



**«Маленький
исследователь»**
Рабочая программа
исследовательской
деятельности
дошкольников

МБДОУ «ДС КВ
«Золотой ключик»
г. Тарко-Сале,
Пуровского
района



Пояснительная записка
Детское исследование как метод обучения
старших дошкольников

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» указано, что в основу обновленного содержания общего образования положена ориентация на формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах, составляющих образовательную компетентность.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Главная особенность исследовательского обучения — активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. «Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель исследовательского поведения - формирование у ребёнка готовности и способности самостоятельности, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Исследовательская деятельность свободна, практически нерегламентирована какими-либо внешними установками, её не должны ограничивать даже рамки самых смелых гипотез, в ней больше места для импровизации. Исследовательское поведение призвано выполнять важнейшую функцию — функцию развития.

Целенаправленное развитие исследовательского поведения ребёнка путём построения образовательного процесса на основе использования методов самостоятельного исследовательского поиска имеет давнюю историю. Элементы исследовательского обучения встречаются уже в структуре знаменитых бесед Сократа, и в более поздние времена их активно использовали в образовании. Наиболее интенсивно разрабатывалась эта проблема в конце 19- начале 20 веков. Хороши, известны имена таких специалистов, результативно работавших в этом направлении: К.Н.Венцель, Дж.Дьюи(«чужие книги и слова могут дать знания, но воспитывают не они , а опыт»), У.Килпатрик, Е.Пракхерст, И.Ф.Свадковский, С.Френе - и многих других.

Идеи исследовательского обучения находили сторонников и в среде ярких представителей просветительской педагогики России 18 века. Среди них: Ф.С. Салтыков, И.т. Посошков, Ф. Прокопович, В.Н.Татащев. Они считали главным обучением учащихся живому познанию действительности через непосредственное соприкосновение с умом. Главную задачу педагога видели в том, чтобы прийти на помощь, природе ребёнка, устранив все препятствия к естественному развитию заложенных в человеке задатков. В настоящее время развитие исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующая для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности любой сфере культуры. И даже шире — как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Напротив, знания, усвоенные путём выучивания, по глубине и прочности обычно существенно им уступают. Не мене важно и то, что для ребёнка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, действуя подобно учёному (проводить собственное исследование — наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения), чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И.Лисин, Е.Е.Кравцова в своих работах отмечали важность собственной активности ребёнка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий её цели, ищущий пути и способы их достижения. Иначе говоря, когда ребёнок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

Итак, ознакомившись с исследованиями выше указанных авторов, убеждаемся в **актуальности** данной проблемы на современном этапе.

Однако современная образовательная практика по-прежнему недооценивает значимость самостоятельной, исследовательской, познавательной деятельности ребёнка. Мы торопимся научить ребёнка тому, что считаем главным, часто не уделяя должного внимания его собственным исследовательским порывам, пытаемся направить его познавательную деятельность в русло, которое считаем наиболее важным. В итоге учебная деятельность автономизируется от познавательной и нередко превращается в скучную повинность. Стремясь сделать благое дело – научить, мы, часто не обращаем внимания на природную исследовательскую потребность ребёнка, фактически сами препятствуем развитию детской любознательности.

Обучение должно быть «проблемным», оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы. Организовать его надо по законам проведения научных изысканий, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность; тогда в нём есть всё, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Данная рабочая программа направлена на разработку специфических особенностей содержания, организации и методики применения исследовательского обучения в детском саду.

К **фундаментальным идеям**, на которых строится исследовательское обучение отнесены:

Принцип ориентации на познавательные интересы ребёнка. Исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, рождается только на основе внутренней потребности.

- Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение.
- Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения.
- Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. Главная задача современного образования – не только сообщение знаний, а первую очередь развитие у ребёнка потребностей и способностей эти знания добывать. Ребёнок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.
- Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.
- Принцип формирования представлений о динамичности знания.
- Принцип формирования представления об исследовании как о стиле жизни.

Основным фактором развития креативности ребёнка является не сколько его включение в творческую деятельность, а наличие в его окружении «образца творческой деятельности»

- Принцип использования авторских учебных программ. Учебная программа, рассчитанная на творческое учебно-исследовательское взаимодействие ребёнка и педагога строится на базе примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Развитие и воспитание дошкольников в образовательной системе «Школа2100» «Детский сад 2100» авторский коллектив под руководством А.А.Леонтьева **Ведущими задачами** являются:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечения участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Образовательная область «Познание»

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Примерные виды интеграции области «Познание»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

окружающего мира природы) <i>«Музыка» и «Художественное творчество»</i> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	
---	--

Детское исследование как деятельность начинает формироваться в период раннего возраста и проявляется в любопытстве и желании что-то сделать любыми доступными средствами. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети начинают овладевать первоначальными навыками самостоятельности, но в большинстве случаев продолжают действовать вместе с взрослыми или под их контролем. Часто задают вопросы и пытаются искать на них ответы. Делают первые попытки высказывать предположения о возможном результате опыта и о способах его достижения. Дети старшего дошкольного возраста отличаются большими физическими и психологическими возможностями. Их отношение с взрослыми, сверстниками и с окружающим миром в целом становится сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Их деятельность характеризуется большой активностью и самостоятельностью. Это проявляется и в формулировке задачи, прогнозировании результата.

