

КЛУБ «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ» **для родителей детей раннего дошкольного возраста**



Задачи:

- преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста;
- пропагандировать положительный опыт работы семейного воспитания;
- осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОУ;
- сплотить родительский коллектив;
- установить доверительные отношения между семьёй и ДОУ.

При организации работы клуба определен ряд условий:

- при формировании групп мы учитываем интересы участников, теоретический материал и практические задания подбираются с учетом специфики слушателей, что повышает учебную мотивацию каждого участника;
- занятия проводятся в группах от 10 до 20 человек;
- занятия проводятся в кругу;
- для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
- наличие необходимого демонстрационного и раздаточного материала и игрового оборудования.

Программа клуба состоит из десяти встреч, цель которых – дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Каждая встреча рассчитана на 1 – 1,5 часа, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию ведущего или в зависимости от цели.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой и состоит из нескольких этапов:

1. Приветствие

На этом этапе участники подготавливаются к психологической работе. Для этой цели используются игры, некоторые из них используются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует её сплочению, создаёт рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

Варианты приветствия:

- ◆ «Пожелания»

Каждый участник группы по кругу произносит какую-нибудь фразу, посвященную остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т.п.

◆ «Танцевальный»

Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по залу. По сигналу ведущего (звук колокольчика) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику: «Как я рад, вас видеть» или «Какой замечательный сегодня день» и пр.

2. Основная часть

Основная форма проведения встреч – практическая работа (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, игровые упражнения), во время которых отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми. Причём практической части всегда предшествует ознакомление с теоретическим материалом.

3. Эмоциональная регуляция

На этом этапе применяется техника релаксации, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения, к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям.

4. Поведение итогов

Во время проведения процедуры обратной связи («рефлексия») в конце занятия можно использовать следующие методы:

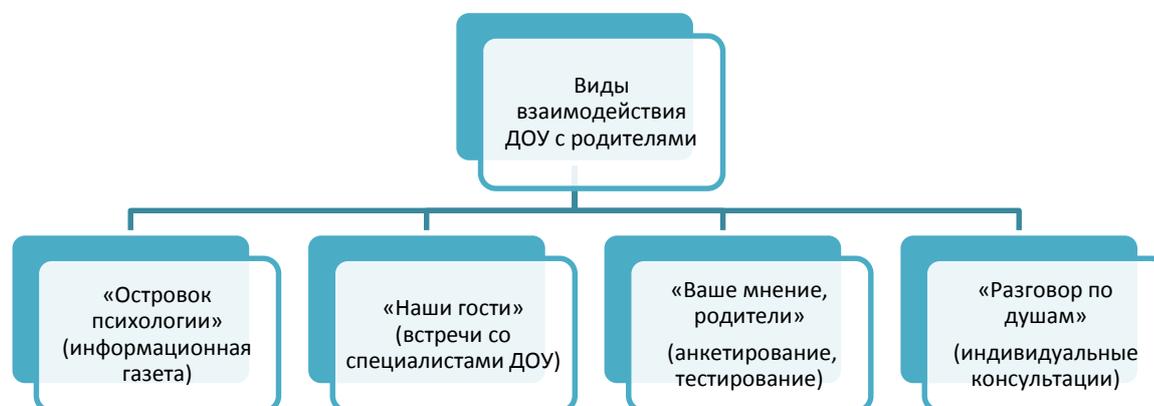
◆ Письменная форма (каждый участник отвечает на вопросы):

- чем полезна именно для вас данная встреча?
- ваши пожелания на следующее занятие.

◆ Устная форма (продолжить фразу: «Работая с группой, я понял...»).

На этом этапе возможно получение домашнего задания:

- ◆ продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу;
- ◆ проанализировать свою жизненную ситуацию, подобную предложенной;
- ◆ вести дневник своих ощущений.



