависимости предметов от образа жизни людей, а так же от места проживания ; -знать стихи , потешки , пословицы , поговорки , сказки; -иметь представление о различных видах декоративно-прикладного искусства в том числе о ткачестве и вышивке; -слушать и понимать не только колыбельные, лирические и хороводные песни, но и трудовые и обрядовые; -знать русские народные инструменты, исполнять несложные музыкальные инструменты; -иметь представление о фольклорных праздниках, устанавливать связь между ними и изменениями в природе.

- **Планируемые результаты развития детей в рамках реализации проекта «Ребёнок в мире профессий».**

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно - деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог

анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В данном проекте профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задачи формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

- имеют представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- имеют представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- имеют первоначальные представления о труде как экономической категории;
- имеют представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- знают о труде людей в разное время года;
- знакомы с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- имеют представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- имеют представления о современных профессиях;
- имеют представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- имеют представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- имеют представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) подробно представлено в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.

2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и учитывая основную ее направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей автор примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет Нищева Н.В. предлагает включать задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М..А. Васильевой	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина «Безопасность» Детство-Пресс, 2002
Познавательное развитие	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М..А. Васильевой Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Спб 2000 г.
Речевое развитие	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б.

	нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.
Художественно-эстетическое развитие	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М..А. Васильевой «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.
Физическое развитие	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет» СПб Детство Пресс 2013 г

2.2.2. Содержание коррекционной работы

Основные направления коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям и их **содержательный аспект** подробно представлено в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В..

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы или МР
Развитие словаря	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить» Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей» Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить» Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей» Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»

Развитие просодической стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков»
Коррекция произносительной стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Нищева Н.В. «Буду говорить правильно» Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» сост. Кыласова Л.Е. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
Работа над слоговой структурой слова	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте» (парциальная программа) Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»
Развитие связной речи и речевого общения	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» Арбекова «Развитие связной речи»

Описание работы специалистов

Направления работы	Учитель-логопед	Воспитатель
Диагностика	2 раза в год (сентябрь, май)	2 раза в год (сентябрь, май)
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Развитие словаря	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. Учет лексической темы при

	Формирование и совершенствование грамматического строя речи Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: -развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; -обучение элементам грамоты Развитие связной речи и речевого общения	проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда. Закрепление графомоторных навыков. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
Работа с родителями	1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей: - анкетирование - беседа 2.Информирование родителей - информационные стенды - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки 3.Консультирование родителей: Индивидуальное, семейное, очное 4. Просвещение и обучение родителей: - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по	1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей: - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи - беседы -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, - анкетирование - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах 2.Информирование родителей - информационные стенды - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки - фотогазеты - общение по телефону -выставки детских работ 3.Консультирование родителей: Индивидуальное, семейное, очное 4. Просвещение и обучение родителей: - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)

	выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары 5. Совместная деятельность детского сада и семьи: - день открытых дверей - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей	- сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - творческие задания - семинары 5. Совместная деятельность детского сада и семьи: - родительский комитет - день открытых дверей - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей
--	---	---

2.2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Ребенок является субъектом индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого. В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей формируется семейная и гендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Включение ребенка в социально-значимую деятельность образует предпосылки для игровой деятельности, а также становление отношений со сверстниками, взрослыми, к самому себе, формирование положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Трудовое воспитание

Цель: формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе ДОО разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для ДОО труда в природе;

- фруктовый сад, огород, клумбы на территории каждого прогулочного участка;

- оборудование для ДОО хозяйственно-бытового труда;

- схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм ДОО труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

Требования к ДОО продуктивной деятельности включают ориентацию педагога на интересный для ребёнка вид деятельности и учёт объёма и сложности выполнения работы. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходит через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделяется созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: действует экологическая тропа, имеется план - схема с обозначением всех объектов, уголки релаксации, ароматный садик, на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы.

Во всех группах оборудованы уголки природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Имеется необходимый инвентарь для ухода за растениями.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей.

В образовательном процессе ДОО используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.







Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательное развитие реализуется по направлениям:

- сенсорное развитие;
- интеллектуальное развитие;
- речевое развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие исследовательской деятельности.

Для ДОУ познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- экологическая тропа;
- огород;
- уголок нетронутой природы;
- мини-метеостанция;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность строится с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. В детском саду созданы условия для оптимизации познавательной активности детей. Овладение способами познавательной деятельности предполагает формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных).

При ДОУ деятельности по познавательному развитию детей используются различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность. Педагоги поощряют возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно используют их в индивидуальной работе. Большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений. Использование в работе схем, алгоритмов, мнемотехники, а также учет дидактических принципов воспитания, образования и развития: научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, последовательности, системности, способствуют достижению качественного результата в работе с детьми.

