

муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида
«Золотой ключик» г. Тарко-Сале Пуровского района
(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г. Тарко-Сале
Пуровского района
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО:

педагогический совет

(наименование представительного органа)

протокол от 15.04.2019 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующего МБДОУ «ДС КВ «Золотой
ключик»

(должность)

В.В.Фаястова

(Ф. И. О.)

(подпись)

18.04.19

(дата)



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г. Тарко-Сале Пуровского района
за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» <u>Наименование сокращенное:</u> МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г. Тарко-Сале Пуровского района
Руководитель	Горина Наталья Ивановна
Адрес организации	<u>Юридический адрес:</u> Ямало-Ненецкий АО, Пуровский район, город Тарко – Сале, улица Строителей
Телефон, факс	Телефон/ факс 2-34-84;
Адрес электронной почты	zolotojkluch@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Пуровский район. От имени Администрации Пуровского района функции и полномочия учредителя осуществляют: в части управления и распоряжения муниципальным имуществом - Департамент имущественных и земельных отношений Администрации Пуровского района, в части определения принципов управления и финансирования, осуществления бюджетных полномочий главного распорядителя бюджетных средств, осуществления координации и контроля деятельности, назначения руководителя, утверждения Устава и вносимых в него изменений и дополнений - Департамент образования Администрации Пуровского района.
Дата создания	1986
Лицензия	Лицензия № 2204 от 28.11.2014 года.

II. Система управления организацией

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом. Управление осуществляет заведующий на основе единоначалия и несёт персональную ответственность за выполнение возложенных на него функций. Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Совет ДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание, родительский комитет. Порядок деятельности органов самоуправления регламентируется локальными актами учреждения, принятыми коллегиально и утверждёнными руководителем.

Основными функциями управления являются: прогнозирование, планирование, организация, контроль и анализ деятельности учреждения, основная цель которой - создание условий для формирования здоровой, гармонично развитой личности ребёнка.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников

образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

III. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организация учебного процесса

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательный процесс в МБДОУ выстроен в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ

Программа разработана на основе примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО с учетом комплексной авторской примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и парциальных программ: «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни. при этом сохраняя методологическое и методическое единство ООП.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие задачи:

1. Расширить спектр двигательной активности дошкольников на базе дошкольного учреждения через:

- *организацию и проведение подвижных игр* в образовательной деятельности, перечень которых, расширен за счёт регионального компонента дошкольного образования, направленные на развитие физических качеств и формирование основных движений у детей с учетом сезонной периодизации; развитие и формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы средствами подвижных игр; формирование морально-нравственных свойств личности и коммуникативной компетентности дошкольников средствами физической культуры.

- *формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру через реализацию проекта «Здоровье и безопасность»*

Обоснование к поставленной задаче:

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что в регионах Крайнего Севера, где низкая температура воздуха; большая продолжительность зимнего периода и полярной ночи, отрицательные тенденции в состоянии здоровья детей в значительной степени усугубляются, при этом ухудшение состояния здоровья происходит на фоне низкой двигательной активности детей и уровня их физических кондиций.

Создание проекта также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами.

1. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с Малой Родиной (осуществляется через реализацию программы с региональным компонентом «Моя Родина - мой Ямал»

Обоснование:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» не предусматривает знакомство воспитанников с Крайним Севером, с условиями быта и традициями коренных народов Крайнего Севера. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет детям лучше почувствовать родной город, а значит стать соиздателем своей малой Родины.

3. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с русской народной культурой (осуществляется через реализацию познавательного педагогического проекта «Приобщение дошкольников к истокам

русской народной культуры» направленного на формирование основ народной культуры посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОУ и проектами: Мини-музей «Народная игрушка», Мини-музей «Русская изба», Мини-музей «Народные промыслы»).

Обоснование:

В условиях глубоких изменений социокультурной деятельности, интенсивного развития компьютерных технологий, телевидения, сети интернет, современные родители и их дети, к сожалению, поверхностно знакомы со своей национальной культурой и традициями. Поэтому особую *актуальность* приобретает проблема приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа на основе выделения в ней общечеловеческих ценностей. Но возникает противоречие: программа, представленная, в ДОУ поверхностно затрагивает темы воспитания детей в русских традициях. Да и в окружающей жизни детей вне ДОУ много всего иностранного — в быту, на телевидении, в музыке и т.п.

4. Создание условий для познания воспитанниками целостной картины мира посредством ознакомления с миром профессий – проект «Ребёнок в мире профессий»

Обоснование:

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет, достигнут только при условии использования системно - деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В данном проекте профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задачи формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Данная Программа для групп компенсирующей направленности разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разработана на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: **Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс,**

- **примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».** Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва «Мозаика-синтез» 2014 г.

В программе содержится материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности в МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г. Тарко-Сале. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Организационно-педагогическими условиями реализации программы являются режим дня для каждой возрастной группы детей, разработанный на теплое и холодное время года, учебный план организации совместной с детьми непосредственно образовательной деятельности и календарно-тематическое планирование содержания деятельности на учебный год. Количество занятий в неделю в каждой возрастной группе определено в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями к учебной нагрузке на детей данного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13). Обеспечивается баланс между занятиями, нерегламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Основными формами организации

воспитательной и образовательной деятельности дошкольников в детском саду являются непосредственно - образовательная деятельность, организуемая взрослым и совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты, которая проводилась в свойственных дошкольникам видах деятельности в различных формах: игры - экспериментирования, творческие исследовательские проекты, театрализованные игры, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, концерты.

