



## **Комплексная программа взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения положено представление о нем, как об открытой и развивающей системе.

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Данный факт является свидетельством трансформации педагогической деятельности образовательного учреждения в социально-педагогическую. Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребёнка является семья, поэтому объяснимо особое внимание общества к её функционированию.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечения родителей в педагогический процесс ДОУ.

#### **Основные задачи работы с родителями:**

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

### **Подходы и основные направления в организации**

## взаимодействия ДООУ и семьи

Как показывает практика, родители выбирают именно тот детский сад, который находится недалеко от их места жительства. Позитивные характеристики взаимодействия ДООУ и семьи воспитанников в условиях малого города закладываются на уровне ежедневных дел, встреч.

Развитие такого взаимодействия заключается в следующем:

- ◆ доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно появляется как естественное желание обеих сторон;
- ◆ процесс взаимодействия развивается последовательно: соседство, проживание на одной улице, в одном микрорайоне; посещение группы ДООУ у этого педагога старшим ребёнком; детей знакомых, родственников и т.д., – до выбора из всех ближайших учреждений ДООУ именно этого учреждения по показателям указанных связей.

Планируя работу с семьей, мы учитываем следующие условия:

- ◆ Четкая постановка цели:
  - показать родителям эффективность педагогической работы коллектива ДООУ,
  - организовать профилактические меры, связанные с распространением простудных заболеваний и т.д.
- ◆ Каждый работник ДООУ должен представить, какую личностную пользу он получит от этой деятельности.
- ◆ Обязательно учитывать при планировании работы государственный, межрайонный уровень, долгосрочные инвестиции, предполагающие эффект через несколько лет.

На основе выделенных условий развития сотрудничества ДООУ и семьи оптимальными этапами такого взаимодействия является следующее:

- накопление согласия; задача этого этапа – снятие настороженности, тревожности родителей при выборе ДООУ для своего ребёнка;
- поиск совпадающих интересов: на этом этапе родители выясняют все, что указывает на сходство позиций в воспитании, развитии конкретного к их месту жительства дошкольного учреждения;
- взаимное принятие принципов, приоритетных направлений деятельности ДООУ, активное участие в работе Совета ДООУ;
- выявление негативных моментов в деятельности ДООУ, нежелательных для дальнейшего взаимодействия. На этом этапе родители могут поделиться своими наблюдениями о работе сотрудников ДООУ, сложившим стилем общения детей и взрослых.

При выборе форм работы с родителями мы учитываем:

- ✓ тип семьи (многопоколенная, не полная или полная, псевдосемья);

- ✓ её существенные характеристики (проблемная или зрелая, традиционная или современная);
- ✓ кто доминирует в семье (мать или отец, бабушка или дедушка);
- ✓ характер стиля семейных взаимоотношений.

Исходя из указанной специфики, налаживание контактов организуем следующим образом.

#### **I. Первые контакты:**

- приглашение родителей с детьми и без них посетить ДООУ;
- представление письменной информации о работе ДООУ – «Визитная карточка»;
- посещение семьи на дому.

#### **II. Дальнейшие контакты и связь между родителями и педагогами ДООУ:**

- ежедневное непосредственное общение;
- неформальные беседы о детях или запланированные встречи, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- информационная доска для родителей;
- дни и вечера посещений для родителей, чтобы увидеть, как занимается их ребёнок или ознакомиться с работой ДООУ.

#### **III. Помощь родителей дошкольному учреждению:**

- в качестве организаторов;
- совместные целевые прогулки, походы и досуги.
- участие родителей в посещении детьми ДООУ (родители остаются в группе чтобы период адаптации ребенка прошел легче, ребенок привык к ДООУ, приглашение остаться со своим (уже привыкшим) ребёнком, присоединиться к занятиям, играм с детьми).

#### **IV. Вклад родителей в развитие и обучение своего ребёнка:**

- работа вместе со своим ребёнком в детском саду (чтобы воспитатели могли научить родителей, как помочь их ребёнку);
- продолжение дома работы по обучению и воспитанию детей, начатую педагогами.

#### **V. Общественная деятельность для родителей:**

- участие в работе Совета ДООУ;
- постоянная группа или клуб общения.

#### **VI. Помощь родителям:**

- оказание помощи в вопросах воспитания, ухода за ребёнком;
- накопление информации и практических советов;
- помощь в решении проблем в поисках выхода из кризисных ситуаций.

В процессе налаживания и развития контактов мы учитываем ряд основополагающих принципов:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Педагоги ДОО работают с семьями по следующему плану:

1. Составление социально-демографической карты родителей детского сада по следующим параметрам (социальный паспорт):

- возраст родителей;
- пол;
- социальный статус;
- образование;
- образ жизни;
- этническая принадлежность.

2. Изучение запросов родителей, их требования к работе дошкольного образовательного учреждения.

3. Презентация ДОО.

4. Приглашение родителей посетить учреждение при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, дней открытых дверей.

5. Предоставление родителям письменной информации о дошкольном учреждении, которая включает программу дошкольного учреждения, направления работы, работу и график клубов, предоставление дополнительных услуг, информацию о кадрах, которые работают в ДОО.

### **Технология организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей**

Технология взаимодействия ДОО с семьей представлена следующими аспектами:

- Принципы организации работы с родителями.
- Методы изучения семьи.
- Педагогические воздействия на семьи воспитанников
  - формы работы с родителями
  - взаимодействие с семьями воспитанников

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДОО включены:

- групповая и индивидуальная диагностика родителей, система вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизирована работа службы сопровождения (консультации и лектории педагога-психолога, логопеда, врача, старшего воспитателя).

Приоритетное направление ДОО предполагает повышение эффективности работы с семьей, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, формирование у родителей чувства понимания и важности их роли в жизни ребенка.

Работу по взаимодействию с родителями педагоги осуществляют поэтапно, согласно Программе Развития ДОО, по двум основным направлениям:

а) воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей.

б) организация продуктивного общения на основе общего интересного дела.

Осуществление намеченных направлений возможно только на основе форм работы, активизирующих взаимодействие ДОО с семьей, например:

\* **«Школа для родителей»**. Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребёнком

\* **Разработка познавательных проектов** совместно с родителями и детьми по темам «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов проведения праздников», «Трапеза у разных народов» и др.

\* Дни открытых дверей, видеотека **«У нас в детском саду»**

\* **Издание газеты ОУ "Дошколёнок"** с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах

\* Мастер-классы, совместные педсоветы, нетрадиционные родительские собрания.

\* Спортивный и музыкальный досуги.

\* Партнерская деятельность родителей, педагогов и детей по созданию в группе «коллекций»: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей и т.п.

\* Совместные выставки, конкурсы.

\* **«Встречи с интересными людьми»**. Участие родителей в организации встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

\* **Традиция «День радостных встреч»**. Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день» («Наш отдых»).

\* Совместное с детьми выполнение «домашних заданий» (проблемных познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах ...и другие формы работы.

**Ожидаемый результат:** повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.