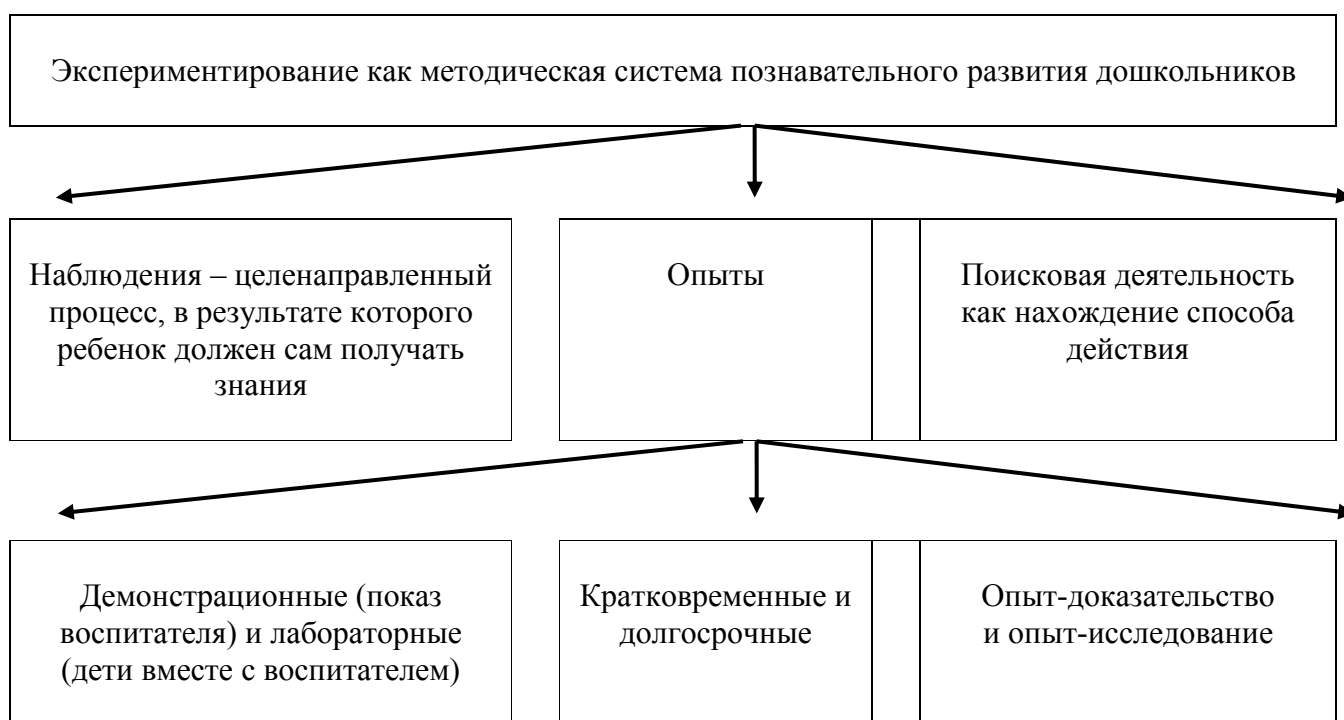
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений»



Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Детское экспериментирование



• **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Проекты «Русская изба»

Задачи мини-музея «Русская изба»:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой;
- прививать интерес к духовной культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;
- повысить уровень педагогической культуры родителей;
- повысить уровень знаний педагогов по данной теме.

Проект «Народные промыслы»

Цель: формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать навыки художественного творчества детей.
- Познакомить детей с народными промыслами.
- Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности.
- Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребёнка.
- Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.
- Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.

- **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Проект «Ребёнок в мире профессий».

Цель проекта.

Формировать представления о том, что такое профессия. Вызвать интерес к разным профессиям.

Задачи.

- На основе имеющихся знаний и опыта систематизировать представления детей о профессиях: почтальона, помощника воспитателя, врача, парикмахера, архитектора, строителя и портного.
- Формировать познавательный интерес к труду взрослых.
- Формировать навыки работы в команде, умение согласовывать свои желания, взгляды.
- Дать детям возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.
- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.
- Учить в проблемной ситуации находить позитивное решение.
- Воспитывать уважение к людям- профессионалам, к труду взрослых.
- Воспитывать нравственные качества.

Проект «Куклы в национальных костюмах»

Цель:

Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию народов России.

Задачи развития:

- Формировать и развивать элементарные представления у детей ценностного отношения к традиционной культуре своего народа.
- Развитие художественного вкуса, интереса к этнокультуре народов России, умение видеть красоту национального колорита.
- Воспитывать толерантность, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Проект «Космос»

Создание условий для совместной познавательной деятельности родителей детей, педагогов по развитию естественнонаучных представлений об окружающем мире (о космосе). Углубить их знания в области покорения космоса, формировать нравственно – патриотические чувства

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», с ее формой, с понятием «космос», что солнце, луна и звезды – это планеты, что солнце и луна имеют круглую форму и похожи на мяч. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе: Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.

Развивающие: Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса

Воспитательные: Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Учить быть внимательными, любознательными. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется по следующей образовательной области: познание (краеведение, развитие представлений о человеке в истории и культуре) с использованием проектов в свободной деятельности детей под руководством воспитателя. Реализация регионального компонента – краеведение: Программа « На точке Ямала не точка малая»; история цивилизации через русскую народную культуру: Проект « Русская изба»;

Программа «На карте Ямала не точка малая...» (авторский коллектив ДОУ)

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи развития:

Формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального Долгосрочный, творческий, познавательный, межгрупповой проект:

- «На карте отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов (ханты, ненцы) родного края.
- Развитие коммуникативных способностей в процессе реализации проекта.
- Развитие творческого мышления.

Задачи исследовательской деятельности:

Младший дошкольный возраст:

- Создание проблемной игровой ситуации (ведущая роль воспитателя).
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Формирование определять возможные методы, решения проблемы с помощью взрослого.
- Развитие навыков использования специальной терминологии, ведения коммуникативной беседы в процессе совместной деятельности.