Воспитательная работа

Цель работы: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Методическая тема: **Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов.**

Цель: Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Развитие коммуникативных способностей дошкольников в процессе сюжетно-ролевых игр.
2. Художественное творчество, как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Продолжали работу

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов в художественно – продуктивной деятельности, как средства развития индивидуальности детей дошкольного возраста.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного содержания дошкольного образования.

Реализуя задачи годового плана методической работы на 2018-2019 учебный год мы продолжали:

1. формировать профессиональные компетентности педагогов в области освоения и работы по государственным образовательным стандартам дошкольного образования и опытно – экспериментальной деятельности через обогащение социального опыта ребенка.
2. осуществлять переход на новую форму планирования воспитательно – образовательного процесса, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) с интеграцией образовательных областей и комплексно – тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса.
3. совершенствовали формы и методы работы, направленные на формирование социальной уверенности дошкольников в разных видах деятельности и взаимодействие с социумом.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Были проведены тематические педсоветы:

«Развитие коммуникативных способностей дошкольников в процессе сюжетно-ролевых игр» - изучение педагогами теоретических материалов по проблеме сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС;

- подготовка выступлений и материалов презентаций;
- подготовка вопросов для рефлексии педагогов, материалов для изготовления макетов игры;
- проведение смотра-конкурса уголков в возрастных группах ДОО «Сюжетно-ролевые игры».

«Профессиональная компетентность педагогов в художественно – продуктивной деятельности»

- Развитие художественно-творческих способностей дошкольников через внедрение продуктивных видов детской деятельности.
- Интеграция образовательных областей

«Художественное творчество, как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»

- изучение научно - методической литературы по данной проблеме.
- проведение тематического контроля «Художественно – эстетическое развитие детей».
- проведение смотра уголков художественного творчества.

В соответствии с поставленными годовыми задачами было проведено три плановых методических совета:

- *Презентация* «Защита проектов творческих групп». На методический совет представили творческие группы свои проекты **«Люби и знай свой родной край»**, Информационно-исследовательский проект направленный на расширение познавательной сферы дошкольника, поддержку его любознательности, активности, развитие познавательного интереса **"Дошкольная академия естественных наук"**, Проект **«Цветные счетные палочки Х. Кюизенера»**
- *Педагогическая мастерская* Сетевое взаимодействие ДОО с социальными партнерами, как одно из условий реализации ФГОС ДО Сетевая программа ДОО **«Моя Родина - мой Ямал»** по реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОО. Информационно-исследовательский проект по патриотическому воспитанию детей **«Расскажите детям о Великой Отечественной войне»**, проект развития образовательного пространства территории ДОО

В рамках педагогического всеобуча были рассмотрены актуальные проблемы дошкольного образования в различных формах работы:

- *коучинг* «Карта профессионального роста воспитателя ДОО как показатель эффективности и результативности педагогической деятельности»;
- *педагогическая гостиная* «Педагогическая этика – основа профессионализма»;
- *деловая игра* «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования»;
- *семинар* «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе».

Работа с молодыми специалистами

С целью создания в ДОО условий для профессионального роста педагогов, имеющих не большой педагогический стаж работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность работает Школа молодого специалиста.

Заседания проводились ежемесячно по вопросам «Планирование образовательной работы с детьми», «Организация прогулок», «Роль педагога на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях», «Методы и приемы при организации занятий с детьми». Проведен мастер-класс «Проведение утренней гимнастики», семинар-практикум «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста», педагогический калейдоскоп «Организация предметно-развивающей среды в группе».

Кроме того, использовались другие разнообразные формы методической работы с педагогами: консультации «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения, на воде, дома и в детском саду», «Разработка календарных планов работы воспитателей», «Подготовка проекта плана работы в летний оздоровительный период»;

организация открытых мероприятий и посещение непосредственно-образовательной деятельности детей в рамках методических недель по темам «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса и оздоровительной работы, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ», «Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей в условиях этнокультурной среды в рамках реализации программы «Моя Родина – мой Ямал»; проведение муниципальных методических объединений на базе ДОУ.

Была оказана помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп и специалистов; разработке и утверждении плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Коллектив МБДОУ ДС КВ "Золотой ключик" активно принимает участие во всех мероприятиях проводимых Департаментом образования Пуровского района. В ДОУ постоянно преобразовывается развивающая среда, что помогает наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Работы педагогов МБДОУ ДС КВ "Золотой ключик" публикуются в образовательных изданиях (Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога»); активно принимают участие в районных методических объединениях педагогов ДОУ, где делятся своим опытом.

Сводная таблица участия педагогов в конкурсах различного уровня

<i>n / n</i>	<i>Уровень</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во лауреатов</i>	<i>Кол-во дипломантов</i>	<i>Кол-во победителей (1 место)</i>	<i>Кол-во призёров (2, 3 места)</i>
	Международный	8			4	4
	Федеральный	27			10	17
	Региональный	8			6	2
	Муниципальный	4		1	1	1
	Институциональный (городской, ДОУ)	27	1	3	10	13
	Итого	74	1	4	31	37

Сравнительный анализ достижений педагогов в конкурсах по годам

<i>№ n/n</i>	<i>Название, уровень</i>	<i>Кол-во конкурсов</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во лауреатов</i>	<i>Кол-во дипломантов</i>	<i>Кол-во победителей (1 место)</i>	<i>Кол-во призёров (2, 3 места)</i>	<i>Медали</i>
2018г.								
	Международный	8	8				4	
	Федеральный	27	27				10	
	Региональный	8	8				6	
	Муниципальный	4	4		1		1	
	Институциональный (городской, ДОУ)	27	27	1	3		10	