План работы клуба «Молодая семья»



№	Тематика заседаний	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	«Родитель – это звучит гордо»	беседа	август	Зам.по МР
2	«Адаптируемся вместе»	практикум	сентябрь	Психолог, воспитатель группы
3	«Растим малыша здоровым»	консультация	октябрь	Ст. медсестра, врач-педиатр
4	«Правила жизни моего ребёнка»	тренинг	ноябрь	Психолог Зам.по МР
5	«Мотивы детской истерики»	тренинг	декабрь	Психолог
6	«Игра в жизни ребёнка раннего возраста»	деловая игра	январь	Воспитатели
7	«Ладушки-ладушки (о развитии мелкой моторики)»	консультация	февраль	Педагоги дополнительног о образования
8	«Поговори со мною, мама» (о развитии речи)	круглый стол	март	Логопед Ст.воспитатель
9	«В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет»	практикум	апрель	Психолог Воспитатели
10	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	круглый стол	май	Зам.по МР, психолог, воспитатели, специалисты

Программное содержание заседаний



Клуба «Молодая семья»

Тема 1. «Родитель – это звучит гордо»

Цель

- ◆ познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям;
- ◆ дать характеристику основным типам семейного воспитания;
- ◆ ознакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики.

План

1. Обращение к родителям (информация о клубе: цели, задачи, планы...).
2. Характеристика типов семейного воспитания (беседа).
3. Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребёнка).



Тема 2. «Адаптируемся вместе»

Цель

- ◆ Познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего дошкольного возраста;
- ◆ Обозначить особенности проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения.

План

1. Приветствие.
2. Беседа о психологическом и физическом развитии ребёнка раннего дошкольного и об особенностях пребывания в ДОУ.
3. Игровое упражнение. Продолжить фразу: «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно...» (родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребёнка, воспитателя, родителя).
4. Родители совместно с педагогом выбирают способы решения обозначенной проблемы (стратегический, тактический, фантастический).

5. В завершение родителям предлагается памятка с рекомендациями тактики поведения родителей в адаптационный период.
6. Рефлексия.



Тема 3. «Растим малыша здоровым»

Цель

- ◆ Пропагандировать здоровый образ жизни;
- ◆ Изучить особенности отношений к здоровью в семье;
- ◆ Дать характеристику состояния здоровья ребёнка в адаптационный период;
- ◆ Пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша

План

1. Приветствие
2. Дискуссия на тему «Что такое здоровье, здоровый образ жизни?».
3. Обсуждение результатов предварительного исследования культуры здоровья в семье.
4. Родителям (по желанию) предлагается поделиться опытом по формированию культуры здоровья в семье (положительный пример родителей, правильное питание, нетрадиционные методы укрепления здоровья).
5. Консультация врача «Особенности питания ребёнка в адаптационный период».
6. Рефлексия.



Тема 4. «Правила жизни моего ребёнка»

Цель

- ◆ Повышение родительской компетентности в понимании потребности ребёнка младшего дошкольного возраста.
- ◆ Помочь родителям исследовать собственную способность смотреть на мир глазами ребёнка.

План

1. Приветствие.
2. Рисуночное упражнение, где взрослым предлагается изобразить в виде метафоры свой выбор способа родительского поведения в ситуациях, когда ребёнок готов «свести с ума» (обсуждение результатов).
3. Решение педагогических ситуаций. Выбрать из предложенного списка правил в семье одно, обосновать свой выбор (дается на карточках)

- a) Проявление нежности к ребёнку делает его слабым, уязвимым, беззащитным, перед трудностями.
- b) Родители – хозяева ребёнка.
- c) В семье признается право каждого на ошибку.

- a) Любовь связана с чувством долга.
- b) В семье признается право открыто говорить о своих желаниях.
- c) Ребёнок отвечает за настроение родителей.

- a) Требования родителей к ребёнку и ожидания всегда реалистичны.
- b) Спонтанность ребёнка всегда представляет угрозу для авторитета родителей.
- c) Любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.

- a) Родители определяют, что правильно, а что нет.
- b) Свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье.
- c) Родители заслуживают уважения, потому что они

4. Итоговое упражнение «Пойми меня»

Родителям предлагается понять эмоциональное состояние, потребность ребёнка по описанию его позы, жестов:

- ребёнок стоит, заведя руки за спину и сильно сжимая одной рукой другую;
- ребёнок грызёт кончик карандаша;
- ребёнок сидит, придерживая свешивающуюся голову, глаза полузакрыты, внешне заторможен.

5. Обсуждение памятки.