Реализация регионального компонента



Ознакомление с миром природы. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Проект «Зимний сад»

Целью создания зимнего сада является формирование у детей основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к миру природы.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- развитие познавательного интереса к миру природы (в природе все взаимосвязано, Земля — наш общий дом);
- ознакомление с представителями растительного и животного мира, историей их названия, родственными связями и условиями обитания у себя на родине;
- формирование экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (природоохранное поведение);
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами;
- познавательно-речевое развитие детей в системе экологического образования;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом (человек – часть природы);
- трудовое воспитание и формирование навыков самостоятельной деятельности в условиях искусственно созданной природной зоны (восстановление окружающей среды).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

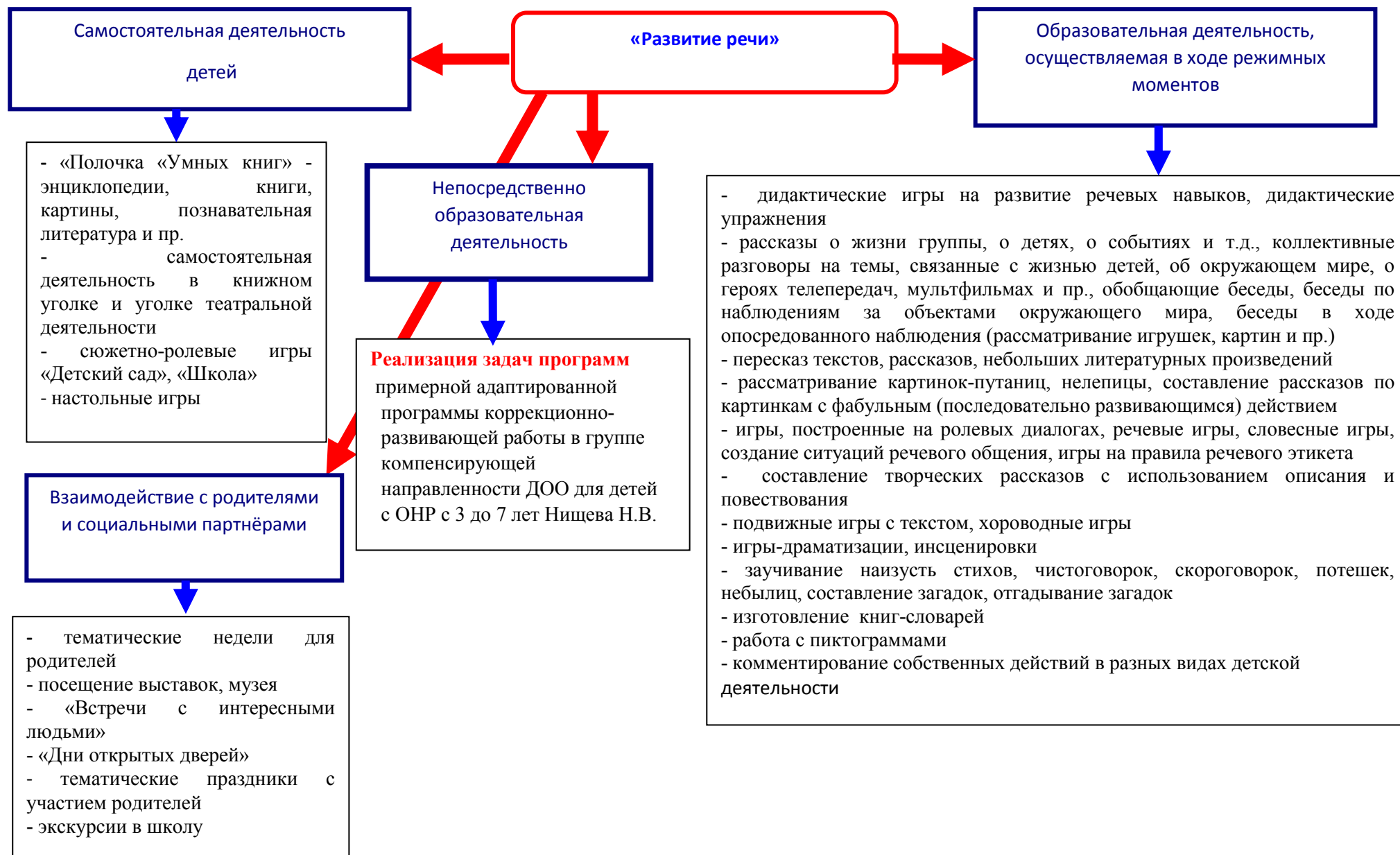
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Развитие речи.	- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; - формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература.	- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.





Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы:

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.

- И.М. Каплуновой и И.А Новоскольцевой «Ладушки. Праздник каждый день»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание»,

«Художественное творчество»





Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровья сбережения детей. В детском саду отлажена **система** физкультурно - оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к деятельности физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. На территории детского сада расположены 2 спортивные площадки, беговая дорожка, полоса «препятствий», гимнастическая стенка, игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол), площадки для подвижных игр, яма для прыжков, «тропа здоровья». В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для ДООУ двигательной деятельности детей в течение дня.

Система работы по физическому развитию в детском саду строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Осуществляется медико-педагогический контроль соблюдения оптимального двигательного режима, использованием индивидуального дифференцированного подхода в работе с детьми и созданием благоприятных санитарно-гигиенических условий.

При ДООУ двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

(авторский коллектив МДОУ)

- это система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Цели проекта и пути их достижения.

Целями проекта являются:

- Обновление образования и технологий образования позволяющие уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;
- Формирование у детей и педагогов идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- Повышение двигательной активности участников образовательного процесса;
- Организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов в рамках данного мониторинга;
- Обеспечение сохранности и укрепления здоровья детей и педагогов за счет создания безопасных и комфортных условий в ОУ.