	Итого	74	74	1	4		31	
2017г.								
	Международный	59	15		10	40	9	2 <i>серебряные</i>
	Федеральный	51	11	5		22	14	
	Региональный	7	5		1	5	1	
	Муниципальный	20	20		10	5	5	
	Итого	137	51	5	21	72	29	2
2016 г.								
	Международный	18	6			18		
	Федеральный	24	9			24		
	Региональный	1	2	2				
	Муниципальный	6	10				6	
	Итого	49	27	2		42	6	
2015г.								
	Международный	10	3			3		
	Федеральный	11	3			3		
	Региональный							
	Муниципальный	5	4			4		
	Итого	26	10			10		

Выводы: Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями. И вместе с тем имеет место постоянное нарушение должностных обязанностей – отсутствие планов непосредственно-образовательной деятельности, не подготовка к непосредственно образовательной деятельности, формальное оформление развивающей предметно-пространственной среды.
- недостаточно велась работа по наставничеству. Причины: отсутствие систематичности.

2. Информационная и рекламная деятельность

ДОУ обеспечен учебно-методической и художественной литературой в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Имеется современная информационная база (интернет, электронная почта у каждого педагога, медиатека по всем образовательным областям).

Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения

Публикации

В ДОУ ведется научно-исследовательская работа (наличие публикаций методического характера на образовательном сайте, в научных сборниках):

- Долгий Л.М. воспитатель МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» - Проект «Исследовательская деятельность со старшими дошкольниками» Всероссийский сайт издания «Альманах педагога»
- Гирфанова М.В, педагог-психолог Публикация «Образование и творчество» Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников»

3. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;

- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- детская библиотека
- общеобразовательная школа № 3;
- инфраструктуры города;
- музей;
- ТРК «Луч»;
- ДДТ
- семейная стоматология.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, КВН, индивидуальное и групповое консультирование принимали активное участие в мероприятиях детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках, через СМИ. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, изготовление праздничных костюмов детям.

По итогам анкетирования на 01.01.2019г. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, по итогам учебного года, составила

Доля положительных оценок (от общего количества оценок «4» и «5»)	Среднее значение оценки удовлетворенности (S ср.)	Коэффициент оценки удовлетворенности
97,8%	3,94	78,8

Родители отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация данной программы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия

психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Выводы:

- В условиях модернизации образования необходима организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов с целью развития их профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения развития продуктивного мышления и технических способностей дошкольников.
- Внедрение ИКТ в ДОУ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги на платной основе

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОУ были организованы **платные услуги**.

Название кружка (основное направление деятельности)	Кол-во детей, возраст	Количество занятий в неделю/год, продолжительность, время.	Руководитель кружка, секции, студии Ф.И.О. Должность
Кружок "Логознайка" Услуги логопеда	3 чел. 1 – 4-5 лет	индивидуально 1в неделю/36 20мин.- II пол.дня	Джилбаева А.Г., учитель логопед
	2 - 5-6 лет	1в неделю/36 25мин.- II пол.дня	
Предшкольная подготовка "Ступеньки к школе"	12 чел. 6-7 лет	1в неделю/36 30мин.- II пол.дня	Генкузина Ю.Н., воспитатель
Обучение иностранному языку "Мои первые английские приключения"	15 чел. 5-6 лет	1в неделю/36 25мин.- II пол.дня	Гаджиева И.Ш., воспитатель
	8 чел. 6-7 лет	1в неделю/36 30мин.- II пол.дня	
Подготовка детей дошкольного возраста к школе: обучение грамоте и развитие речи "По дороге к Азбуке"	12чел. 4-5 лет	1в неделю/36 20мин.- II пол.дня	Зариева Наталья Васильевна, воспитатель
	12 чел. 5-6 лет	1в неделю/36 25мин.- II пол.дня	
Подготовка детей дошкольного возраста к школе "Раз - ступенька, два-ступенька"	12чел. 5-6 лет	1в неделю/36 25мин.- II пол.дня	Сомова Светлана Александровна, воспитатель

Занятия, направленные на развитие творческого и логического мышления "Игралочка"	11чел. 4-5 лет	1в неделю/36 20мин.- II пол.дня	Рамазанова Хадижат Газибековна, воспитатель
Занятия, направленные на развитие творческого и логического мышления "Я-исследователь"	12чел. 5-6 лет/5 6-7 лет/7	1в неделю/36 25мин.- II пол.дня 1в неделю/36 30мин.- II пол.дня	Долгий Лилия Михайловна, воспитатель
Занятия по техническому творчеству Лего-конструированию и образовательной робототехнике	12 чел. 5-6 лет/5 6-7 лет/7	1в неделю/36 25мин.- II пол.дня 1в неделю/36 30мин.- II пол.дня	Вагилова Венера Радиковна, воспитатель
Обучение детей игре в шахматы "Играем в шахматы, играя"	8чел. 5-6 лет/2 6-7 лет/6	1в неделю/36 25мин.- II пол.дня 1в неделю/36 30мин.- II пол.дня	Габбасова Гульназ Шамилевна, воспитатель
Занятия по художественному творчеству детей "Акварелька"	7чел. 5-6 лет/3 6-7 лет/4	1в неделю/36 25мин.- II пол.дня 1в неделю/36 30мин.- II пол.дня	Иванова Екатерина Ильинична, воспитатель

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования в ДООУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Сводная таблица педагогического мониторинга май 2018 года.