Педагогический результат – это бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Поэтому, старший дошкольный возраст является наиболее оптимальным периодом для развития творческой активности и самостоятельности в процессе детского исследования.

Цели и задачи

Основной целью исследовательского метода в дошкольных учреждениях является **развитие свободной творческой личности ребенка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

Форма организации учебной деятельности оказывается очень эффективной в условиях, когда решение образовательных задач осуществляется преимущественно путём создания специальной **развивающей среды**, в которой ребёнок находил стимулы для самообучения и развития. Отсюда и основные **требования**: нестандартное использование времени занятий, помещения, опираться на собственный опыт учащегося, обучать в действии, побуждать учащегося к наблюдению и экспериментированию, чередовать индивидуальную и коллективную работу.

Предметно-развивающая среда

Особое значение имеет предметно-развивающая среда. Помещение необходимо разделить на «предметные мини-центры» по видам деятельности и областям знаний, где

сосредоточить самые разнообразные средства и материалы для самостоятельной работы. Дети, оказавшись в пространстве, организованном подобным образом, сначала изучают всё, что находится в помещении, затем выбирают себе предметный мини-центр, укромные уголки, где могут уединиться, обдумать собственные планы, просто подумать, посмотреть книги, поработать самостоятельно.

Педагог, свободно перемещается по помещению, внимательно наблюдает за детьми, помогает им советами, наводящими вопросами, иногда показывает образцы действий, направляет деятельность детей. В задачи педагога входит обучение детей рационально и продуктивно использовать рабочее время, уважать собственный и чужой труд. По окончании занятий дети подробно докладывают педагогу о результатах своей работы. Стимулирование и саморегуляция учебной деятельности осуществляется в основном за счёт любознательности детей и её постоянного стимулирования со стороны педагога и предметно-пространственного окружения ребёнка; дети взаимодействуют друг с другом, произвольно группируются и перегруппировываются в соответствии с общими целями и интересами.

Занятие может идти автономно от обычного учебного занятия, предусмотренного программой. Но вместе с тем эту игровую технологию можно использовать на самых разных предметных занятиях. В этом случае заготовленные карточки с изображениями тем будущих исследований должны быть связаны с кругом изучаемых проблем.

Эти занятия расширяют кругозор ребёнка, открывая простор для критического мышления и речи. Создаются условия для активного, самостоятельного исследования самых разных тем и проблем. Дети могут работать, индивидуально, в парах и в тройках.

Формы образовательной работы:

- специально организуемых и познавательных занятиях;
- на комплексных занятиях;
- на занятиях по любым другим видам деятельности;
- в играх;
- на прогулках;
- в свободной самостоятельной деятельности в течение дня;
- в виде своеобразных домашних заданий, даваемых как детям, так и их родителям.

Последовательность проведения исследований с детьми.

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. «Инкубационный период» Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы и исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Разработать методику проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).
- Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования и др.).
10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).
11. Обсуждение итогов завершённой работы. Рефлексия.

Программа исследовательского обучения в детском саду включает:

- развитие у детей исследовательских умений и навыков;
- детскую исследовательскую практику;
- мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.

Программа учебно-исследовательской деятельности детей включает три относительно самостоятельные программы:

1.Подпрограмма – «тренинг»

Занятия по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска.

2.Подпрограмма - «детская исследовательская практика»

Проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

3.Подпрограмма – «мониторинг»

Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения: защита исследовательских работ и творческих проектов детей, фестивали детских работ и др.

Характеристика содержания подпрограмм.

Подпрограмма – «тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить собственные мини-доклады;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Методы и приёмы активации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.

Структурно - логическая схема формирования навыков исследования у детей старшего дошкольного возраста.

№	Этапы исследования	Задания и упражнения	Вопросы
1	Учимся задавать вопросы	Упражнение «Исправление ошибок» Игра «Угадай, о чём спросили»	Какие ты любишь мультфильмы?
2	Учимся выдвигать гипотезы	Почему цветы имеют яркую окраску? Почему зимой идёт снег, а летом дождь? Почему в космос летают ракеты?	Может быть; Предположим; допустим; возможно; что если..;
3	Учимся видеть проблемы	«Посмотрите на мир чужими глазами»; Составьте рассказ от имени другого персонажа; «Составьте рассказ, используя данную концовку»; «Сколько значений у предмета»; «Назовите как можно больше признаков предмета»; «Наблюдение как способ выявления проблем»;	Почему играют котята? Почему светит солнце?
4	Учимся давать определения понятиям	«Описание»; «Характеристика»;	

		«Разъяснение посредством примера»; «Сравнение»; «Различение»; «Загадки как определения понятий»; «Трудные слова»	
5	Учимся классифицировать	«Задания, содержащие ошибки»; «деление понятий по определенному основанию на классы»	
6	Учимся наблюдать	«Упражнения на развитие внимания и наблюдательности»; «Парные картинки»; «Нарисуем изученную вещь по памяти»	
7	Познание в действии, или как провести эксперимент.	«Мыслительный эксперимент» Эксперименты с реальными объектами» с кляксой, с набрызгом красок, с акварелью, с лучом солнца, с магнитом и металлом, как исчезает вода.	«Что можно сделать из песка?»
8	Суждение	Проверьте правильность утверждений.	Все деревья имеют ствол и ветви. Тополь имеет ствол и ветви. Следовательно, тополь – дерево.
9	Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное.	Использование простых графических схем, обсуждений; Схема «Дом с колоннами»; Схема «Паучок»	Найди главную идею, мысль;
10.	Учимся делать выводы и умозаключения	Умозаключения по аналогии «Скажи, на что похожи: узоры на ковре, облака, старые автомобили, новые кроссовки»; «Как люди смотрят на мир» Метафора и метафоричность («Объясни значение выражения»)	Кто же был прав? Друзья познаются в беде

Подпрограмма - «исследовательская практика»

Основное содержание работы в рамках действий этой программы – проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой программы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе учебно-исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма – «мониторинг»

Мы должны обязательно дать каждому ребёнку возможность изложить собственные результаты; обучить его элементарным навыкам презентации собственных открытий. Ребёнок должен понять, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их

требуется защитить. Для этого надо стимулировать детей к тому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учились слышать чужие аргументы. В рамках мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста хороший эффект дают фестивали и конкурсы детских исследовательских работ.

Создавая систему мониторинга, следует особое внимание обратить на критерии оценки результатов детских учебных исследований. Один из главных критериев, степень самостоятельности. Ребёнок выполняет работу под руководством взрослого, но участие взрослого (педагога или родителя) должно быть строго дозированным. К числу важных критериев относятся: познавательная ценность темы; исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе подпрограммы «тренинг»); и, конечно, логичность изложения и умения отвечать на вопросы.

Методика проведения учебных исследований в детском саду.

Методика предложенная по материалам лекций А.И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» позволяет включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Она рассчитана на то, чтобы обучить детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребёнка наиболее рациональному варианту поиска информации. Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 2-3 тренировочных занятия для ознакомления каждого ребёнка с «техникой» проведения исследования.

Ожидаемые результаты

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- Рост уровня любознательности, наблюдательности;
- Активизация речи детей, словарный запас пополнился многими понятиями;
- Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;
- Улучшение психологического климата в группе;
- Изменение отношения « Дети – Родители», «Родители – Воспитатели» (взаимопонимание, уважение, умение видеть в детях любознательную, творческую личность).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№ пп	Типы исследования	Тема	Возрастная группа		
			4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
1	Опыты	С воздухом	+	+	+
		С водой	+	+	+
		С песком и глиной	+	+	+
		С магнитом	+	+	+
		С цветом		+	+
2	Коллекционирование	Знакомство с камнями		+	+

3	Путешествие в пространстве	Ребенок открывает мир			+
4	Путешествие во времени	Что было до....			+

Примечание: знания дети получают не на специальных занятиях, а в повседневной жизни и через различные виды деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Перспективный план

развития познавательных способностей
 посредством опытно – экспериментальной деятельности
 детей старшего дошкольного возраста

Каждый раздел включает в себя занятия познавательного цикла и опытно – экспериментальную деятельность в нерегламентированных видах деятельности.

Опытно – экспериментальная деятельность рассчитана с третьей недели сентября по апрель.

Цель: Развитие познавательных способностей детей, посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у детей диалектического мышления;
2. Развитие собственного познавательного опыта;
3. Способствовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи;
4. Вызывать желание к поисковой деятельности.

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия
2. Индивидуальные экспериментирования
3. Взаимодействие с родителями: беседы, выставки,

Предполагаемый результат:

1. Формирование интеллектуальных впечатлений;
2. Развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;
3. Умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.

ПЛАНИРОВАНИЕ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Подвести к пониманию существования живых и неживых объектов.
2. Способствовать установлению связи между уходом за растениями и их ростом. Знакомить с разнообразием растений.
3. Способствовать выделению характерных особенностей сезонов в неживой природе, мире растений, животных. Дать представление об основных средах обитания: воде, почве, воздухе.
4. Создать условия для выявления свойств и качеств воды, воздуха. Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Создавать условия для выявления их свойств и качеств.
5. Учить обобщенным способам обследования предметов с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование обследовательских действий в поисковой деятельности. Активизировать словарь. Развивать мышление, внимание, умение анализировать.
 1. «Ребенок в мире поиска» (Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста) под ред. О.В.Дыбиной.
 2. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова А.И.
 3. Журнал «Дошкольное воспитание» - № 8 2006г.
 4. «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О. А.
 5. Картотека «Опыты и эксперименты».

Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
		Познавательное Занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдения, труд в уголке природы	Наблюдения на участие	Художественно- продуктивная деятельность	Развлечения
СЕН ТЯБР Ь	I		Свойства солнечных лучей «мокрые мячики»	«Кто живет в аквариуме?»	«Куда спряталось солнышко?»		

Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
	II	Рассматривание комнатного растения Бальзамин		Дид. игра, «найди такое же растение»		Рисование «лучики солнца»	
	III		Песок (сухой и мокрый)	Кормление рыбок	«Белая береза»		
	IV					Рисование на песке	
ОКТАБРЬ	I	«Рыбки в аквариуме»		«Как плавают рыбки?»	«Куда прячутся насекомые?»		«Осенний праздник»
	II		«Что в пакете?» (воздух)				
	III	Рассматривание дерева.		«Куда прячутся рыбки?»	Ветер. «Почему наклонились деревья?»	Рисование. «Раздуем капельку»	
	IV		«Угадай по запаху?» (дид, игра)		Ветер. «Веселые вертушки»	Работа с «ящиком ощущений» (овощи)	

Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
		Познавательное Занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдения, труд в уголке природы	Наблюдения на участие	Художественно-продуктивная деятельность	Развлечения
НОЯБРЬ	I	«Как звери готовятся к зиме?»	Знакомство со свойствами снега.				
	II				«Первые заморозки»		
	III	«Мытье комнатного растения»	«Снег - тает в тепле»	«Нужна ли цветам вода?»		Изготовим цветные льдинки	

Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
	IV				«Лед - тоже вода»		
ДЕКАБРЬ	I		Свойства снега (липкий и рассыпчатый)	«Какая вода нужна для полива растений?»	«Зимующие птицы» (строение, паводки)		
	II					«Цветная вода»	
	III	Полив комнатного растения,	«Снег - грязный»		«Чьи следы?» (взрослого и ребенка)		Вечер загадок о лесных зверях и о зиме.
	IV		«Куда тянется растение?» (свет)				

Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
		Познавательное Занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдения, труд в уголке природы	Наблюдения на участие	Художественно- продуктивная деятельность	Развлечения
ЯНВАРЬ	II	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика.					
	III		Сравнение снега и льда.		Снегопад.		
	IV	Посадка лука.	Воздух. «Пузырьки в стакане»	Сравнить рост лука в почве и в стаканчике с водой.		Рисование «снежинка»	

Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
ФЕВРАЛЬ	I	Рассматривание снегиря.	«Солнечные зайчики»		«Где снег тает быстрее?»	Работа с «ящиком ощущений» (камни)	
	II			Наблюдение за ростом лука.		«Бумажные птички» (конструирование)	Теневого театр «Теремок»
	III	Сравнение комнатных растений - Кит-ой розы и Бальзамина.	«Черное и белое» (свет)		«Первые сосульки»		
	IV				«Звуки природы» (голоса птиц)		

Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
		Познавательное Занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдения, труд в уголке природы	Наблюдения на участие	Художественно-продуктивная деятельность	Развлечения
МАРТ	I	Сравнение снегиря с вороной.	Темп-ра «холодно — тепло»		«Где появились сосульки?»	Игры с воздушными шарами.	
	II		Сравнение свойств глины и песка.		«Что такое тень?»	«Чья тень?» (дид. игра)	
	III	Составление рассказа о комнатном растении		Распускание веточек тополя.			

Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
	IV						
АПРЕЛЬ	I	«Путешествие в весенний лес»		Пахнут ли комнатные цветы?	«Где снег быстрее тает?»		
	II			Посадка цветочных семян.	«Бумажные кораблики»	«Ветер по морю гуляет» (игры с водой)	
	III	«Сравнение дерева и кустарника»	«На ветках деревьев тоже могут образоваться корни»		«Куда бежит ручеек?»		
	IV			Цикл наблюдений за рыбкой.	За березой (почки)		

Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
		Познавательное Занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдения, труд в уголке природы	Наблюдения на участие	Художественно-продуктивная деятельность	Развлечения
МАЙ	I		Работа с ящиком ощущений» (пластилин, камни)		Первоцветы.		«Прилет птиц
	II	Сравнение одуванчика и тюльпана.			«Чем пахнут почки?»	Рисование «ветка тополя»	
	III		Песок и его свойства.	Рост цветочной рассады.		Лепка из глины «птичка»	
	IV		«Веселая		«Куда плывут	« Что звучит ? »	

Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
			полоска» (свойства бумаги)		облака?» (направление ветра)	(дид. игра)	

Планирование Средняя группа

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Подвести к пониманию того, что растение живое, т.е. растет, изменяется, у него есть детки (семена), из которых вырастают новые растения.

Учить определять неблагополучие в состоянии объектов природы и определять и устранять их причину.

Подвести к осознанию многообразия растений и животных в зависимости от приспособления к сезонам.

Способствовать установлению свойств и качеств воды, снега, льда, их сравнению. Расширить представления о свойствах и качествах воздуха.

Побуждать к сравнительному анализу свойств песка, глины, камня.

Дать представление о магнетизме, о состояниях покоя, движения тел.

Способствовать использованию обследовательских действий в поисковой деятельности.

Активизировать словарь. Развивать мышление, внимание, умение анализировать.

ЛИТЕРАТУРА

- «Ребенок в мире поиска» под ред. О.В.Дыбиной.
- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова А.И.
- Журнал «Дошкольное воспитание» - № 8 2006г.
4. «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О. А.

месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
		Познавательное Занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдения, труд в уголке природы	Наблюдения на участке	Художественно- продуктивная деятельность	(Развлечения)
Н Т Я Б РЬ	I	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	«Где прячутся детки?» (семена овощей и фруктов)		«У кого какие детки?» (деревья)		
	II			«Нужен ли свет растениям?»	«Сравнение окраски листьев березы и клена»	Рисование «комнатное растение»	
	III	«Беседа о насекомых»	Свойства солнечных лучей (сушить, нагревать)	«Дождевые черви в terrариуме»	«Дует ли ветер?»	«Где живет свет?» (дид. игра)	
	IV				«Где прячутся насекомые?»		
О К Т Я Б РЬ	I	«Сравнение комнатных растений»	«Поиск воздуха»		Свойства почвы	Панно из сухих листьев.	
	II		«загадочные пузырьки» (воздух)		«За гроздьями рябины» (смена окраски)		
	III	«Наблюдение за рыбкой» "	«тонет-плавает» (дид. игра)	Пузырьки в аквариуме.	«Долгота дня»	«Чья тень?» (дид.игра)	Осенний праздник.

	IV			Улитки в аквариуме» (их роль)			
--	----	--	--	-------------------------------	--	--	--

Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
		Познавательное Занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдения, труд в уголке природы	Наблюдения на участке	Художественно- продуктивная деятельность	(Развлечения)
ЮЯБРЬ	I	«Как поливать растение?»	«Как увидеть воздух?»	Выявление потребности растений во влаге.	«Что стало с растениями?»		
	II		«Парусные кораблики» (ветер)		«Иней - тоже вода»	«Окрашивание воды»	
	III	«Как зимуют дикие звери?»	Моделирование «спрячь зайца, белку, мышь от лисы»	Выращивание луковицы в сухой банке и в банке с водой.	«Как летают птицы?»		
	IV		«Что прячется под: льдом?» (прозрачность льда)			Лепка «заяц»	
	I	«Наблюдение за воробьем и вороной»	Свойства воды (прозрачность)		«Снежинки»		
	II		«Морские волны» (ветер)	«Кто живет в воде?»			КВН «Зимняя копилка»

ДЕКАБРЬ	III	«Как живут растения зимой?»		«Нужен ли растениям свет?»	«Чьи следы?»	Изготовление ледяных игрушек	
	IV		«Где живет вода?»	«Где спряталась матрешка?» (растения). Дид. игра			
Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
		Познавательное Занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдения, труд в уголке природы	Наблюдения на участке	Художественно-продуктивная деятельность	(Развлечения)
ЯНВАРЬ	II		«Цветные льдинки»	«Куда тянется растение?» (свет)	«Скрипит ли снег?»		
	III	«Прогулка в зимний лес»	«Лед - это вода»		«Откуда появилась сосулька?»	Рисование «снежные узоры»	
	IV			«Узоры на стекле».	Поведение птиц в мороз.		
ФЕВРАЛЬ	I	«Беседа о домашних животных».	«Нужно ли растениям тепло?»		«Где намело сугробы?»		
	II			Посев семян укропа.	«Где прячутся птицы в метель?»	«Смешивание красок»	Теневой театр «лиса и волк».
	III	«Как узнать растение?»	Проращивание веток тополя.	«Как дышат рыбы?»	«Метель».		
	IV		«Пар - это вода»		«Как согреть руки?»		
МАРТ	I	«Жизнь диких животных весной»	Выращивание цветов мать-и-,		«Первые проталины»	Поделки из природного	

			мачехи.			материала «лесные жители»	
	II		Притягивание (магниты)	«Сравнение черепахи живой и игрушечной»	«Какие предметы нагревает солнце?»		
	III	«Посадка гороха в уголке природы»			«Защитные свойства снега»		
Месяц	Неделя	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ					
		Познавательное Занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдения, труд в уголке природы	Наблюдения на участке	Художественно-продуктивная деятельность	(Развлечения)
АПРЕЛЬ	I	Птицы	«Почему птицы могут летать?»	«Как долго цветет цветок Бальзамина?»	«Из чего птицы строят гнезда?»		
	II		«Как развивается растение? »		«Голоса птиц»		
	III	Составление описательных рассказов о комнатных растениях		Выращивание хлорофитума розетками.	«Где быстрее появилась трава?»		
	IV		«Есть ли вода внутри растения?»	Подкормка, пересадка растений.	«Куда бежит ручеек?»		
	I		Свойства песка и глины.				

МАЙ	II	Путешествие в весенний лес.		«Чем питается черепаха?»	Рост одуванчиков на разных полянах.	Рисуем на песке.	
	III		«Песчаные горки»	Пересадка рассады цветов в цветник.			
	IV		«Танец горошин» (сила движения)	«Нужна ли черепахе вода?»	«Соревнование» (состояние почвы).		

Планирование Старшая группа

Программные задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок дошкольного мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде, с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей, условных заместителей).
3. Расширение перспектив поиско - познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобладающие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Литература:

1. Программа «Ребенок в мире поиска» под редакцией Дыбиной О.В.
2. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В. -М-2004
3. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.(растения» Иванов А.И.
4. « Детское экспериментирование». Куликовская Н.Э. Сатир Н.Н.
5. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4-1998г., № 8 -2006г.
6. Журнал «Обруч» № 2-1998г. (Опыты с песком и глиной).

месяц	неделя	Формы работы с детьми					
		Познавательное занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдение, труд в уголке природы	Наблюдение на участке	Художественно-продуктивная деятельность	Звучание
сентябрь		Наблюдение за черепахой.	Свойства сухого песка	«Растет ли лук в песке»	Рассматривание песчинок		
			«Своды и тоннели»	«Зачем песок в аквариуме?»	Замедление роста растений от температуры воздуха	Рисование на песке.	
		Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (опыт в корнеплодах есть питательные вещества)	Свойства мокрого песка	«Сочные часы»	«Песочный конус»		
			Изменение почвы от температуры.				
октябрь		Беседа о домашних животных.	«Куда идет тень?»	«Роль света в жизни растений»	«Солнечный зайчик»	Рисование «Радуга»	
				«Роль света в жизни черепахи»	«Плоскость дня»		
		Рассматривание злаковых растений	Различная потребность комнатных растений во влаге.		«Почему растениям света на цветнике?»		Теневой театр «Лиса и кувшин»
			«Радуга на стене»	Пересадка календулы из цветника.	«Почему завяли растения?»		
ноябрь	неделя	Формы работы с детьми					

		Познавательное занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдение, труд в уголке природы	Наблюдение на участке	Художественно- продуктивная деятельность	взлечение
сентябрь	1	Рассматривание и сравнение комнатных растений.	Влияние освещенности на скорость роста растения.	«Посев семян злаков»	личные тени»		
					«Изменение окраски листьев»		
		Кто живет в реке?	Превращение традесканций из полосатой в зеленую.	«Дождевые черви в банке»	«Как птицы готовятся к отлету»		
			Водопроницаемость песка и глины.		Куда прячутся насекомые»	ы с «ящиком ущений» ини)	
декабрь	1	Знакомство с волком.	«Умеет ли растение дышать?»		«Испарение воды» (белье на морозе).	Дид. игра «Угадай запах»	Экологический КВН.
	2		«Почему вода не выливается из стакана?!	«Чем дышат рыбы»	«Северный и южный ветер»		
	3	Рассматривание комнатных растений.	«Как быстро вода всасывается корнями растений»		«Где живет вода?»	Рисование «Раздувание капельки»	
	4			«Как влияет вода на прорастание семян(фасоль)»	«Где теплее?»		
январь	е ля	Формы работы с детьми					
		Познавательное занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдение, труд в уголке природы	Наблюдение на участке	Художественно- продуктивная деятельность	взлечение

февраль		«Зимой в лесу»	«Измеряем температуру»	Влияние тепла на прорастание семян.	Разнообразие снежинок.		
			«Снег и лед-вода»	Посадка лука в землю и камни.	Измерение глубины сугробов.	Определение температуры на картинах художников	
		Беседа о снеге	«Что тяжелее?» (снег или земля).		«Чьи следы?»		
март	1		«Умная галка»	Необходимость тепла для распускания срезанных веток.			
		Знакомство с животными жарких и холодных стран.	«Свойства воды»		«Снег-грязный»	Подготовка к зимним играм.	Праздник (роль Минеральной воды).
				Цикл наблюдения за аквариумными рыбками.	Измерение тени взрослого и ребенка.		
		Обобщающая беседа о зиме.	«Вода имеет форму»		«Земка»		
апрель	неделя	Формы работы с детьми					
		Познавательное занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдение, труд в уголке природы	Наблюдение на участке	Художественно-продуктивная деятельность	Развлечение
апрель	1	Рассказ о зиме	«Как услышать воздух»	«Влаголюбивые и засухоустойчивые»	«Где быстрее тает снег?»		

		растений»		растения»			
	2		«Волшебное письмо»		«Что нужно дереву?» (береза)	Дид. игра «тонет-не тонет»	
	3	«Муравьи - санитары леса»	«Неприятно дышать»	«Кто чистит аквариум?»	«Измерение температуры воздуха в тени и на солнце»		
	4			Пересадка растений черенкованием.			
апрель	1	«Экологическая сказка «Ручеек»	«Притягиваются - не притягиваются» (магниты)		«Сила ветра и воды» (пускание лодочек).	Игра «Рыболов»	
	2			Рост черенков комнатных растений.	Цикл -наблюдения за божьей коровкой.		
	3	«Доктора леса»	Взаимодействие воды и снега.	«Кто ест водоросли?»	«Где снег не растаял?»		Праздник «Прилета птиц»
	4		«Почему надувается воздушный шарик (теплый и холодный воздух)	«Что выделяет растение?»	«Где птицы строят гнезда?»	Игра с «ящиком ощущений» (деревянные и металлические предметы)	

месяц	неделя	Формы работы с детьми					
		Познавательное занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдение, труд в уголке природы	Наблюдение на участке	Художественно-продуктивная	Развлечение

						деятельность	
май	1	«Беседа о весне»	«Легкость пера»	Раскрывание листьев комнатного растения кислица (утро-вечер)	«Что у нас под ногами?» (почва)		
	2		«Чем лучше рисовать?» (камни)				
	3	«Планета в опасности»	«Нефтяная речка»	«Зачем нужно рыхлить почву в горшках?»	«Кто живет в почве?»	Изготовление вертушки для игры с ветром.	
	4		Влияние прополки на рост рассады.		Долгота дня.		

Планирование

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Программные задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок дошкольного мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде, с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей, условных заместителей).
3. Расширение перспектив поиско - познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобладающие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Литература:

1. Программа «Ребенок в мире поиска» под редакцией Дыбиной О.В.
2. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В. -М-2004
- 3 «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.(растения» Иванов А.И.
4. « Детское экспериментирование». Куликовская Н.Э. Сагир Н.Н.
5. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4-1998г., № 8 -2006г.
6. Журнал «Обруч» № 2-1998г. (Опыты с песком и глиной).

месяц	неделя	Формы работы с детьми					
		Познавательное занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдение, труд в уголке природы	Наблюдение на участке	Художественно-продуктивная деятельность	Звучение
сентябрь		«Путешествие колоска»	Свойства сухого песка		« С какой ветки детки?»		
			«Почему верблюды могут жить в пустыне?»	Пересадка цветущих растений с цветника.	« Почему выползли дождевые черви?»	Ручной труд «панно из листьев»	
		«Посещение кафе ры осени»»		«Как черепаха приспосабливается к изменениям в природе?»*	о разносит ена гений?»		
			Свойства камней («ящик ощущений»)		гота дня		Осенний праздник
октябрь		«Какие растения готовятся к зиме?»	Определение возраста рыбы	«Нужен ли свет растениям?»	Игра «Следопыты»		
			«Жизненный цикл мушек».	«Определение родины растений»	«Почему опадают листья»		
		Воздух и его свойства	«Реактивный шарик» (воздух)	еет ли гение пать?»	«Почему улетают птицы?»	Рисование «мыльные пузыри»	
			«Почему не намокла бумага»(воздух)		«Куда спрятались насекомые»		
месяц	неделя	Формы работы с детьми					

		Познавательное занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдение, труд в уголке природы	Наблюдение на участке	Художественно-продуктивная деятельность	Развлечение
ноябрь	1	«Путешествие в осенний лес»		Обнаружение в почве питательных веществ	«Изморозь»		
	2		«Как кошка языком чистит себе шерстку?»		«Какое дерево сбросило листья последним?»		
	3	«Путешествие капельки»	«Вода способна испаряться»	Рост растений в почве и песке	Изменение состояния почвы	Рисование по мокрой бумаге	
	4		«Звезды светят постоянно»		Сбор семян ясеня для подкормки птиц.		«Теневой театр»
декабрь	1	«Клуб знатоков леса»	«Почему кажется, что звезды идут По кругу?»	«Упрямое растение»			
	2		«Роль снега в защите растений»		«Механизм образования инея»		
	3	«Путешествие мамонтенка»	«Вода двигает камни»	«Листья и стебли растений пропускают воду»	«Где рождается снег?»	Игра с «Мини-планетарием»	
	4			Цикл наблюдений за рыбами	«Северный и южный ветер»		
месяц	не де ля	Формы работы с детьми					
		Познавательное занятие(или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдение, труд в уголке природы	Наблюдение на участке	Художественно-продуктивная деятельность	Развлечение

январь	2	«Север - царство льда и снега»	«Фильтрация воды»	«Кто чистит аквариум»	«Измерение глубины сугробов»		
	3		«Почему не тонут корабли?»	Цикл наблюдений за улиткой	«Трава под снегом»	Изготовление цветных льдинок	
	4	«Что такое огонь»	«Горячо-холодно»	Растения теряют влагу через испарение.	«Куда дует ветер»		
февраль	1		«Как работает термометр?»				
	2	«Лес - живой организм»	«Неприятно дышать»	Растение может обеспечить себе питание.	Выявление защитных свойств снега.	Дид. игра «Чья тень»	
	3				«Как птицы спасаются от мороза?»		Экологический КВН
	4	«Как животные приспособились к зиме?»	Выращивание грибка «хлебная плесень»	Определение состояния комнатных растений.	«Чьи следы?»	Рисование «палитра красок»	
месяц	неделя	Формы работы с детьми					
		Познавательное занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдение, труд в уголке природы	Наблюдение на участке	Художественно-продуктивная деятельность	Развлечение
март	1		«Чем можно измерять?»		Свойства воды (расширение)		
	2	«Как поссорились март	«Волшебные магниты»	Свойства почвы			

		и февраль»					
	3				«Голоса природы»		
	4	«Загадки природы»	«птицы и нефть»		Первые проталины.		
апрель	1	«Почему земля кормит?»	«Сухая и влажная почва»	Как правильно рыхлить почву?	«Почему на дорожках не растет трава?»		
	2		«Воздух занимает место»		«Зачем окапываются деревья?»		Праздник «Прилета птиц»
	3	«Зеленая аптека»		«Выращивание растений из морковных верхушек»	«В каких местах снег не растаял?»	Рисование «Где живет вода»	
	4		«Как змея меняет кожу?»	Пересадка комнатных растений (луковицами, «детками», черенками	«Первоцветы»		
месяц	неделя	Формы работы с детьми					
		Познавательное занятие (или часть занятия)	Опыты, эксперименты	Наблюдение, труд в уголке природы	Наблюдение на участке	Художественно-продуктивная деятельность	Развлечение
май	1	«Весенние заботы птиц»	Растворимость веществ в воде (песок, глина)		Долгота дня	Рисование «природа и здоровье»	
	2		Свойства бумаги	Роль удобрений на рост рассады.	«Как маскируются насекомые?»		
	3	«Строим экологический	Свойства дерева	«Какие корни?» (сравнение корней лука,	«Почему летают птицы?»	Рисование «Плакаты об охране природы»	

		город»		фасоли, гороха)			
	4		«Радуга на стене»	Изменения в жизни черепахи (цикл наблюдений)	«Куда спешат муравьи?»		

Мониторинг

Мониторинг осуществляется воспитателями 2 раза в год (в начале и конце учебного года со всеми детьми) и имеют качественную оценку. Педагоги заполняют диагностические карты, отражающих уровни сформированности умений и навыков исследовательской деятельности дошкольников по следующим критериям: сформирован, не сформирован, формируется. Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время проведения исследовательской деятельности как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности.

Диагностическая карта по выявлению исследовательских умений

	Ф.И ребенка	Начало года								Конец года							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8

- 1- умение слушать
 - 2- умение видеть проблему
 - 3- умение выдвигать гипотезу
 - 4- умение обратиться с вопросом
 - 5- умение отвечать на вопросы
 - 6- умение осуществлять поиск информации, иллюстраций и другим материалов, необходимых для исследований
 - 7- умение обрабатывать материал (делать выводы)
 - 8- умение представить доклад
- Критерии оценивания:
- + - сформировано;
 - - не сформировано;
 - * - формируется.

1 умение видеть и выделять проблему

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ч.	Ч	Ч.	Ч	Ч.	Ч
%	%	%	%	%	%

2. Умение принимать и ставить цель

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ч.	Ч	Ч.	Ч	Ч.	Ч
%	%	%	%	%	%

3. Умение решать проблемы

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ч.	Ч	Ч.	Ч	Ч.	Ч
%	%	%	%	%	%

4. Умение анализировать объект или явление

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ч.	Ч	Ч.	Ч	Ч.	Ч
%	%	%	%	%	%

5. Умение выделять существенные признаки и связи

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ч.	Ч	Ч.	Ч	Ч.	Ч
%	%	%	%	%	%

6. Умение сопоставлять различные факты

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ч.	Ч	Ч.	Ч	Ч.	Ч
%	%	%	%	%	%

7. Умение выдвигать гипотезы, предположения

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ч.	Ч	Ч.	Ч	Ч.	Ч
%	%	%	%	%	%

8. Умение делать выводы

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ч.	Ч	Ч.	Ч	Ч.	Ч
%	%	%	%	%	%

Таблица сводных данных

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
%	%	%	%	%	%

Методические рекомендации к процедуре диагностирования. Диагностические методики.

1. Дидактическая игра «Интервью».
Цель. Выявить умение задавать вопросы.

2. Дидактическая игра «Назови как можно больше возможных признаков этого предмета».

Цель. Умение ставить проблему.

Дидактическое упражнение «Почему светит солнце?»

Цель. Наблюдение как способ выявления проблемы.

3. Упражнения «Почему дует ветер? Почему ребёнок плачет? Почему весной тает снег?» Ответы начать со слов: может быть, предположим, допустим возможно, что если.

Цель. Выявить умение выдвигать гипотезы.

4. Упражнение. Понаблюдать за рыбкой, а затем описать её.

Цель. Развитие способности делать описание животного (предмета), чётко формулировать определение понятия

5 Дидактическое упражнение - Раздели животных на больших, маленьких, рыжих, черных, белых, умеющих плавать, спящих дома, живущих в детском саду

Цель. Выявить умение детей классифицировать по определённому признаку.

6. Дидактическая игра «Рассмотри и опиши», «Нарисуй предмет по памяти» Цель. Развитие внимания и наблюдательности.

7 и 8. Опыты с водой «Как исчезает вода». Материал: губка, ткань, полиэтилен, металлическая пластина, кусок дерева, фарфоровое блюдце. Делается вывод: вода испарилась, улетела в воздух в виде маленьких частиц, вода впиталась в губку.

Цель. Выявить умение проводить эксперимент.

8. Дидактическое упражнение «На что похожи геометрические линии, тела?»

Цель. Помочь детям в ходе собственных несложных рассуждений делать умозаключение (вывод).

9. Дидактическое упражнение. «Составь рассказ по плану»

Цель. Проверить умение детей составлять рассказ по плану.

10 -12. Дидактическое задание. «Важное задание»

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности исследовательской деятельности детей: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания)

Литература

1. Развитие и воспитание дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» «Детский сад 2100» авторский коллектив под руководством А.А.Леонтьева 2007
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
3. О.В.Дыбина. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Ребёнок в мире поиска. Сфера. Москва 2009г
4. А.И.Савенков. «Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики» Дошкольное воспитание №2,2000 г, стр.8-17
5. А.И.Савенков. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
6. А.И. Савенков. Лекция 6. Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
7. А.И. Савенков. Лекция 7. Методика проведения учебных исследований в детском саду. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
8. А.И. Савенков. Лекция 8. Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
10. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
11. Л.Н.Меньшикова. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.- Волгоград: Учитель, 2009 г