Пути достижения целей проекта:

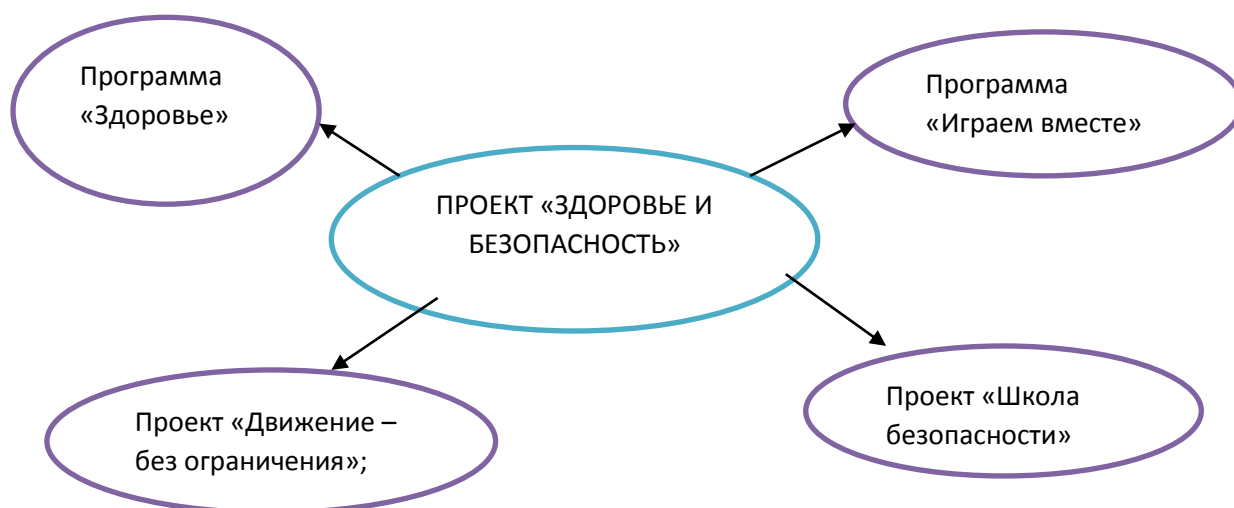
- Деятельность ОУ по созданию условий, обеспечивающих безопасность образовательного процесса и его здоровьесберегающую направленность;
- Деятельность медико-психолого-педагогической службы.

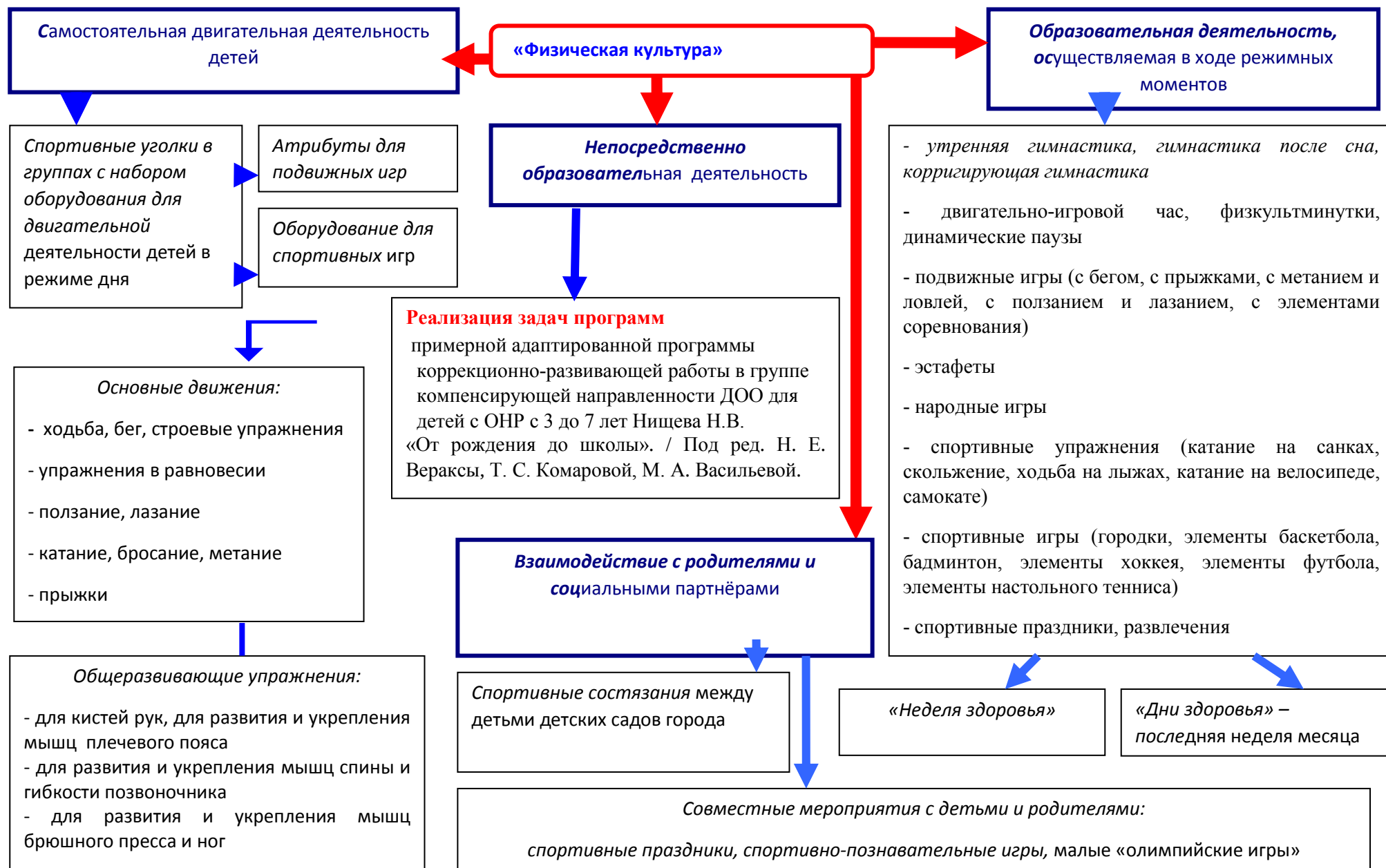
Проект включает в себя 2 программы и 2 проекта:

- программа «Здоровье»;
- программа «Играем вместе» (работа с детьми «группы риска»);
- проект «Движение – без ограничения»;
- проект «Школа безопасности».

Особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников для их эффективного развития и обучения.

По утверждению врачей. Досуг – немаловажное психотерапевтическое средство. Точно выбранное по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогает снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому в детском саду сложились традиции, которые проводятся ежедневно (утро радостных встреч, сладкие вечера) и один раз в месяц при участии сотрудников детского сада и родителей, имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект.



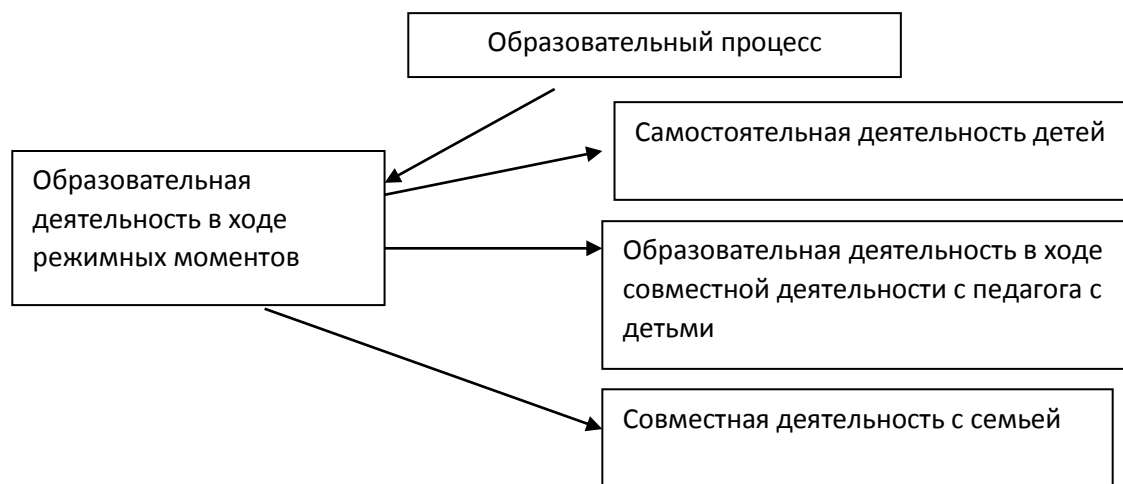




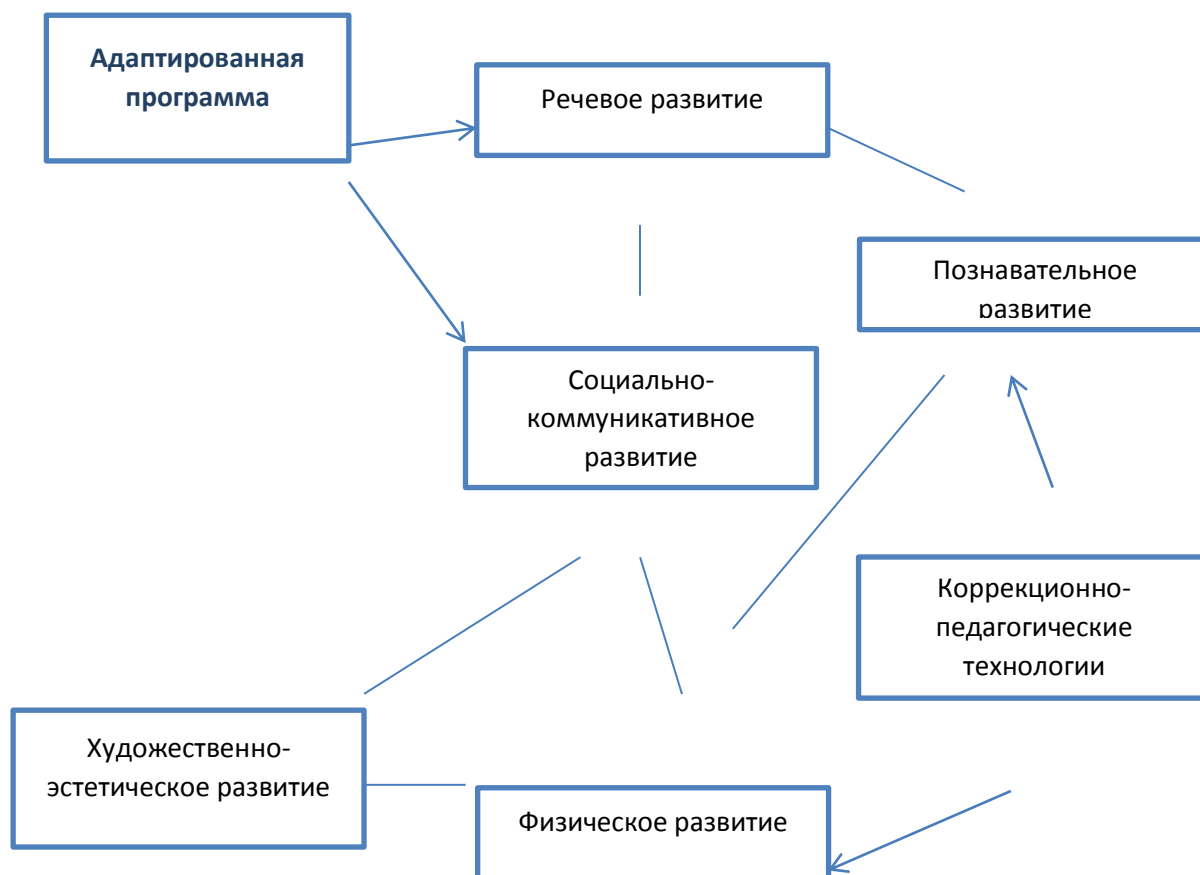
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группах компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность



Особенности интеграции образовательных областей в компенсирующих группах



Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Логопедические занятия по формированию *лексико-грамматических средств языка и развития связной речи* строятся с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Логопед четко:

- определяет тему и цель занятий;
- выделяет предметный, глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначает основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и формулирует цель каждого этапа;
- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля своих действий, действий других детей;
- при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности, для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
- предусматривает приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе вовлечения их в активную работу и познавательную деятельность;
- включает в занятия регулярные повторения усвоенного речевого материала.