Показатели представлены в %

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	63,8	55,2	57,3	59,3	56,3
Средний	33,2	38,8	36,5	35,2	40,5
Низкий	3	6	6,2	5,5	3,2
Качество усвоения программы	97	94	93,8	94,5	96,8
Динамика	+1,2	+4,1	+6,9	+0,8	+0,4

Уч. год		Число детей, освоивших программный материал, %				
		Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2017-	Высокий	63,8	55,2	57,3	59,3	56,3
2018	Средний	33,2	38,8	36,5	35,2	40,5

	Низкий	3	6	6,2	5,5	3,2
Итого		97	94	93,8	94,5	96,8
2016-2017	Высокий	59,4	51,3	50,6	50,4	46,8
	Средний	36,4	38,9	36,3	43,3	50,4
	Низкий	4,2	10,1	13,1	6,3	2,8
Итого		95,8	89,9	86,9	93,7	97,2
2015-2016	Высокий	39,9	38,6	38,6	44,3	31,7
	Средний	56,4	54,1	54,1	51,7	61,4
	Низкий	3,7	7,3	7,3	4,1	6,9
Итого		96,3	92,7	92,7	95,9	95,9

Готовность к обучению в школе.

В мае 2018 года было обследовано 2 группы на предмет готовности к школьному обучению: подготовительная группа и группа компенсирующей направленности.

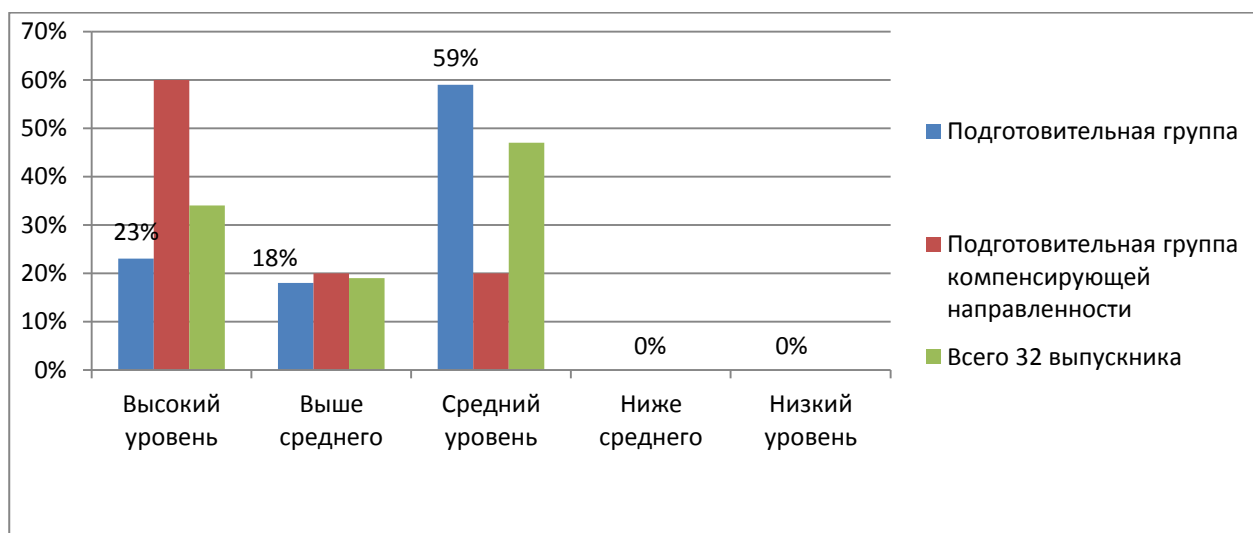
Обследование проводилось по следующим методикам:

- Опросник С.А. Банкова. На уровень психосоциальной зрелости.
- Исследование слуховой памяти по методике «Заучивание 10 слов» (автор методики А.Р.Лурия);
- Исследование зрительной памяти по методике «10 картинок» А.Р.Лурия;
- Исследование внимания по методике Д.Векслера «Шифровка», «Корректурная проба».
- Исследование мышления по методикам: «Последовательные картинки», «Четвертый лишний», «Цветные прогрессивные матрицы Дж.К. Равена».
- Исследование учебных навыков по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
- Исследование зрительно-моторной функции «Срисовывание фигур» Я. Керн-Йерасек.
- Оценка эмоционального отношения к предстоящему обучению в школе методика «Изучение мотивов учения» М.Р.Гинзбург.

Обследование проводилось как в индивидуальной форме, так и в групповой. Групповая диагностика проводилась в форме сюжетно – ролевой игры «Школа». При выполнении графических упражнений, наблюдалось развитие мелкой моторики, темп деятельности, уровень работоспособности, развитие волевых качеств ребенка и мотивации к учебной деятельности.

Результаты психологической диагностики уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе.

Уровень психологической готовности (выпускников ДОО) (%)					
Количество обследованных выпускников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень
		В.С		Н.С	
Подготовительная группа 22/100%	5д/23 %	4р/ 18%	13д/59%	-	-
Подготовительная группа компенсирующей направленности 10/100%	6д/60%	2р/20%	2д/20%	-	-
Всего: 32/100%	11/34%	6/19%	15/47%	-	-
	17/53%		15/47%		



Вывод: Полученные результаты показывают, что преобладающее большинство детей справились с заданиями. Как видно из диаграммы лучший результат показали ребята с подготовительной группы компенсирующей направленности.

53% детей имеют высокий уровень готовности при выпуске из детского сада, 47% - выпускаются из детского сада со средним уровнем готовности к школьному обучению. И очень радует, то что отсутствуют дети, которые имеют низкий уровень готовности к школьному обучению.

