

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» г. Тарко-Сале Пуровского района

Отчет о результатах
самообследования деятельности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»
за 2017 год

заместитель заведующего по методической работе Чеснокова Л.Ф.

заместитель заведующего по воспитательной работе Фаюстова В.В.

г. Тарко-Сале

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Министерство образования и науки РФ ПРИКАЗ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в [Порядок проведения самообследования образовательной организации](#), утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462](#)»

Раздел	Содержание
Пояснительная записка (введение)	Общая характеристика учреждения Наименование полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» Наименование сокращенное: МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г. Тарко-Сале Пуровского района Юридический адрес: Ямало-Ненецкий АО, Пуровский район, город Тарко – Сале, улица Строителей, Телефон/ факс 2-34-84; Электронный адрес: zolotojkluch@mail.ru Год основания 1986. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» г. Тарко-Сале зарегистрирован 16.07.2015 года. Лицензия № 2204 от 28.11.2014 года. Учредитель: муниципальное образование Пуровский район. От имени Администрации Пуровского района функции и полномочия учредителя осуществляют: в части управления и распоряжения муниципальным имуществом - Департамент имущественных и земельных отношений Администрации Пуровского района, в части определения принципов управления и финансирования, осуществления бюджетных полномочий главного распорядителя бюджетных средств, осуществления координации и контроля деятельности, назначения руководителя, утверждения Устава и вносимых в него изменений и дополнений - Департамент образования Администрации Пуровского района. Заведующий МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» Горина Наталья Ивановна. Назначение МБДОУ «Золотой ключик» в удовлетворении потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья; разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий образовательного учреждения. Структура образовательного учреждения: Проектная мощность - 256 воспитанников. Численный состав детского сада: 220 детей. В детском саду функционирует 11 групп, Из них: группы общеразвивающей направленности - для детей раннего возраста (2-3 года) - 2 группы - для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – 7 - группы компенсирующей направленности – 2 (5-7 лет) Образовательное учреждение работает в режиме 5 – дневной недели, с 7-30 до 19-30 часов; Приоритетным направлением детского сада «Золотой ключик» является

	интеллектуальное развитие «Золотой ключик-ключ в мир игры и познаний». Для реализации данного направления имеются необходимые условия. Основная цель образовательной организации: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по: - Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»; - Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»; Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп дневного пребывания с 7.30 до 19.30 часов. ➤ В процессе самообследования произведен анализ: ➤ системы управления учреждением; ➤ материально- технической базы; ➤ кадрового обеспечения ➤ медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников, организация питания; ➤ образовательной деятельности; - <i>содержание и качество подготовки воспитанников;</i> - <i>организация учебного процесса;</i> - <i>учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения;</i> ➤ функционирования внутренней системы качества образования; ➤ показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
Система управления организации, соответствие нормативного обеспечения	Система управления организации МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» осуществляет свою деятельность в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом по ДОУ «О проведении самообследования ДОУ», «О создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации»; Уставом ДОУ; Конвенцией ООН о правах ребёнка, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами: Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка; Трудовыми договорами между администрацией учреждения и работниками; Локальными актами; Штатным расписанием;

	Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ; Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: Совет ДОУ; общее собрание трудового коллектива; педагогический Совет; совет родителей. Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).
Финансово экономическое обеспечение	Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета округа, местного бюджета, родительской платы. Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах ДОУ, в родительских уголках групп, на сайте ДОУ. Для обучения и воспитания существует необходимость в: - приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде; - приобретение аудио- и видео - материалов; - приобретение электронных образовательных ресурсов; - приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - приобретение спортивного, оздоровительного оборудования. В 2017 году в ДОУ осуществлялись платные дополнительные услуги (в соответствии с лицензией) «Вывод: ДОУ осуществляет свою финансовую деятельность в соответствии с Уставом, муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности.
Образовательная деятельность Кадровое обеспечение	Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В ДОУ работают: заведующий, заместитель по методической работе, заместитель заведующего по воспитательной работе, 22 воспитателя, 2-музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя - логопеда, педагог-психолог. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в тесном взаимодействии с РИРО

	100% педагогов и руководители прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации. Педагоги имеют квалификационную категорию: 6 педагогов - высшую квалификационную категорию; 12 педагогов - 1 квалификационную категорию; 5 педагогов - соответствие занимаемой должности. 5 педагогов – без квалификации (молодые специалисты, стаж работы менее 3х лет) Педагоги ДОО в течение 2017 учебного года принимали участие в различных конференциях, семинарах и городских методических объединениях, конкурсах. Воспитанники ДОО за 2017 год в возрасте от 2 до 7 лет, осваивали образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов). Общая численность воспитанников - 239 человек, из них от 2 до 3 лет – 38 детей с 3 до 7 лет – 201 детей. В ДОО используются современные формы организации обучения (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), процесс строится на дифференцированной основе, занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы по содержанию с учетом места и времени проведения занятий и режимных моментов. Вывод: Реализуя задачи программного материала, педагоги создают благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 93,3%. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.																						
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	E-mail: zolotojkluch@mail.ru Сайт ДОО: zolotojkluch.ucoz.net <i>В ДОО имеется в наличии 8 персональных компьютеров, подключённые к Интернету</i> <table border="0"> <tr> <td>Кабинет заведующего</td><td>1 шт.</td></tr> <tr> <td>Кабинет инспектора по кадрам</td><td>2 шт.</td></tr> <tr> <td>Методический кабинет</td><td>2 шт.</td></tr> <tr> <td>Кабинет зам. заведующего по АХР</td><td>1 шт.</td></tr> <tr> <td>Медицинский кабинет</td><td>1 шт.</td></tr> <tr> <td>Кабинет кладовщика</td><td>1 шт.</td></tr> </table> Обеспечение групп <table border="0"> <tr> <td>Воспитатели обеспечены ноутбуками</td><td>– 10 шт.</td></tr> <tr> <td>Специалисты</td><td>4 шт.</td></tr> <tr> <td>Интерактивные доски</td><td>6 шт.</td></tr> <tr> <td>Интерактивные столы</td><td>2 шт.</td></tr> <tr> <td>Интерактивные панели</td><td>2 шт.</td></tr> </table>	Кабинет заведующего	1 шт.	Кабинет инспектора по кадрам	2 шт.	Методический кабинет	2 шт.	Кабинет зам. заведующего по АХР	1 шт.	Медицинский кабинет	1 шт.	Кабинет кладовщика	1 шт.	Воспитатели обеспечены ноутбуками	– 10 шт.	Специалисты	4 шт.	Интерактивные доски	6 шт.	Интерактивные столы	2 шт.	Интерактивные панели	2 шт.
Кабинет заведующего	1 шт.																						
Кабинет инспектора по кадрам	2 шт.																						
Методический кабинет	2 шт.																						
Кабинет зам. заведующего по АХР	1 шт.																						
Медицинский кабинет	1 шт.																						
Кабинет кладовщика	1 шт.																						
Воспитатели обеспечены ноутбуками	– 10 шт.																						
Специалисты	4 шт.																						
Интерактивные доски	6 шт.																						
Интерактивные столы	2 шт.																						
Интерактивные панели	2 шт.																						

1. Структура управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом. Управление осуществляет заведующий на основе единоначалия и несёт персональную ответственность за выполнение возложенных на него функций. Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Совет ДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание, родительский комитет. Порядок деятельности органов самоуправления регламентируется локальными актами учреждения, принятыми коллегиально и утверждёнными руководителем.

Основными функциями управления являются: прогнозирование, планирование, организация, контроль и анализ деятельности учреждения, основная цель которой - создание условий для формирования здоровой, гармонично развитой личности ребёнка.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

2. Материально-техническая база ДОУ

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Детский сад оснащен всем необходимым оборудованием. Во всех группах имеются ноутбуки для работы с интерактивной доской (педагоги активно используют мультимедийное оборудование для непосредственно образовательной деятельности и в свободное время). В группах имеются интерактивные панно, столы, световые столы для пескотерапии. Оборудование, игры и игрушки, канцелярские товары, физкультурное оборудование в основном приобретены за средства субвенции. В этом году приобретено за счет субвенции уличное игровое и спортивное оборудование, костюмы для сюжетно-ролевых игр, ноутбуки для робототехники. 2017 году были организованы дополнительные услуги по техническому творчеству, СИРСу

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка, зоны отдыха. Зона игровой территории включает: девять прогулочных участков, на которых расположены оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком для познавательного развития, одну физкультурную площадку. Игровые площадки имеют домики для организации сюжетно-ролевых, лесенки – дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей, организации игровой деятельности. Зимой была проложена лыжня, расчищена площадка для игры в хоккей.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, игровыми и учебно-дидактическим материалом. В группах продумана предметно-развивающая среда. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования.

Развивающая среда в групповых комнатах представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая,

книжно-библиотечная; природно-экологическая зоны; физкультурный уголок, уголок для опытно-экспериментальной деятельности. В младших группах оформлен уголок ряженья.

Имеются залы и кабинеты:

- * Музыкальный зал.
- * Медицинский кабинет
- * Кабинет психолога
- * Кабинет логопеда
- * Кабинет музыкального руководителя
- * Кабинет для оказания платных услуг

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется.

Здание детского сада построено хозспособом, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Требуется замена системы отопления и кровли на 4 корпусах.

Прачечная находится в специально оборудованном помещении, оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Летом 2016 года был произведен капитальный ремонт прачечной, приобрели и установили сушильный барабан, гладильный пресс.

Пищеблок со складским помещением оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием, в соответствии с санитарными требованиями и требованиями охраны труда. Пищеблок расположен в административном корпусе, имеется моечная, раздаточная, варочный цех. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием (холодильники для суточных проб, суточного запаса продуктов, электроплиты – 2 штуки, электродуховка, электросковорода, электропривод для переработки мяса, овощей, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник для нагрева воды.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом. Имеются фортепиано, музыкальный центр, видеоустановка, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации а также спортивное оборудование: скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры, сенсорные дорожки и т.д. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания, семинары-практикумы, музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; НОД, презентации.

Методический кабинет. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, состояние удовлетворительное. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения.

Кабинет заведующего. Оснащен необходимой офисной техникой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психолого-эмоционального климата в ДООУ.

Медицинский кабинет имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности в медицинском кабинете. Кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидные лампы, тонометр детский, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медицинский кабинет оборудован, имеется изолятор и прививочная.

В рекреациях ДООУ оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей и сотрудников, мини-музей «Русская Изба», мини-музей – «Край наш, Северный», «Зимний сад», «Островок безопасности», «Стена памяти», экспозиции «Космос», «Город-мастеров», «Куклы в национальных костюмах», «Народное декоративно-прикладное творчество».

За последние годы заметно улучшилась материально-техническая база детского сада. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада. В летний период 2017 года проведен косметический ремонт всех групповых ячеек собственными силами сотрудников детского сада, силами родителей и сотрудников детского сада были покрашены фасады корпусов детского сада.

К каждому новому учебному году приобретаются развивающие игры, пособия, художественная литература.

Вывод: Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО недостаточно. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо: пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, а также требуется заменить детские столы и стулья.

3. Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки. Предоставление качественного образования дошкольникам обеспечивается качеством кадрового состава, достигаемого за счет повышения квалификации педагогов, осуществляемой по следующим направлениям:

1. Аттестации педагогических кадров.
2. Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.
3. Участие в работе районных МО.
4. Участие в конкурсах различного уровня.
5. Участие в работе методических и педагогических советов.
6. Проведение открытых мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов.
7. Освещение педагогического опыта в СМИ, сети интернет.

Знания, полученные в ходе курсовой подготовки и переподготовки, позволили педагогам получить знания по реализации ФГОС ДО, разработать рабочие образовательные программы дошкольного образования.

Из 28 педагогов – 21 имеют высшее образование, что составляет 75 % , 7 педагогов имеют среднее специальное образование 25 %.

Образовательный уровень педагогов.

№ п/п	всего педагогов	высшее образование	среднее профессиональное	дошкольное образование
1	28	21	7	28

С целью стимулирования роста профессионализма и продуктивности труда педагоги проходят аттестацию. Из 27 педагогов на 31.05.2017 аттестовано 19 педагогов, что составило 70,4%, не аттестованы один педагог - принятый в 2016 году, 4 педагога – принятые в 2015г., 3 педагога – после декретного отпуска.

Количественный и качественный состав кадров на конец 2017 года

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОУ	Высшей категори и	Первой категори и	соответствие занимаемой должности	без категори и
Руководящие работники:						
1.	заведующий		1			
2.	заместитель по ВР		1			
3.	заместитель по МР		1			
Педагогические работники:		28	6	12	5	5
1.	старший воспитатель	-	-	-	-	-
2.	воспитатель	22	5	9	5	4
3.	музыкальный руководитель	2		1		
4.	инструктор ФИЗО	1				1
5.	педагог-психолог	1		1		
6.	учитель-логопед	2	1	1		

Курсовая подготовка

Все руководящие и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации - 100%.

Вывод: В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда.

Необходимо: активизировать работу с молодыми кадрами, через наставничество.

4. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников, организация питания

4.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Лечебно-профилактическая работа велась на основе договоров с родителями и включала в себя следующие мероприятия: полоскание горла, фиточай (платно), оксалиновая мазь, витаминизация Зего блюда, витаминные салаты, питание для детей с аллергической реакцией.

В системе проводятся лечебно-профилактические мероприятия: медосмотры, лечебные процедуры, фитотерапия, соблюдался календарь прививок. В детском саду реализуется долгосрочная оздоровительная программа «Здоровый ребенок»

В этом году не достаточно уделялось внимания программе Базарного. Необходимо в новом учебном году возобновить работу по профилактике нарушения зрения у детей.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону для прогулок, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп (в этом году приобретены кварцевые лампы для всех возрастных групп), влажная уборка, в блюда добавляли лимон, чеснок, в меню включали соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими

специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года (группы здоровья).

Также для реализации данной задачи проводились консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей и в медицинском кабинете.

Пропуск дней по болезни одним ребенком:

год / учреждение	2014 пропуск по болезни	2015 пропуск по болезни	2016 пропуск по болезни	2017 пропуск по болезни
Ясли	12,75	26,4	2,6	4,6
Сад	6,8	12,3	7,9	7,8
Всего	18,5	13,7	8,6	8,8

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном показателе пропуска дней по болезни одним ребенком.

Группы здоровья детей.

год / группа здоровья	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
первая	67	67	66	80
вторая	172	168	158	129
третья	9	13	15	11
четвёртая	-	-	-	-
всего детей	248	248	239	220
Индекс здоровья	17,9	22,2	37	23,4

Адаптация вновь принятых детей.

года	всего прибывших	заболели в I месяц	% заболевших
2014-15 уч.г	63	16	2,3
2015-16 уч.г	85	8	1,9
2016-17 уч.г	117	18	1,8

Из показателей видно, что уровень здоровья детей на протяжении трех лет стабилен.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

4.2. Адаптация

Сентябрь-октябрь 2017 года велась работа с детьми раннего возраста по адаптации детей к ДОО. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации по вопросам помощи ребенку в период адаптации к детскому саду. Велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Совместно с воспитателями детей младших групп, были заполнены адаптационные листы наблюдения индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка при его адаптации к дошкольному учреждению. Далее поведение ребенка анализировали по психолого-педагогическим параметрам разработанными: Н.М.Аксаркиной, К.Л.Печорой.

Учитывались такие показатели эмоционального состояния, как, самочувствие, активность, настроение, речевой контакт с воспитателями, со сверстниками, аппетит, характер засыпания и продолжительность сна.

Данные проведения анализа представлены в таблице:

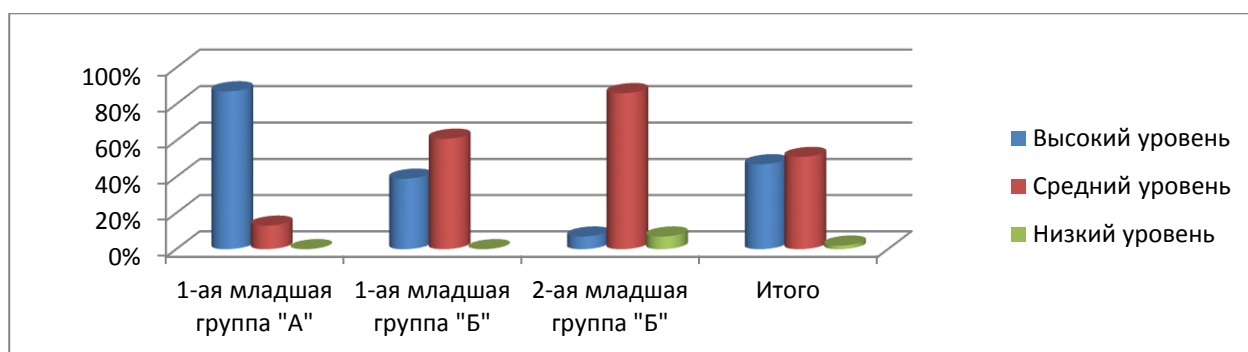
Адаптация к д/с 2017г.

1 мл.гр.-воспитатель Шайхаттарова А.Р.; Агаева Г.М.

1 мл. гр. «Б» – воспитатели Артанзеева Т.П.; Сушко Т.И.

2 мл.гр. «Б» - воспитатели Юшко Л.С; Некрасова Е.И.

Группа	Кол-во детей прошедших адаптацию	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 мл. гр.	16	14 д – 87%	2 д – 13%	0
1 мл. гр. «Б»	18	7д – 39%	11 д – 61%	0
2 мл.гр. «Б»	13	1 р -7%	11 д-86%	1р.-7%
Итого	47	22 р- 47%	24д-51%	1р-2 %



Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

В адаптационный период проводились занятия в младших группах по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

В целом адаптация прошла успешно. Дети привыкли к условиям ДООУ в течение 2-3 недель, что свидетельствует об оптимальном течении периода адаптации.

4.3. Физическое развитие

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей - дни здоровья, недели здоровья, совместная с родителями утренняя зарядка, участие в дошкольной олимпиаде, ходьба на лыжах, игра в хоккей все это способствует укреплению здоровья, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В течение учебного года в каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами, в которых принимали участие и родители. В течение учебного года проводились не только физкультурные занятия, на которых дети развивали свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения (например, военно - патриотическая игра «Зарничка»). Не смотря на активную

работу по физическому воспитанию, очень часто нарушалась методика проведения прогулок, сокращалось время прогулок.

Оформлялись зимние и летние площадки для двигательной активности детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Результаты диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

Диагностика проводилась с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

уровни	сентябрь 2016	май 2017 года
Высокий уровень	26,67%	40,29%
Хороший уровень		
Средний уровень	52,59%	54,68%
Низкий уровень	20,74%	5%
Усвоение программы	79,19	95%
Динамический рост		

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз (не достаточно), физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность). Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные атрибуты. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Инструктором по физической культуре проводится степ-аэробика.

Вывод: Итоги диагностирования детей по овладению *физическими качествами* и *основными видами движений* позволяют отметить стабильные результаты в овладении физическими умениями.

4.4. Организация рационального питания

Здоровье детей, устойчивость детского организма к заболеваниям зависит от качества организации питания. В детском саду «Золотой ключик» организовано 5-ти разовое питание.

Добросовестная работа младших воспитателей способствует созданию и поддержанию в детском саду здорового микроклимата. Помещения регулярно проветриваются, проводится влажная, генеральная уборка, поддерживаются санитарно-гигиенические требования к организации питания в группах, питьевому режиму.

В этом году коллектив детского сада принял участие в конкурсе по питанию.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

5. Анализ образовательной деятельности по направлениям деятельности

5.1. Организация учебного процесса

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательный процесс в МБДОУ выстроен в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ

Программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и парциальных программ: *«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.* при этом сохраняя методологическое и методическое единство ООП.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие задачи:

1. Расширить спектр двигательной активности дошкольников на базе дошкольного учреждения через:

- *организацию и проведение подвижных игр* в образовательной деятельности, перечень которых, расширен за счёт регионального компонента дошкольного образования, направленные на развитие физических качеств и формирование основных движений у детей с учетом сезонной периодизации; развитие и формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы средствами подвижных игр; формирование морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников средствами физической культуры.

- *формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру через реализацию проекта «Здоровье и безопасность»*

Обоснование к поставленной задаче:

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что в регионах Крайнего Севера, где низкая температура воздуха; большая продолжительность зимнего периода и полярной ночи, отрицательные тенденции в состоянии здоровья детей в значительной степени усугубляются, при этом ухудшение состояния здоровья происходит на фоне низкой двигательной активности детей и уровня их физических кондиций.

Создание проекта также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами.

1. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с Малой Родиной (осуществляется через реализацию программы с региональным компонентом «Моя Родина - мой Ямал»

Обоснование:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» не предусматривает знакомство воспитанников с Крайним Севером, с условиями быта и традициями коренных народов Крайнего Севера. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет детям лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

3. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с русской народной культурой (осуществляется через реализацию познавательного педагогического проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» направленного на формирование основ народной культуры посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОУ и проектами: Мини-музей «Народная игрушка», Мини-музей «Русская изба», Мини-музей «Народные промыслы»).

Обоснование:

В условиях глубоких изменений социокультурной деятельности, интенсивного развития компьютерных технологий, телевидения, сети интернет, современные родители и их дети, к сожалению, поверхностно знакомы со своей национальной культурой и традициями. Поэтому особую *актуальность* приобретает проблема приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа на основе выделения в ней общечеловеческих ценностей. Но возникает противоречие: программа, представленная, в ДОУ поверхностно затрагивает темы воспитания детей в русских традициях. Да и в окружающей жизни детей вне ДОУ много всего иностранного — в быту, на телевидении, в музыке и т.п.

4. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с миром профессий – проект «Ребёнок в мире профессий»

Обоснование:

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет, достигнут только при условии использования системно - деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В данном проекте профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задачи формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Данная Программа для групп компенсирующей направленности разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разработана на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: **Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс,**

- **примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».** Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва «Мозаика-синтез» 2014 г.

В программе содержится материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности в МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г. Тарко-Сале. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Организационно-педагогическими условиями реализации программы являются режим дня для каждой возрастной группы детей, разработанный на теплое и холодное время года, учебный план организации совместной с детьми непосредственно образовательной деятельности и календарно-тематическое планирование содержания деятельности на учебный год. Количество занятий в неделю в каждой возрастной группе определено в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями к учебной нагрузке на детей данного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13). Обеспечивается баланс между занятиями, нерегламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Основными формами организации воспитательной и образовательной деятельности дошкольников в детском саду являются непосредственно - образовательная деятельность, организуемая взрослым и совместная

деятельность взрослого с детьми в режимные моменты, которая проводилась в свойственных дошкольникам видах деятельности в различных формах: игры - экспериментирования, творческие исследовательские проекты, театрализованные игры, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, концерты.

5.2.Содержание и качество подготовки воспитанников

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Сводная таблица педагогического мониторинга май -2017 года.

Показатели представлены в %

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	38,7	38,6	35,9	37,1	35,6
Средний	54,2	46,3	52,9	46,4	52,9
Низкий	7,1	15,1	11,2	16,5	11,5
Качество усв.программы	92,9	84,9	88,8	83,5	88,5
Динамика	- 3,4	- 11	- 3,9	- 9,2	- 7,4

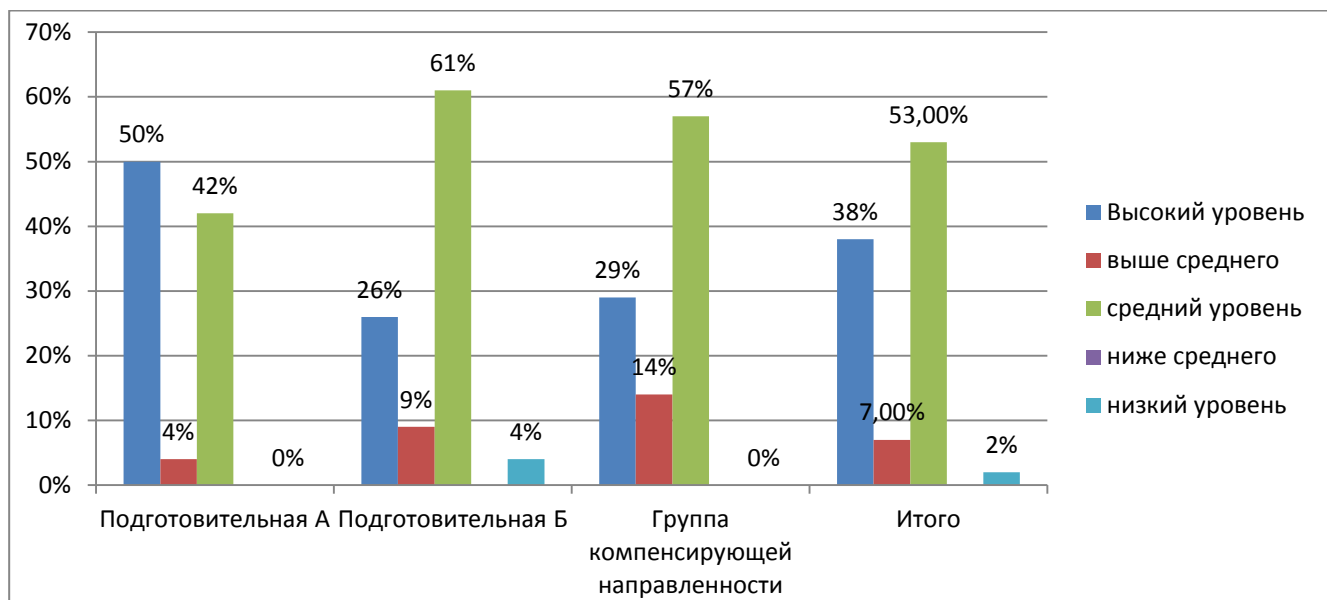
5.3.Готовность к обучению в школе.

В мае 2017 года было обследовано три группы на предмет готовности к школьному обучению: подготовительная группа «А», подготовительная группа «Б», группа компенсирующей направленности.

Обследование проводилось педагогом-психологом как в индивидуальной форме, так и в групповой. Групповая диагностика проводилась в форме сюжетно – ролевой игры «Школа». При выполнении графических упражнений, наблюдалось развитие мелкой моторики, темп деятельности, уровень работоспособности, развитие волевых качеств ребенка и мотивации к учебной деятельности.

Результаты психологической диагностики уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

Уровень психологической готовности (выпускников ДОУ) (%)					
Количество обследованных выпускников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень
		В.С		Н.С	
Подготовительная группа «А» 23/100%	12д/50 %	1р/ 4%	10д/42%	-	-
Подготовительная группа «Б» 23/100%	6д/26%	2р/9%	14д/61%	-	1р/4%
Группа компенсирующей направленности 7/100%	2р/29%	1р/14%	4р/57%	-	-
Всего: 53/100%					-
	20/38%	4/7%	28/53%	-	1р/2%
	24/45%		28/53%		1/ 2%



Вывод: Полученные результаты показывают, что преобладающее большинство детей справились с заданиями. Как видно из диаграммы лучший результат показали ребята с подготовительной группы «А» и дети подготовительной группы компенсирующей направленности.

Приблизительно одинаковый процент имеют дети с высоким и средним уровнем развития. 45% детей имеют высокий уровень готовности при выпуске из детского сада, 53% - выпускаются из детского сада со средним уровнем готовности к школьному обучению. И лишь

2% - это один ребёнок из 53 выпускников имеет низкий уровень готовности к школьному обучению.

По методике «Тестовая беседа Банкова» имеются небольшие затруднения практически у всех детей, т.е. представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим. Также у многих ребят возникли затруднения с методикой последовательные картинки и составление рассказов по серии картинок. Справились все дети, но составление рассказов в основном сводилось к конкретизации происходящего на картинках.

Не все ребята справились с вопросами методик по изучению «мышления и речи». Но это те дети, у которых присутствует языковой барьер и которые испытывают трудности в разговоре на русском языке. А также один ребенок, у которого частые пропуски без причины.

Необходимо: запланировано в следующем учебном году вопросу осведомленности уделить больше внимания. Расширять знания детей об окружающем, а именно: Ф.И.О., Ф.И.О. родителей, полный адрес проживания (страна, регион, округ, район, город и т.д), понятия поздняя весна, ранняя зима, и т.д. Также больше внимания нужно оказывать вопросам развития речи, а именно составлению рассказов по серии картинок. Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

5.4.Преимственность

В 2017г в МБДОУ ДС КВ «Золотой ключик» было 54 выпускника.

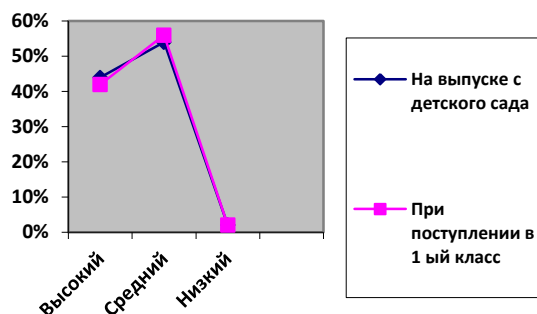
Посетив школы города, пообщавшись с учителями и психологами Тарко-Салинских школ и проанализировав данные детей при поступлении в школу, получились следующие результаты:

	Уровень готовности к школьному обучению (чел. / %)	Мотивация к школьному обучению (чел. / %)
--	--	---

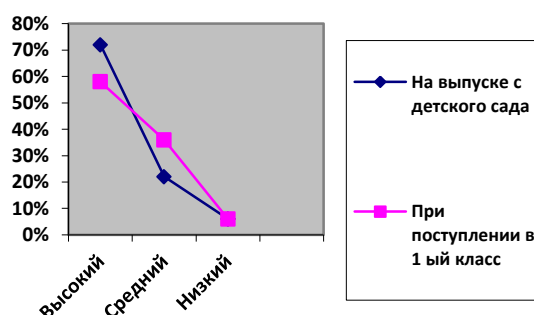
Показатели Всего 54 детей	На выпуске с детского сада (участвующие в мониторинге – 54 чел)	При поступлении в школу (участвующие в мониторинге – 54 чел)	На выпуске с детского сада (участвующие в мониторинге – 54 чел)	При поступлении в школу (участвующие в мониторинге – 52 чел)
Высокий	24 чел. – 44%	23чел.- 42 %	39чел. –72%	30чел.- 58 %
Средний	29 чел.- 54%	30 чел.56%	12 чел. – 22%	19 чел.- 36%
Низкий	1 чел.- 2%	1 чел.- 2%	3 чел. – 6 %	3 чел.- 6%

Показатели в графике

Уровень готовности к школьному обучению



Мотивация к предстоящему обучению в школе



Анализ выявленных проблем:

Проанализировав результаты мониторинга, мы проследили следующее:

Уровень готовности к обучению в школе снизился на 2%, по сравнению на выпуске из детского сада. На выпуске из детского сада уровень готовности составлял 44%, при поступлении в школу – 42%. Причиной может служить затруднения в восприятии речи учителя. Большое количество детей данного учебного года имеющие двуязычие, что значительно может влиять на восприятие речи.

Мотивация к школьному обучению :

- у 58% детей мотивация имеет высокий уровень
- 36% без особого желания, но спокойно идут в школу;
- у 6% могут возникнуть трудности.

Уровень и мотивация на выпуске из детского сада и при поступлении в школу изменился незначительно. У 9 детей мотивация упала с высокого уровня до среднего. Это допустимо и может быть связано с переживанием перед предстоящим обучением. Низкий уровень мотивации остался на прежнем уровне 3 детей, что и при выпуске с детского сада. Низкий

уровень связан у 2 детей с гиперопекой родителей (Зубарев Рома, Айваседо Родион) и 1 ребёнка с педагогической запущенностью со стороны семьи (Юрьев Матвей). Уровень готовности к школе также в среднем не изменился при выпуске из ДОО и при поступлении в школу. 1 низкий результат (Юрьев Матвей)

Выводы:

при выпуске из ДОО и при поступлении в школу, дети в среднем показывали одинаковые результаты. Трудности могут возникнуть в ходе школьной адаптации, так как удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка.

Предложения по решению выявленных проблем: Продолжать работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Уделить повышенное внимание подготовке руки к письму и ориентации в пространстве. Ежегодно делать анализ мониторинга успеваемости первоклассников, с целью планирования более эффективной работы. Проводить разъяснительную работу с родителями детей подготовительной группы, что посещение спортивных кружков и секций в ущерб образовательной программе, прежде всего, несет вред компетенциям ребенка. Необходимо провести сравнительный анализ мониторинга детей посещающих подготовительные к школе классы и детей, не посещающих данные классы, с целью перенять положительный опыт учителей готовящих дошкольников к школьному обучению.

Были выявлены факторы, которые, по нашему мнению, могли повлиять на низкие показатели готовности учащихся к школьному обучению, и их мотивации. Среди таких можно выделить следующие факторы:

- Пропуски ребят в период посещения детского сада, без уважительной причины;
- Увеличилось количество детей с речевыми нарушениями; А также количество детей не владеющих русским языком, что значительно затрудняет обучение таких детей образовательной программе;
- Несерьезное отношение родителей к вопросу подготовки детей к школе (очень часто ссылаются на занятость, бытовые проблемы);
- Недостаточное количество взаимопосещений, занятий в дошкольной группе и уроков в начальной школе (с последующим анализом проблем)

В общении с учителями прозвучали следующие просьбы и рекомендации: Уделять больше внимания не обучению чтения и письма, а работе с детьми ориентации в пространстве;

Умению ориентироваться в тетради; (Графические диктанты)

Осуществлять деятельность по образцам и правилам;

Работе по мелкой моторике рук;

В целом количественные данные готовности выпускников к школьному обучению за последние два года позволяют говорить о стабильных результатах учреждения по подготовке детей к школе. Это становится возможным благодаря системному подходу в работе учреждения.

5.5. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

5.5.1. Коррекционно-развивающая работа психологом велась во всех возрастных группах в течение года.

1. Адаптация к детскому саду.

В начале года был один ребенок, у которого адаптационный период к ДОО проходил тяжело. Адаптационный период проходил у него тяжело в связи с частыми пропусками, по

болезни. Но наблюдая в дальнейшем можно сделать вывод, что ребенок всё же адаптировался, хоть на это и потребовалось больше времени, чем остальным. Также есть детки, которые из-за частых пропусков неполноценно прошли адаптационный период. За этими детьми продолжить наблюдение 3 ребёнка (4,5%). Отрадно, что все трое ребят все же адаптировались к условиям детского сада, за более длительное время.

Проводились развивающие занятия в начале каждой недели. В работе использовалось методическое пособие А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Использовались игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений. Использовались рекреации ДОУ, знакомились с черепашками, растениями, центрами, что очень расслабляло и успокаивало и оказывало благоприятное действие на детей.

2. Готовность детей к школе.

В психолого – педагогическом сопровождении по результатам диагностики на начало учебного года нуждались 5 детей. Основные проблемы: языковой барьер, недостаточный уровень осведомленности, зрительной памяти, мелкой моторики рук, концентрации внимания, развития волевых качеств. В работе использовались следующие методические пособия: А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания»; С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей»; И.В. Житко, М.М. Ярмолинская «200 развивающих упражнений для подготовки ребенка к школе». Использовались игры, упражнения способствующие развитию речи(последовательные картинки, составление рассказа), обучению грамоте, подготовке руки к письму, умению обобщать, классифицировать предметы и объекты (четвертый лишний, что общего), формированию представления о многообразии окружающего мира (рассматривание картинок, презентаций).

В результате коррекционно-развивающей работы у всех детей заметна положительная динамика. Двое детей с языковым барьером к концу года достигли среднего уровня готовности к школе.

3. Социальная «группа риска» - 17 детей группы риска, 4 семьи группы риска.

10 человек (ОВЗ – компенсирующая группа). Выпускаются 7 детей с положительной динамикой, 3 детей по решению РПМПК остаются дублировать программу. Работа с ними будет продолжаться. У них недостаточная динамика, но благоприятная. Их психические функции приближаются к возрастной норме. Проблема 1 ребёнка состоит в частых пропусках, ребёнок не успевает усвоить материал. У 2 детей имеются проблемы в связи с ограниченными речевыми способностями. Что касается выполнения заданий не требующих речевого подтверждения, то они справляются (н-р составление рассказа по серии сюжетных картинок «Последовательные картинки», картинки раскладывают по рассказу не получается, просто констатируют факт нарисованного на картинке: мама чистит, мама варит, они кушают.)

По запросу велась индивидуальная работа с 7 детьми. 4 детей с нарушением поведения. Это неорганизованное, демонстративное поведение, не умение занять себя игрой или другим каким то занятием. У двух детей недостаток внимания, и 1 ребёнок с отсутствием мотивации к занятиям.

Проблемы детей эмоционального плана были решены путём бесед, консультаций с родителями и с детьми в игровых формах.

С детьми, у которых неорганизованное поведение велась индивидуальная работа. У одного ребёнка положительная динамика. Проводились беседы, игровые упражнения по решению конфликтных ситуаций и умения выходить из них. С ним можно договориться, а также он озвучивает моменты, как можно выйти из той или иной конфликтной ситуации, но применять на практике не всегда получается. С этим ребёнком будет продолжаться работа. 1 ребёнок выбыл из детского сада. С 2 детьми планируется продолжать индивидуальные занятия – динамика недостаточная.

Проблема мотивации ребёнка также имеет положительную динамику. Постоянной работы не требует. Можно ввести как профилактическую работу раз в месяц.

Также велась работа с ребёнком – инвалидом. Динамика недостаточна, но благоприятная. Психические процессы ребёнка приближаются к возрастной норме. Упражнения, где не требуется словесная, ответная реакция выполняет очень хорошо. Проблема в том, что не может выразить словами. Первоначально ребёнок даже не хотел идти на контакт, сейчас на контакт ребёнок идёт охотно. Также охотно выполняет все задания как индивидуально, так и со сверстниками.

4 Семьи находятся на контроле ДОУ. Ведется пристальное внимание со стороны всех педагогов.

Две семьи периодически злоупотребляли алкогольными напитками. По наблюдениям педагогов можно сказать, что семьи в течение учебного года была ни разу не замечена в злоупотреблении спиртными напитками. Положительная динамика.

Ещё у одного ребёнка (педагогическая запущенность, ребёнок под опекой бабушки), с которым велась углубленная работа, к сожалению, не прослеживается положительная динамика.

Вновь прибывший ребёнок был внесён в группу риска. Семья не полная, воспитывается мамой, малоимущие. Была замечена в ненадлежащем исполнении своих материнских обязанностях. Были запросы с опеки. По истечению трёх месяцев посещения детского сада ребёнок выбыл за пределы города.

Вывод: Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но существуют некоторые недостатки в знаниях программ и методической оснащенности. В дальнейшем планируется совершенствование развивающего направления деятельности.

5.5.2. Логопедическая помощь оказывалась детям в группе компенсирующей направленности и на логопункте

Организованная **система** логопедической работы в ДОУ, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ФФНР в условиях логопедической группы и оказание профилактического логопедического воздействия в раннем детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Логопункт посещало 19 детей.

Работа ПМПк

год	выявлено с проблемами	обследовано в ПМПк	сменили образовательный маршрут	на сопровождении
2015	25	10	1	14
2016	27	13	-	20
2017	20	10	1	20

Таким образом: 74 ребенка получили консультативную помощь ПМПк. 33 ребенка обследованы на ПМПк. Сменили образовательный маршрут в связи с уточнением диагноза – 2 ребенка. 14 детей выпущены из групп компенсирующей направленности с положительной динамикой. 20 детей обучаются по АООП в группах компенсирующей направленности

1. Во всех группах созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в едином воспитательно-образовательном процессе;

2. По результатам рейтинга педагогов высокий профессионализм и творчество отличили работу педагогов;

3. успешно работали дополнительные платные образовательные кружки;

4. успешно работал логопункт;

В коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи обращалось внимание на следующее:

- Постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи.
- Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
- Развитие слухового внимания и памяти, зрительного восприятия, мышления.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Для эффективности образовательного процесса в коррекционной работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Коррекционные технологии. (музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмика)
2. Здоровье сберегающие (гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Корригирующая гимнастика. (подвижные игры. динамические паузы)
3. Технология развивающего обучения

(Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребёнка).

В течение года проводила с детьми индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

В течение года обращалось внимание на следующее:

- Постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи.
- Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
- Развитие слухового внимания и памяти, зрительного восприятия, мышления.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

В конце учебного года подведены итоги коррекционной работы с детьми.