Логопедические занятия по *формированию произношения* планируются с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика этого вида занятия обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Смешиваемые звуки исключаются.

Фонетическое занятие состоит из нескольких этапов, каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Предусматривается постепенное усложнение заданий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью занятий является постепенная отработка, имеющихся грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

На *индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения* проводится комплекс артикуляционной гимнастики, отрабатываются правильно произносимые фонемы в слогах, словах, предложениях, слова различной слоговой структуры, используются игровые моменты, разнообразные упражнения на развитие внимания и памяти.

Специфика образовательной деятельности воспитателя с детьми в группах компенсирующей направленности включает в себя организацию и проведение работы по заданию логопеда (тетрадь взаимодействия). Логопед заполняет тетрадь по трем разделам:

1. Логопедические пятиминутки.
2. Игры и упражнения.
3. Индивидуальная работа.

Логопедические минутки могут быть использованы воспитателями в любой образовательной деятельности, осуществляемой в ходе: НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности). Пятиминутки должны быть достаточно короткими, разнообразными, интересными. Они должны соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Логопед, в свою очередь, должен обязательно указать цели, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное описание задания.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут проводиться во второй половине дня или использоваться в образовательной деятельности в качестве динамических пауз.

Индивидуальная работа, проводится воспитателем во второй половине дня. Ежедневно

воспитатель занимается с двумя-тремя детьми и проводит деятельность, включающую общую и специальную артикуляционную гимнастику, а также задания по всем образовательным областям развития ребенка, усваиваемые детьми с наибольшим трудом. Продолжительность индивидуальной работы воспитателя с детьми должна составлять не более 10-15 минут.

В зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка, в течение дня воспитатель организует в группе такие *режимные моменты*, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы. Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, организация которых носит преимущественно подгрупповой характер, где решаются речевые задачи.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии инициативы и самостоятельности детей, имеющих нарушения речи важно соблюдать ряд *общих требований*:

- создавать необходимые условия и ситуации, побуждающие детей к речевой активности;
- постоянно расширять область речевых задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1. Содержательный аспект деятельности учителя - логопеда, специалистов и воспитателей выстраивается с учетом реализации комплексно-тематического планирования (**приложение 2**). Тематика тематического планирования представлена в примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет.

Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателей раскрывается примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при

выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексикотематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно - ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно.

Совместная деятельность с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом - изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции. Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
• постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексикограмматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодикоинтонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий	Развитие и формирование: • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями - логопедами.

- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
- Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
- Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

При планировании совместной работы учитываются **цели и задачи** формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат,

дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с

речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, включает в себя коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольной образовательной организации и родителей.

В индивидуальных беседах с семьями воспитанников учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру речевого дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений.

Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звукобуквенному анализу».

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядятся этой информацией, позволяют материалы выставки «Как умелые ручки язычку помогали». На выставке демонстрируются только те экспонаты, которые были сделаны в течение года совместно детьми и родителями дома.

Наглядная форма взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые в образовательной деятельности с детьми. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их в индивидуальной работе с детьми дома. Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

«Открытые занятия» - для родителей во второй половине дня, где родители видят как работают их дети, понимают инструкцию взрослого, взаимодействуют со сверстниками, в чем ребенок отстает от сверстников, чем с ним нужно позаниматься дополнительно.

«Праздничные утреники и чаепития» - позволяют педагогом установить с родителями более тесные доверительные отношения.

Выпуск газеты «Педагогический калейдоскоп» - где в рубрике «Для Вас родители!» родители получают профессиональную информацию о развитии, воспитании и обучении детей.

Стендовая информация в группах - где учитель-логопед дает различные консультации родителям.

«Почтовый ящик» - для обратной связи с родителями по типу «вопрос-ответ».

Индивидуальные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Проводимая индивидуальная работа с семьями воспитанников позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителем-логопедом в начале учебного года заполняется *речевая карта*, которая включает раздел - *анкету*. Анкетирование предлагает родителям фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, явное указание способов ответа. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания и развития своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является

выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют - с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*,

важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед, воспитатели и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

***Примечание:** План работы семьями детей по каждой возрастной группе представлен в *рабочих программах* по осуществлению образовательной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** представлены в разработанной авторским коллективом дошкольного учреждения «Золотой ключик» технологии современного социального партнерства дошкольного учреждения и семьи.

Технология привлечения родителей к образовательной деятельности детского сада, как равноправных партнеров

Данная технология предусматривает тот факт, что родители будут являться не просто наблюдателями за образовательной деятельностью, а активными ассистентами для педагогов. Для этого мы предлагаем следующую технологию действий:

- разработку обычных карточек (любых по форме, цвету и размеру) с заданиями для родителей (как ассистентов), которые включают: тему, программные задачи и инструкцию к выполнению задания. Карточки находятся в свободном доступе группового помещения детского сада, которыми родитель может пользоваться в удобное ему время в режиме дня пребывания детей в группе. Содержание карточек направлено на организацию и проведение совместной деятельности родителей и детей (с одним или с двумя детьми, с подгруппой детей 5-6 человек и в зависимости от ситуации). Такие карточки с заданиями разрабатываются по всем пяти образовательным областям развития ребенка (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей) с использованием во всех видах детской деятельности в соответствии возрасту детей. Карточки с заданиями ежедневно меняются в зависимости от запланированной педагогом деятельности на день;

- необходимо заранее ознакомить родителей с работой по карточкам. Для этого проводится с родителями обсуждение, проигрывание ситуации, возможная дискуссия, предложение своих вариантов и др. по работе с карточками;

- варианты заданий различны: это может быть анализ сказки с выделением главных и

второстепенных героев на основе работы с графическими образами; или изготовить книжку-малышку сочиненных ранее детьми сказок; сделать киноленту из зарисованных детьми сюжетов к сказкам или рассказам; или рассказать детям новую сказку и провести беседу по сказке и т.д.