По методике «Тестовая беседа Банкова» имеются небольшие затруднения практически у всех детей, т.е. представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим. Также у многих ребят из подготовительной группы возникли затруднения с методикой последовательные картинки и составление рассказов по серии картинок. Справились все дети, но составление рассказов в основном сводилось к конкретизации происходящего на картинках. Также от радно, что дети из компенсирующей группы справились с этим заданием на высоком уровне.

Не все ребята справились с вопросами методик по изучению «мышления и речи». А именно дети, у которых частые пропуски без причины. Также уровень работоспособности и темп деятельности этих детей ниже, чем у детей, которые посещали детский сад без пропусков.

Запланировано в следующем учебном году вопросу осведомленности уделить больше внимания. Расширять знания детей об окружающем, а именно: Ф.И.О., Ф.И.О. родителей, полный адрес проживания (страна, регион, округ, район, город и т.д), понятия поздняя весна, ранняя зима, и т.д. Также больше внимания нужно оказывать вопросам развития речи, а именно составлению рассказов по серии картинок. Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Продолжать работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Уделить повышенное внимание подготовке руки к письму и ориентации в пространстве.

Проводить разъяснительную работу с родителями детей подготовительной группы, что посещение спортивных кружков и секций в ущерб образовательной программе, прежде всего, несет вред компетенциям ребенка.

Результаты по изучению стартового уровня будущих первоклассников

С целью изучения подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, и для получения оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе было проведено диагностическое исследование.

Целью диагностического исследования является определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы: «Мотивационная готовность ребёнка к школе», «Графический диктант», «Срисуй фигуры», «10

слов, 10 картинок», «Последовательные картинки», «Цветные матрицы Равена», «Четвёртый лишний», «Шифровка», «Тестовая беседа Банкова».

Представленные методики позволяют установить уровень сформированности следующих показателей:

- мышление
- память (слуховая, зрительная)
- осведомленность
- внимание
- учебные навыки

По итогам проведённых диагностических исследований, получены следующие результаты сформированности показателей готовности к школьному обучению:

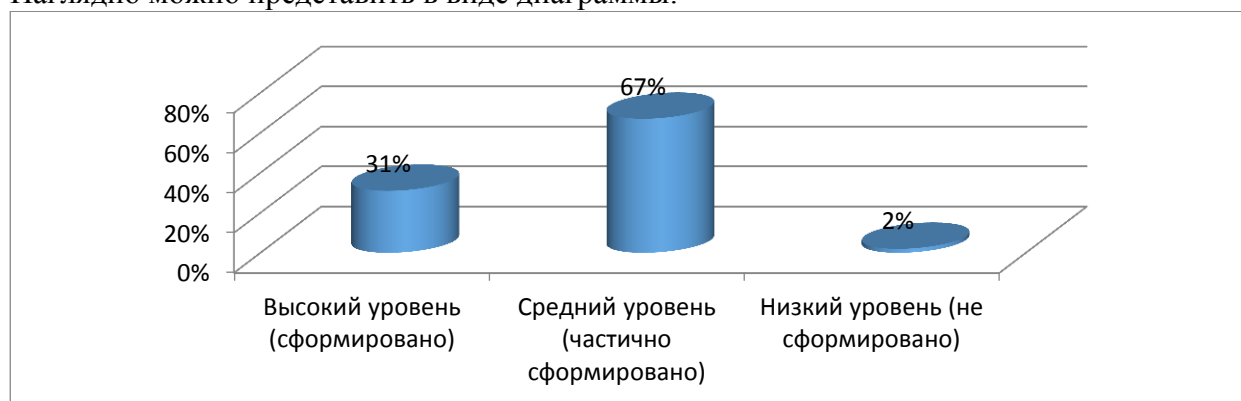
Высокий уровень (сформированы показатели) готовности к школьному обучению показали 13 детей из 42, что составило в процентном соотношении 31%;

Средний уровень (частично сформированы) готовности к школьному обучению показали 28 детей из 42, что составляет в процентном соотношении 67%;

Низкий уровень (не сформированы) готовности к школьному обучению показал 1 ребёнок, что составляет в процентном соотношении 2%. Данный ребёнок имеет очень низкую посещаемость и двуязычие в семье.

Уровень психологической готовности (выпускников ДОУ) (%)					
Количество обследованных выпускников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень
	В.С		Н.С		
Подготовительная группа «А» 17/100%	3д/17 %	2р/ 12%	8д/48%	3р/17%	1/6%
Подготовительная группа «Б» 15/100%	-	5р/34%	8д/53%	2д/13%	-
Группа компенсирующей направленности 10/100%	-	3р/30%	5р/50%	2/20%	-
Всего: 42/100%					-
	3д/7%	10д/24%	21р/50%	7д/17%	1р/2%
	13/31%		28/67%		1/ 2%

Наглядно можно представить в виде диаграммы:



Вывод: В целом, можно говорить о достаточно хорошем уровне готовности ребёнка к школьному обучению, показанной при исследовании воспитанников подготовительных к школе групп, о чем свидетельствуют показатели, это говорит о хорошо поставленной педагогами, родителями и администрацией ДОУ работе по подготовке детей к школе.

При общем хорошем уровне готовности детей к школьному обучению не стоит забывать о продолжении формирования позитивной школьной мотивации. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при обучении, повышает его

стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу помогут решать сюжетно-ролевые игры, игры на школьную тематику.

Адаптация детей к детскому саду.