- ◆ Правила – неотъемная часть жизни каждого ребёнка в семье.
- ◆ Хорошо, если правил не слишком много и они не вступают в явное противоречие с потребностями ребёнка.
- ◆ Все ограничения усваиваются при условии их согласованного предъявления всеми членами семьи.
- ◆ Важно придерживаться в предъявлении запретов дружелюбного тона, а не повелительного.
- ◆ Обращаясь к ограничениям, запретам, важно пользоваться системой взаимных уступок – принципиальность уместна менее всего.

6. Рефлексия.



Тема 5. «Мотивы детской истерики»

Цель

- ◆ Изучение мотивов детского поведения.

- ◆ Обогащение навыков рефлексии собственной воспитательной позиции в общении с ребёнком.

План

1. Приветствие.
2. Гипотеза: «Большинство современных родителей не могут выносить истерики ребёнка». Так ли это? Поучаствуем в экспериментах.
Родителям раздаются листы бумаги, разделённые пополам. В одной части указываются качества, которыми должен обладать идеальный родитель, в другой – качества реального родителя.
Полученные результаты обсуждаются.
3. Дискуссия: «Истерики взрослого – это, как правило, способ манипулирования и эмоционального шантажа, а истерики ребёнка – это ...»
4. Обсуждение тезиса: «Детские истерики как воспитательное средство для родителей, развивающее у них выдержку, терпение и мудрость»
5. Нарисовать «кривую» истерики:
 - концентрация эмоциональной энергии;
 - эмоциональный выброс;
 - спад эмоциональной энергии.
6. Рефлексия.



Тема 6. «Игра в жизни ребёнка раннего возраста»

Цель

- ◆ Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребёнка.
- ◆ Познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребёнку раннего возраста.

План

1. Приветствие.
2. Сообщение результатов предварительного тестирования:
 - любит ли ваш ребёнок играть?
 - в какие игры вы любите играть с детьми?
 - любимая игра вашего ребёнка дома?
 - какие игрушки вы покупаете вашему ребёнку?
 - нужно ли играть с ребёнком и почему?
3. Дискуссия на тему: «Как научить малыша играть?»
4. Консультация, «Какие игрушки нужны детям».
5. Конверт дружеских вопросов (по желанию родителей):
 - как привлечь ребёнка к игре?
 - что делать если ваш ребёнок просит поиграть с ним, а вы смотрите телевизор?
 - как приучить ребёнка убирать игрушки?
6. Рефлексия.

Тема 7. «Ладушки-ладушки (о развитии мелкой моторики)»

Цель

- ◆ Рассказать родителям, как рисование, лепка, способствуют развитию мелкой моторики у ребёнка раннего возраста.
- ◆ Научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях.

План

1. Приветствие.
2. Консультация «Роль рисования в психическом развитии личности ребёнка»
3. Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности и лепки дома.
4. Рефлексия.



Тема 8. «Поговори со мною, мама» (о развитии речи)»

Цель

- ◆ Познакомить родителей с особенностями речевого развития ребёнка раннего возраста.
- ◆ Рассмотреть приёмы развития речи, приемлемые для данного возраста.

План

1. Приветствие.
2. Дискуссия на тему: «Сколько слогов говорит мой ребёнок?»
3. «Чтобы руки не знали скуки» (показ пальчиковой гимнастики).
4. Ознакомление с книжным уголком группы.
5. Консультация «Как читать детям сказки».
6. Памятка «Как развивать речь ребёнка».
7. Рефлексия.

Тема 9. «В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет»



Цель

- ◆ Познакомить родителей с психическими особенностями ребёнка трёх лет, наметить пути преодоления острых кризисных проявлений.

План

1. Приветствие.

2. Дискуссия на тему: «Симптоматика течения кризиса трёх лет»
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Практические советы «Как вести себя родители в период кризиса».
5. Рисование «Мир детства и мир взрослых».

Обсуждение: есть ли взаимодействие между миром взрослых и детей, как они могут помочь друг другу, в каком мире вам хочется быть сейчас.

6. Рефлексия.

Тема 10. Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)

План

1. Приветствие.
2. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование.
3. Анкетирование родителей (изучение запросов на следующий учебный год).
4. Награждение родителей, активно участвовавших в работе клуба.
5. Самооценка («Дерево успеха»)

Каждому родителю выдаётся три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха»

Красный – активно использую знания, приобретённые на занятиях.

Желтый – узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания.

Зелёный – жалею, что участвовал (а) в работе клуба.