Таким образом, предложенные технологические и методические особенности по взаимодействию с семьей прогнозируют добиться следующих плюсов:

- для родителей: это дает возможность увидеть, как развивается их ребенок среди сверстников, лучше разобраться в вопросах развития и воспитания ребенка, научиться дома применять различные методы и приемы, связанные с развитием их детей;
- для детей: присутствие и участие родителей в образовательной деятельности доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- для педагогов: получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами; получают возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи и т.д.

2.5. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Библиотека	Школа, Школа искусств, ДДТ
Здравоохранение	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортзал школы	Стадион поселка
Учреждения культуры и достопримечательности	Дом культуры, памятники города, участие в творческих	Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея города, дома

города	смотре, конкурсах	детского творчества, выступления в ДК.
Органы власти и управления	Город Тарко-Сале (районный центр)	
Торговля	Магазин. Специализированные магазины	
Сфера услуг	Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	
ПЧ № 11	Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.	

2.6. Преемственность со школой

Все наши выпускники продолжают обучение в средней школе. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Совместный план работы подготовительных к школе групп и начальных классов по реализации проблемы преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Зам.по ВР, зам. по МР
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Изучение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» и программы первого класса школы		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе	сентябрь	Воспитатели подготовитель ной к школе группы
Экскурсия к зданию школы	октябрь	
Экскурсия в библиотеку школы		
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе	ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	В течение года	
Изобразительная деятельность на тему школы		
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы	Декабрь	
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	по плану школы	

Посещение праздника «Прощание с букварем» Экскурсия в актовый зал школы	Январь	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Сентябрь	
Родительское собрание «Скоро в школу»	Сентябрь	
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы в группах компенсирующей направленности (специфика национальных, социокультурных и иных условий) это реализация:

- программы с региональным компонентом «Моя Родина – мой Ямал».

Традиции, используемые учителем-логопедом в коррекционно-логопедической работе:

1. «Минутка вхождения в день».
2. Создание ситуации успеха.
3. Сюрпризные и игровые моменты.
4. Поощрения.

Традиции группы компенсирующей направленности

1. Утро «Радостных встреч», где ребенок, заходя в группу, переворачивает свою фотографию и говорит: - «Здравствуйте, я пришел!».
2. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг для рассуждений, для высказывания своего мнения, для знакомства с другими детьми, для примирения и мн.др. (шьется из любой плотной ткани круг, на который садятся дети)
3. Сон под релаксирующую музыку.
4. Пятница - день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
5. Ежедневно - минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка - не обязательна, но возможна.
6. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
7. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. День рождения группы (воспитанников группы).

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства

развивающих и обучающих, воспитательных, целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основе лежит комплексно - тематическое планирование образовательной работы в ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

(Приложение № 3 Примерное комплексно-тематическое планирование работы)

Модель образовательного процесса на день

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательный процесс условно подразделен на:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной,	*Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской	*Совместное творчество детей и взрослых.
--	---	--

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	– Утренний прием детей, – индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры	– Воспитание в процессе – хозяйственно-бытового труда в природе – Эстетика быта – Тематические досуги в игровой форме – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)

		– Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	– НОД по познавательному – развитию – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	– Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Индивидуальная работа
Речевое развитие	– НОД по развитию речи – Чтение – Беседа	– Театрализованные игры – Развивающие игры – Дидактические игры – Словесные игры – чтение
Художественно-эстетическое развитие	–Занятия по музыкальному –воспитанию и изобразительной деятельности –Эстетика быта –Экскурсии в природу –Посещение музеев	–Музыкально-художественные досуги –Индивидуальная работа
Физическое развитие	– Прием детей в детский сад на – воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Специальные виды закаливания – Физкультминутки – НОД по физическому развитию – Прогулка в двигательной активности	– Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Ритмическая гимнастика – Хореография – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период

Группы			
Деятельность		От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.		7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика.		8.10 - 8.20	8.15 - 8.30
Гигиенические процедуры.		8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
Завтрак.		8.35 - 8.45	8.40 - 8.55
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.		8.45 - 9.00	8.55 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).		9.00 - 10.40	9.00 - 11.05
Подготовка и выход на прогулку по подгруппам 2 завтрак		10.40 – 10.50	11.05 – 11.20
Прогулка, возвращение с прогулки по подгруппам		10.50 – 12.00	11.20 – 12.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.		12.00 – 12.30	12.15-12.30
Обед		12.25 – 12.50	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.		12.50 – 13.00	12.50-13.00
Сон		13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.		15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник		15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры. Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях		15.45 – 16.00	15.45– 16.00
Прогулка		16.30-17.30	16.30-17.30
Подготовка к ужину. Ужин		18.00-18.30	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой		18.30 - 19.30	18.30 - 19.30
Общий подсчет времени	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе ДОО различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	1 час 25 мин	1 час 25 мин (1 час 50 мин)
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	3 часа 25 мин	3 часа
	Прогулка(с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	4 часа	4 часа
	Дневной сон	2 часа	2 часа