В начале 2018 учебного года велась работа с детьми раннего возраста по адаптации детей к ДОО. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации по вопросам помощи ребенку в период адаптации к детскому саду. Велось наблюдение за детьми 1 младшей группы – 23 человека, 2-ой младшей группы «А» - 5 человек (остальные 22 ребёнка посещали группу второй год, адаптационный период у них закончился), 2-ой младшей группе «Б» - 14 вновь поступивших детей (13 детей посещают группу второй год, адаптационный период завершился). Наблюдение велось в группах, на прогулке, во время занятий. Совместно с воспитателями детей младших групп, были заполнены адаптационные листы наблюдения индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка при его адаптации к дошкольному учреждению. Далее поведение ребенка анализировали по психолого-педагогическим параметрам разработанными: Н.М.Аксаркиной, К.Л.Печорой. Учитывались такие показатели эмоционального состояния, как, самочувствие, активность, настроение, речевой контакт с воспитателями, со сверстниками, аппетит, характер засыпания и продолжительность сна.

Данные проведения анализа представлены в таблице:

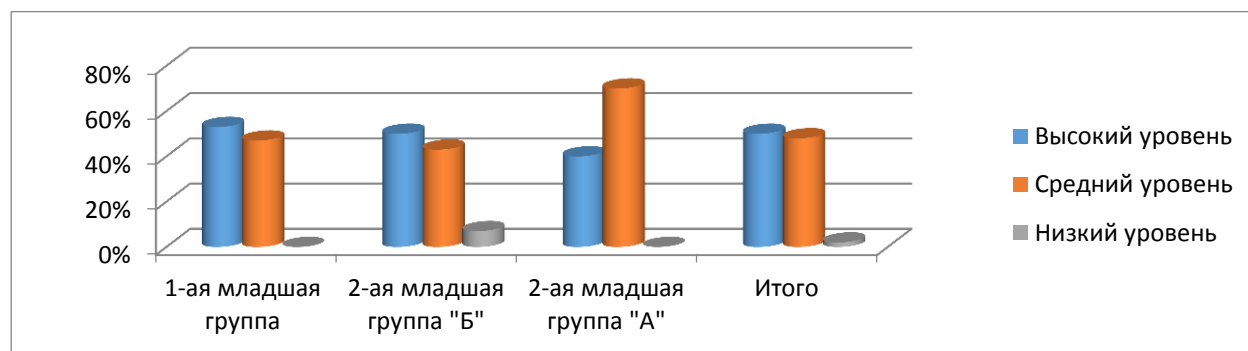
Адаптация к д/с (2018– 2019 уч.г.).

1 мл.гр.- Генкузина Ю.Н., Камбулатова М.А.

2 мл.гр. «Б» - Сушко Т.И., Кондратюк О.В.,

2 мл.гр. «А» - Кунина В.А., Хубайбуллина С.Я..

Группа	Кол-во детей прошедших адаптацию	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 мл. гр.	23	12 д – 53%	11 д – 47%	0
2 мл.гр. «Б»	14	7 р -50%	6 д-43%	1р.-7%
2мл гр «А»	5	2- 40%	3- 70%	0
Итого	42	21 р- 50%	20д-48%	1р-2 %



Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей, у детей часто пропускавших детский сад без причины и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

В адаптационный период проводились занятия в младших группах по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

В целом адаптация прошла успешно. Дети привыкли к условиям ДОО в течение 2-3 недель, что свидетельствует об оптимальном течении периода адаптации.

**Анализ коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности**

В списочном составе группы 10 человек. У детей страдают все компоненты речи, которые отражены в приведённой таблице.

В процентном отношении это выглядит следующим образом:

Показатель	2018 год	Показатель	Учебный год 2018-2019
	январь - май		сентябрь - декабрь
Коррекция нарушений звукопроизношения	В/С- 30% С – 50% Н/С – 10% Н – 10%	Коррекция нарушений звукопроизношения	В/С- 30% С – 40% Н/С – 30%
Коррекция нарушений фонематического строя речи	С- 60% Н/С – 20% Н – 20%	Коррекция нарушений фонематического строя речи	В/С -20% С- 40% Н/С – 20% Н – 20%
Состояние словаря	В/С – 20% С- 60% Н/С -10% Н- 10%	Состояние словаря	В/С – 50% С- 20% Н/С - 30%
Коррекция нарушений грамматической стороны речи	С- 70% Н/С -20% Н – 10%	Коррекция нарушений грамматической стороны речи	В/С – 20% С- 40% Н/С -30% Н – 10%
Коррекция нарушений связной речи	В/С- 30% С- 50% Н/С-10% Н-10%	Коррекция нарушений связной речи	В/С- 40% С- 30% Н/С- 30%

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Результаты коррекционно-развивающей работы за второе полугодие.

Условно разделила детей на 3 группы.

1 группа – дети с положительной динамикой - 6

2 группа - дети с незначительным улучшением речи - 2

Причины: 1.Постоянные пропуски, гиперопека

2. Сложное речевое нарушение. Необходимость медикаментозного лечения.

3 группа – 2 детей с волнообразной динамикой.

Причины: 1. Сложный диагноз. Ребёнок игрового типа

Проблемы, возникающие в процессе работы:

1. Не все родители заинтересованы в устранении речевых нарушений у детей.

2. Пропуски без уважительной причины.

3. Страдает обратная связь (Хоть родители и берут папки с речевым материалом, но не все занимаются с детьми.)

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми.

- Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия.
- Повышать свой профессиональный уровень.
- Продолжать использовать компьютерные программы («Игры для Тигры», «Учимся правильно говорить», «Звуковой калейдоскоп») при проведении индивидуальной работы с детьми.

Анализ коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» за 2017-2018 учебный год

На основании заседания РПМПК и заявления родителей в 2017-2018 учебном году были зачислены в группу компенсирующей направленности 10 детей.

И них:

- Общее недоразвитие речи II уровня - 6 детей;
- Общее недоразвитие речи II-III уровня - 4 ребенка.

В декабре 2018г. было проведено промежуточное обследование речи.

Из них:

- общее недоразвитие речи II уровня - 2 ребёнка;
- общее недоразвитие речи III уровня - 5 детей;
- общее недоразвитие речи IV уровня - 3 ребёнка.

Положительная динамика – 9 человек

Недостаточная динамика - 1 человек. Причина: тяжёлое нарушение речи, частое отсутствие по причине болезни

Коррекционно-развивающая работа с детьми будет продолжена во втором полугодии.

V. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки. Предоставление качественного образования дошкольникам обеспечивается качеством кадрового состава, достигаемого за счет повышения квалификации педагогов, осуществляемой по следующим направлениям:

1. Аттестации педагогических кадров.
2. Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.
3. Участие в работе районных МО.
4. Участие в конкурсах различного уровня.
5. Участие в работе методических и педагогических советов.
6. Проведение открытых мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов.
7. Освещение педагогического опыта в СМИ, сети интернет.

Знания, полученные в ходе курсовой подготовки и переподготовки, позволили педагогам получить знания по реализации ФГОС ДО, разработать рабочие образовательные программы дошкольного образования.

Из 28 педагогов – 21 имеют высшее образование, что составляет 75 %, 7 педагогов имеют среднее специальное образование 25 %.

Образовательный уровень педагогов.

№ п/п	всего педагогов	высшее образование	среднее профессиональное	дошкольное образование
1	28	19	9	28

С целью стимулирования роста профессионализма и продуктивности труда педагоги проходят аттестацию. Из 27 педагогов на 31.05.2017 аттестовано 19 педагогов, что составило 70,4%, не аттестованы один педагог - принятый в 2016 году, 4 педагога – принятые в 2015г., 3 педагога – после декретного отпуска.

Количественный и качественный состав кадров на конец 2018 года

№ n/n	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОУ	Высшей категори и	Первой категори и	соответствие занимаемой должности	без категори и
Руководящие работники:						
1.	заведующий		1			
2.	заместитель по ВР		1			
3.	заместитель по МР		1			
Педагогические работники:		28	5	11	4	8
1.	старший воспитатель	-	-	-	-	-
2.	воспитатель	22	5	9	5	7
3.	музыкальный руководитель	2		1		1
4.	инструктор ФИЗО	1			1	
5.	педагог-психолог	1		1		
6.	учитель-логопед	2	1	1		

Курсовая подготовка

Все руководящие и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации - 100%.

Вывод: В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда.

Необходимо: активизировать работу с молодыми кадрами, через наставничество.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- **Демонстрационные картины, плакаты:** «Дикие и домашние животные»; «Перелётные и зимующие птицы», «Насекомые»,

«Деревья», «Времена года», «Транспорт», «Профессии»

Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: «Ягоды», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Животные, которые живут на Севере», «Животные жарких стран», «Рептилии», «Рыбы», «Деревья», «Грибы», «Арктика» «Океаны и материки», «Природные явления и объекты», «Бытовые приборы», «Одежда», «Инструменты» и др.

«Посуда». «Обувь»; «Головные уборы»; «Электроприборы», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

- Серии демонстрационных картин: «Дети играют», «Малыши в детском саду», «Звучащее слово» итд
- Демонстрационный материал для проведения звукового анализа слов
- **Мнемотаблицы:** «Времена года», «Опиши предмет»
- **Раздаточный материал:** картинки с развивающимся сюжетом, сюжетные и предметные картинки.
- Серия «Школа семи гномов»: «Мои игрушки, что как звучит», «Путешествие в прошлое», «Чей голос», «Время и пространство».
- **Тематические альбомы:** «Времена года», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Профессии»
- **Наборы муляжей:** Овощи, Фрукты, Грибы, Ягоды Дидактические игры экологического содержания
- **Настольно-дидактические** игры экологического содержания
- Географические карты: физическая, Хабаровского края
- Глобус

- Пособия: Уроки вежливости, как себя вести, «Уроки доброты», «Славянская семья: родство и занятия», «Родной дом», «Мой двор», «Я и моя семья», «Столица нашей родины», «Мой организм», «Наши праздники».
- **Плакаты:** Космос, Безопасность, Как правильно себя вести с незнакомыми людьми и тд
- **Методические пособия:** «День Победы», «Праздники России»

«Жилища», «Школьные принадлежности», «Профессии», «Главный город страны», «Города России», «Народы мира», «Я и мой мир в вокруг», «Моя страна Россия», «Первобытные люди», «Чудеса древнего мира», «Как жили наши предки», «Дети планеты Земля», «Права ребёнка», «Российская геральдика и государственные праздники».

Демонстрационный материал по ОБЖ: «Один дома», «Опасные ситуации на улице», «Опасности в природе», «Как избежать

- неприятности», «твоя безопасность».
- **Настольно-дидактические игры:** «Если малыш поранился»

«Не играй с огнем», «Учим дорожные знаки», «Внимание дорога», «Пешеход, осторожно огонь».

Тематические альбомы, фотоальбомы, открытки: «Профессии», «Детский сад», «Как мы живём в детском саду», «Моя семья», «Мой посёлок», «Советы мудрой совы», «Эти разные эмоции».

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад оснащен всем необходимым оборудованием. Во всех группах имеются ноутбуки для работы с интерактивной доской (педагоги активно используют мультимедийное оборудование для непосредственно образовательной деятельности и в свободное время). В группах имеются интерактивные панно, столы, световые столы для пескотерапии. Оборудование, игры и игрушки, канцелярские товары, физкультурное оборудование в основном приобретены за средства субвенции. В этом году приобретено за счет субвенции уличное игровое и спортивное оборудование, костюмы для сюжетно-ролевых игр, ноутбуки для робототехники. 2018 году были организованы дополнительные услуги по техническому творчеству, СИРСу

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка, зоны отдыха. Зона игровой территории включает: девять прогулочных участков, на которых расположены оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком для познавательного развития, одну физкультурную площадку. Игровые площадки имеют домики для организации сюжетно-ролевых, лесенки – дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей, организации игровой деятельности. Зимой была проложена лыжня, расчищена площадка для игры в хоккей.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, игровыми и учебно-дидактическим материалом. В группах продумана предметно-развивающая среда. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования. Развивающая среда в групповых комнатах представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, книжно-библиотечная; природно-экологическая зоны; физкультурный уголок, уголок для опытно-экспериментальной деятельности. В младших группах оформлен уголок ряженья.

Имеются залы и кабинеты:

- * Музыкальный зал.
- * Медицинский кабинет
- * Кабинет психолога
- * Кабинет логопеда
- * Кабинет музыкального руководителя
- * Кабинет для оказания платных услуг

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется.

Здание детского сада построено хозспособом, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Требуется замена системы отопления и кровли на 4 корпусах.

Прачечная находится в специально оборудованном помещении, оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Летом 2016 года был произведен капитальный ремонт прачечной, приобрели и установили сушильный барабан, гладильный пресс.

Пищеблок со складским помещением оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием, в соответствии с санитарными требованиями и требованиями охраны труда. Пищеблок расположен в административном корпусе, имеется моечная, раздаточная, варочный цех. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием (холодильники для суточных проб, суточного запаса продуктов, электроплиты – 2 штуки, электродуховка, электросковорода, электропривод для переработки мяса, овощей, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник для нагрева воды).

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом. Имеются фортепиано, музыкальный центр, видеоустановка, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации а также спортивное оборудование: скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры, сенсорные дорожки и т.д. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания, семинары-практикумы, музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; НОД, презентации.

Методический кабинет. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, состояние удовлетворительное. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения.

Кабинет заведующего. Оснащен необходимой офисной техникой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психолого-эмоционального климата в ДОУ.

Медицинский кабинет имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности в медицинском кабинете. Кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидные лампы, тонометр детский, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медицинский кабинет оборудован, имеется изолятор и прививочная.

В рекреациях ДОУ оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей и сотрудников, мини-музей «Русская Изба», мини-музей – «Край наш, Северный», «Зимний сад», «Островок безопасности», «Стена памяти», экспозиции «Космос», «Город-мастеров», «Куклы в национальных костюмах», «Народное декоративно-прикладное творчество».

За последние годы заметно улучшилась материально-техническая база детского сада. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада. В летний период 2017 года проведен косметический ремонт всех групповых ячеек собственными силами сотрудников детского сада, силами родителей и сотрудников детского сада были покрашены фасады корпусов детского сада.

К каждому новому учебному году приобретаются развивающие игры, пособия, художественная литература.

Вывод: Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники,

мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО недостаточно. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо: пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, а также требуется заменить детские столы и стулья.

1. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников, организация питания

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Лечебно-профилактическая работа велась на основе договоров с родителями и включала в себя следующие мероприятия: полоскание горла, фиточай (платно), оксалиновая мазь, витаминизация 3его блюда, витаминные салаты, питание для детей с аллергической реакцией.

В системе проводятся лечебно-профилактические мероприятия: медосмотры, лечебные процедуры, фитотерапия, соблюдался календарь прививок. В детском саду реализуется долгосрочная оздоровительная программа «Здоровый ребенок» В этом году не достаточно уделялось внимания программе Базарного. Необходимо в новом учебном году возобновить работу по профилактике нарушения зрения у детей.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону для прогулок, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп (в этом году приобретены кварцевые лампы для всех возрастных групп), влажная уборка, в блюда добавляли лимон, чеснок, в меню включали соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года (группы здоровья).

Также для реализации данной задачи проводились консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей и в медицинском кабинете.

Пропуск дней по болезни одним ребенком:

год / учрежден ие	2014 пропуск по болезни	2015 пропуск по болезни	2016 пропуск по болезни	2017 пропуск по болезни	2018 пропуск по болезни
Ясли	12,75	26,4	2,6	4,6	3,8
Сад	6,8	12,3	7,9	7,8	6,4
Всего	18,5	13,7	8,6	8,8	7,7

Группы здоровья детей.

год / группа здоровья	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
первая	67	67	66	80	88
вторая	172	168	158	129	142
третья	9	13	15	11	10
четвёртая	-	-	-	-	1
всего детей	248	248	239	220	241
Индекс здоровья	17,9	22,2	37	23,4	29

Адаптация вновь принятых детей.

Года	всего прибывших	заболели в I месяц	% заболевших
2014-2015 уч.г	63	16	2,3
2015-2016 уч.г	85	8	1,9
2016-2017 уч.г	117	18	1,8
2017-2018 уч.г.	110	13	1,0

Из показателей видно, что уровень здоровья детей на протяжении трех лет стабилен.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	243
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	221
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	243 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	243 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		22/9,05 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		22/9,05%
1.5.3	По присмотру и уходу		0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		7,7д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	19/67,9
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек	19/67,9

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	9 / 32,1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	9 / 32,1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	16/ 57,1%
1.8.1	Высшая	человек	5/ 17,9%
1.8.2	Первая	человек	11/ 39,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек	4/ 17,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	7 /25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	7/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	3/10,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	32 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	32 /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		1304 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		68 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала		нет
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да