Хорошая речь у 4 детей.

Значительное улучшение речи у 3 детей

Незначительное улучшение речи у 3 детей

Причины:

1. Сложные речевые нарушения.
2. Многочисленные пропуски без уважительной причины

Выводы:

Освоение программы воспитания и обучения детей «Школа 2100», «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и коррекционных (логопедических) программ на хорошем уровне

Положительное влияние на позитивный процесс оказывают:

- качественная работа воспитателей и специалистов по подготовке детей к школе, решению поставленных задач;
- использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;
- тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Перед коллективом детского сада нелегкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Мы должны постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость в деле образования детей.

6. Платные образовательные и оздоровительные услуги

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОУ были организованы **платные услуги.**

№ п/п	Название кружка	группа, возраст	Ф.И.О. руководителя кружка	График работы
1	Обучение английскому языку	Старшая, подготовительные	Гаджиева Индира Шамсудиновна	2 раз в неделю

		группы		
2	Логопедия	Для детей 5-7 лет	Джилбаева А.Г., Змановская Р.Д.	2 раза в неделю
3	Фиточай	для детей 3-7 лет	Воспитатели групп	10 дней
4	Техническое творчество	старшие группы	Мухаметшина Внера Радиковна	1 раз в неделю
5	День рождение со сказочным героем	для детей 4-7 лет	Воспитатели групп	По запросу родителей

7. Анализ методической работы ДООУ за 2017 год

Цель работы: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

А также при планировании работы были учтены значимые календарные даты событий страны, округа, района, города и ДООУ, а именно:

- 85 летний юбилей со дня основания Пуровского района (2017 год);

- год Экологии в России (2017 год);

- 71 годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов;

Методическая тема: Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель: Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов в художественно – продуктивной деятельности, как средства развития индивидуальности детей дошкольного возраста.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного содержания дошкольного образования.
3. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО через организацию сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

Реализуя задачи годового плана методической работы на 2017 учебный год мы продолжали:

1. формировать профессиональные компетентности педагогов в области освоения и работы по государственным образовательным стандартам дошкольного образования и опытно – экспериментальной деятельности через обогащение социального опыта ребенка.

2. осуществлять переход на новую форму планирования воспитательно – образовательного процесса, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) с интеграцией образовательных областей и комплексно – тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса.

3. совершенствовали формы и методы работы, направленные на формирование социальной уверенности дошкольников в разных видах деятельности и взаимодействие с социумом.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В 2017 году прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию Гирфанова Мария Владимировна, Иванова Екатерина Ильинична, Сомова Светлана Александровна, Джилбаева Айна Галимовна, высшую категорию получили Воронович Валентина Михайловна, Габбасова Гульназ Шамиловна.

Практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Были проведены тематические педсоветы:

«Модель этнокультурного образования в ДОУ»

- связь этнокультурного воспитания дошкольников с разными видами детской деятельности.
- особенности этнокультурного воспитания дошкольников.
- условия для повышения качества работы.

Подготовка:

- смотр центров нравственно - патриотического воспитания «Мой край»;
- тематический контроль: «Реализация этнокультурного образования в рамках образовательной программы ДОУ»
- Консультации для педагогов:
 - «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного содержания дошкольного образования»;
 - «Привитие любви к родному краю через культурно-историческое наследие».

«Активные методы обучения дошкольников»

Активизировать педагогов в использовании АМО в образовательном процессе дошкольников.

- понятие и классификация активных методов обучения.
- активные методы обучения в образовательном процессе ДОУ.

Развитие сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социума, по вопросам социокультурного развития дошкольников, как залог успешной реализации ФГОС ДО.

- сетевое взаимодействие ДОУ с социальными партнерами, как одно из условий реализации ФГОС ДО.

«Профессиональная компетентность педагогов в художественно – продуктивной деятельности»

1. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников через внедрение продуктивных видов детской деятельности.
2. Интеграция образовательных областей

В соответствии с поставленными годовыми задачами было проведено три плановых методических совета:

- **Презентация** «Защита проектов творческих групп». На методический совет представили творческие группы свои проекты «Люби и знай свой родной край»,
- **Педагогическая мастерская** Сетевое взаимодействие ДОУ с социальными партнерами, как одно из условий реализации ФГОС ДО

В рамках педагогического всеобуча были рассмотрены актуальные проблемы дошкольного образования в различных формах работы:

- **коучинг** «Карта профессионального роста воспитателя ДОО как показатель эффективности и результативности педагогической деятельности»;
- **педагогическая гостиная** «Педагогическая этика – основа профессионализма»;

- **деловая игра** «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования»;
- **семинар** «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе».

Работа с молодыми специалистами

С целью создания в ДОУ условий для профессионального роста педагогов, имеющих не большой педагогический стаж работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность работает Школа молодого специалиста.

Заседания проводились ежемесячно по вопросам «Планирование образовательной работы с детьми», «Организация прогулок», «Роль педагога на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях», «Методы и приемы при организации занятий с детьми». Проведен мастер-класс «Проведение утренней гимнастики», семинар-практикум «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста», педагогический калейдоскоп «Организация предметно-развивающей среды в группе».

Кроме того, использовались другие разнообразные формы методической работы с педагогами: консультации «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения, на воде, дома и в детском саду», «Разработка календарных планов работы воспитателей», «Подготовка проекта плана работы в летний оздоровительный период»; организация открытых мероприятий и посещение непосредственно-образовательной деятельности детей в рамках методических недель по темам «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса и оздоровительной работы, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ», «Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей в условиях этнокультурной среды в рамках реализации программы «Моя Родина – мой Ямал»; проведение муниципальных методических объединений на базе ДОУ.

Была оказана помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп и специалистов; разработке и утверждении плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Коллектив МБДОУ ДС КВ "Золотой ключик" активно принимает участие во всех мероприятиях проводимых Департаментом образования Пуровского района. В ДОУ постоянно преобразовывается развивающая среда, что помогает наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В рамках районного проекта "Поделись опытом" коллектив ДОУ показал высокий профессионализм при проведении дня открытых дверей по теме детей с ОВЗ («Подбери признаки», «Моя комната», «Логопедические игры»)

Работы педагогов МБДОУ ДС КВ "Золотой ключик" публикуются в образовательных изданиях (Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога»); активно принимают участие в районных методически объединениях педагогов ДОУ, где делятся своим опытом.

Воспитатель ДОУ вошел в число победителей Всероссийского конкурса стипендий и грантов имени Л.С. Выготского, является гранд-получателем в размере 50 тыс. рублей (май 2017г.)

Педагоги ДОУ призёры - 3 место в региональном педагогическом блиц - турнире «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (региональный интернет-проект «Детские сады Тюменской области»);

В 2017 учебном году воспитанники МБДОУ ДС КВ "Золотой ключик" в муниципальном этапе Всероссийского робототехнического форума "ИКаРёнок 2017" -2 место.

Победители и призёры муниципального тура VIII регионального (заочного) этап конкурса юных натуралистов-экологов - 1 место (работа ушла в округ), 3 место.

Победители и призёры в трёх номинациях районного смотра-конкурса детского технического творчества - 1 место (3 команды воспитанников), 2 место (1 команд воспитанников).

Призёры районного интеллектуального марафона "Эрудит" - команд воспитанников заняла 2 место.

Призёры районного фестиваля творчества воспитанников "Лучик в ладошке: номинации "Хореография" - 3 место, "Сольное пение" - 3 место, "Художественно чтение" - 2 место, 3 место; "Театрализация" - 3 место, "Ансамблевые группы" - место.

Победители в шашечном турнире - 1 место.

Воспитанники являются постоянными участниками театрализованных радо постановок в эфире районного радио «Луч». Организуют концертные программы, на базе Комплексный центр социального обслуживания населения Пуровского района, для ветеранов труда и ВОВ.

В течение нескольких лет воспитанники ДОУ являются победителями международного конкурса, проводимого Сибирским государственных педагогическим университетом, для дошкольников. В 2017 году воспитанники ДОУ достигли следующих результатов: в номинации конкурс-игре по русскому языку - 7 победителей и призёров; в номинации чемпионат дошкольников по ОБЖ - 6 лауреатов.

МБДОУ ДС КВ "Золотой ключик" Лауреат-победитель Всероссийской выставки-форума образовательных учреждений (апрель 2017г.).

В районном конкурсе "Лучшая зимняя прогулочная площадка ДОУ" - 3 место (февраль 2017);

По итогам Всероссийской добровольной акции «2017 год - экологии» проводимой Межреспубликанской базой модернизации (Росмодернизация.РФ) присвоен статус «Активные участники» (март-июнь 2017).

Рекомендованный РИРО, Международный конкурс "Факел" под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский филиал МСА) - Лауреаты (золотая и серебряная медаль) июнь 2017,

Сводная таблица участия воспитанников в конкурсах различного уровня

<i>Название, уровень</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во лауреатов</i>	<i>Кол-во дипломантов</i>	<i>Кол-во победителей (1 место)</i>	<i>Кол-во призёров (2, 3 места)</i>
Международный	205	57		175	21
Федеральный	33	5	4	22	24
Региональный	69	30	15	35	27
Муниципальный	162	4	17	47	67
Институциональный (городской, ДОУ)	268		15	43	40

Сравнительный анализ достижений воспитанников в конкурсах по годам

<i>год</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во лауреатов</i>	<i>Кол-во дипломантов</i>	<i>Кол-во победителей (1 место)</i>	<i>Кол-во призёров (2, 3 места)</i>
2017	496	96	36	279	139

2016	335	47	132	24	69
2015	283	7	184	24	53

Сводная таблица участия педагогов в конкурсах различного уровня

Год участия		Кол-во участников	Результаты участия
2017 год	Международный уровень		
	1 место		40
	2 место		5
	3 место		4
	грамота		10
	Итого	15 педагогов	49
	Федеральный уровень		
	1 место		22
	2 место		8
	3 место		6
	лауреаты		5
	медали		2
	Итого	11 педагогов	38
	Окружной уровень		
	1 место		5
	2 место		1
	3 место		
	лауреаты		1
	Итого	5 педагогов	6
	Муниципальный уровень		
	1 место		3
	2 место		2
	3 место		2
	лауреаты		
	Итого	7 педагогов	7
	Институциональный (городской, ДОУ)		
	1 место		5
	2 место		5
	3 место		5
	лауреаты		
	Итого	22 педагогов	15

Сравнительный анализ достижений педагогов в конкурсах по годам

№ п/п	Название, уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во лауреатов	Кол-во дипломантов	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призёров (2, 3 места)	Медали
2017г.								
	Международный	59	15		10	40	9	2 (серебряные)
	Федеральный	51	11	5		22	14	
	Региональный	7	5		1	5	1	
	Муниципальный	20	20		10	5	5	
	Итого	137	51	5	21	72	29	2
2016 г.								

	Международный	18	6			18		
	Федеральный	24	9			24		
	Региональный	1	2	2				
	Муниципальный	6	10				6	
	Итого	49	27	2		42	6	
2015г.								
	Международный	10	3			3		
	Федеральный	11	3			3		
	Региональный							
	Муниципальный	5	4			4		
	Итого	26	10			10		

Выводы: Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями. И вместе с тем имеет место постоянное нарушение должностных обязанностей – отсутствие планов непосредственно-образовательной деятельности, не подготовка к непосредственно образовательной деятельности, формальное оформление развивающей предметно-пространственной среды.
- недостаточно велась работа по наставничеству. Причины: отсутствие систематичности.

8. Информационная и рекламная деятельность

ДОУ обеспечен учебно-методической и художественной литературой в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Имеется современная информационная база (интернет, электронная почта у каждого педагога, медиатека по всем образовательным областям).

Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения

Публикации

В ДОУ ведется научно-исследовательская работа (наличие публикаций методического характера на образовательном сайте, в научных сборниках):

- Долгий Л.М. воспитатель МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» - Проект «Исследовательская деятельность со старшими дошкольниками» Всероссийский сайт издания «Альманах педагога»
- Генкузина Ю.Н. воспитатель - НОД по окружающему миру (с элементами опытно-экспериментальной деятельности) «В Тундру за чудо-ягодой» «Инфоурок»
- Гирфанова М.В, педагог-психолог Публикация «Образование и творчество» Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников»

9. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- детская библиотека
- общеобразовательная школа № 3;
- инфраструктуры города;
- музей;
- ТРК «Луч»;
- ДДТ
- семейная стоматология.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, КВН, индивидуальное и групповое консультирование принимали активное участие в мероприятиях детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках, через СМИ. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, изготовление праздничных костюмов детям.

По итогам анкетирования (май 2017г.) Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, по итогам учебного года, составила 96, 8%

Родители отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация данной программы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Выводы:

- В условиях модернизации образования необходима организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов с целью развития их профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения развития продуктивного мышления и технических способностей дошкольников.
- Внедрение ИКТ в ДОУ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

***Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2016-2017 год.***

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22/12,2 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22/12,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,8д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/ %
1.8.1	Высшая	6/23,1 %
1.8.2	Первая	12/46,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/ 17,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 /25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	1/11 человек

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1304 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение. Перспективы и планы развития

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

На основании выводов и результатов самообследования деятельности учреждения за прошедший год определены цели задачи на 2017-2018 учебный год.

Цель работы: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Цель: Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов в художественно – продуктивной деятельности, как средства развития индивидуальности детей дошкольного возраста.
2. Построение модели сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами в рамках реализации формируемой части образовательной программы.
 - Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Развивать продуктивное мышление и технические способности дошкольников, максимально используя ресурсы сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Инженерная школа».
- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников.