Теплый период

**Старший дошкольный возраст
(5-7 лет)**

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке.	9.00-9.20	9.00-9.20

	9.20-12.30	9.20-12.30
Второй завтрак	10.00	10.00
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15 15.30	15.15-15.30
	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30
Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
Прогулка. Организация различных видов детской деятельности на воздухе. Уход детей домой	18.30-19.30	18.30-19.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (старшая группа)

1-е подгрупповое занятие	09.00 – 09.20
2-е подгрупповое занятие	09.30 – 09.50
Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 12.40
Участие учителя-логопеда в режимных	12.40 – 13.00

моментах	
----------	--

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (подготовительная группа)

1-е подгрупповое занятие	09.00 – 09.25
2-е подгрупповое занятие	09.35 – 10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.10 – 12.40
Участие учителя-логопеда в режимных моментах	12.40 – 13.00

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область (ОО) / непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Старшие группы	подготовительные группы
	Количество НОД	Количество НОД
ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура	2	2
Физическая культура на улице	1	1
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социально-личностное развитие «Познаю себя» - «Это – Я»	1	1
ОО «Речевое развитие»		
Обучение грамоте и развитие речи	1	1
Художественная литература	1	
Обучение грамоте и развитие речи (логопедические занятия)	2	3
ОО "Познавательное развитие"		
Развитие представлений об окружающем мире	1	1
Развитие элементарных математических представлений	1	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	1	1
Аппликация	1	1
Лепка	1	1
Музыка	2	2
ИТОГО	15	15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

№/№ п/п	Периодичность		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2.	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
4.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства	ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

№/№ п/п	Периодичность		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Игра	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	ежедневно	ежедневно

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ **обеспечивает реализацию основной образовательной программы.** При проектировании РППС ДОУ учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДООУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДООУ Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Микроцентр «Физкультурный уголок» в групповой комнате	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы» в групповой комнате	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии

		Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр» <i>в групповой комнате</i>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская» <i>в групповой комнате</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона» <i>в групповой комнате</i>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности» <i>в рекреации</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Русская изба» <i>в рекреации</i>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта

		Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок» <i>в групповой комнате</i>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок» <i>в групповой комнате</i>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская» <i>в групповой комнате</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок» <i>в групповой комнате</i>	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей

		Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
--	--	---

- Детальное размещение материалов в групповом помещении (Приложение № 3)

3.6. Условия реализации Программы

3.6.1. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- руководящими
 - заведующий ДОУ
 - заместитель руководителя – 2
- педагогические работники
 - учитель-логопед – 2
 - педагог-психолог – 1
 - музыкальный руководитель – 2
 - воспитатели групп компенсирующей направленности – 4
 - инструктор ФИЗО - 1

3.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- комната педагога - психолога
- комната учителя - логопеда
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении имеется методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой.

Информационная база ДОУ оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт учреждения.

На сегодняшний день детский сад имеет в своем распоряжении

- *4 компьютера,
- *10 – ноутбуков,
- *5 – моно-блоков,
- *4 сканера,
- *18 - принтеров,
- *6 интерактивных досок,
- *4 интерактивных стола,
- *6 мультимедийных проекторов, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительно и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

- **Обеспечение безопасности**

В ДОУ установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной противопожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

- **Медицинский блок включает:**

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

3.6.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Направление развития воспитанников	Программа	Методическое обеспечение
Физическое развитие	- примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет» СПб Детство Пресс 2013 г

	(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, - примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Москва «Мозаика-синтез»2014 г.	Э.Я. Степаненкова « Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
Познавательное развитие	примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, - примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Москва «Мозаика-синтез»2014 г.	Л.В. Куцакова “Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах Л. В. Куцакова “Конструирование и художественный труд в детском саду”. Программа и конспекты занятий Л. В. Куцакова «Творим и мастерим» О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1, 2 мл. средней группах» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром». О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2мл., старшей группах» И.А. Помореева“Занятия по формированию элементарных математических представлений” во II младшей, средней, старшей группах ” Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Е.П.Левитон «Твоя Вселенная» М.Л.Лазорев «Познай себя».

Речевое развитие	примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, - примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Москва «Мозаика-синтез»2014 г.	В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду”. Программа и методические рекомендации. А. И. Максаков “Правильно ли говорит Ваш ребенок”. Пособие для воспитателей и родителей. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» А. И. Максаков “Развитие правильной речи ребенка в семье”. Пособие для родителей и воспитателей. В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду с 2-3 лет”. Наглядно-дидактическое пособие. В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду с 3-4 лет”. Наглядно-дидактическое пособие. В. В. Гербова “Занятия по развитию речи”. I младшая, II младшая, средняя старшая группы Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: программа
Социально-коммуникативное развитие	примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, - примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Москва «Мозаика-синтез»2014 г.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Н. В. Губанова “Игровая деятельность в детском саду”. Н. В. Губанова “Развитие игровой деятельности”. Система работы в I младшей группе. Л.В. Куцакова. « Нравственно-трудовое воспитание» Р.М.Чумичева «Ребенок в социуме» Р.В.Гофман «Знай и люби свое тело» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» пособие для педагогов.
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	- примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, - примерная основная

	- И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой «Ладушки. Праздник каждый день»	общеобразовательная программа «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Москва «Мозаика-синтез»2014 г. М.Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Музыкальные занятия/ авт. сост.Е.Н.Арсенина. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» В.А. Петрова. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-ий год жизни). Программа «Синтез» К.В.Тарасовой Программа «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан Н.Ф. Сорокина.*Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском сад» Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду» Грибовская А.А.,Кошелев В.М.Готовимся к празднику. Грибовская А.А. Художественный труд в детском саду и семье.
--	--	--

3.6.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ.