

ПРОГРАММА «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (САВЕНКОВ А.И)

Цель программы-

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучить учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельного исследования ;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать у младших школьников представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Эта работа состоит из трех направлений:

1 . Подпрограмма «Тренинг»-специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

- видеть проблему;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои дела.

2. Подпрограмма «Исследовательская практика» - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов, занятия выстраиваются так, что степень самостоятельности учащихся в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

3. Подпрограмма «Мониторинг» - содержание и организация мероприятий для управления процессом решения задач исследовательского обучения (защита исследовательских работ и творческих проектов)(воспитанники должны знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан, ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения)

Содержание занятий.

д а т а	№ заня тия	Тема занятий	Содержание деятельности
	1.	1. <i>Подпрограмма</i>	Уточнение и корректировка детских

		«Тренинг» Научные исследования и наша жизнь	представлений об исследовании и исследователях, беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни
	2.	Методы исследования	Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент. Практические задания-тренировка в использовании методов в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди)
	3.	Наблюдение и наблюдательность	Сфера применения наблюдения в научных открытиях. Практические задания на развитие наблюдательности
	4.	Эксперимент-познание в действии	Что мы знаем об экспериментировании, как узнать новое при помощи эксперимента, планирование и проведение эксперимента с доступными объектами
	5.	Гипотезы и провокационные идеи	Что такое гипотеза и что такое провокационная идея, чем они похожи и различаются, практические задания
	6.	Гипотезы и провокационные идеи	Что такое гипотеза и что такое провокационная идея, чем они похожи и различаются, практические задания
	7.	Анализ и синтез	Что значит проанализировать объект или явление, что такое синтез, практические задания на анализ и синтез и как делать обобщения
	8.	Как давать определения понятиям	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий, загадки как определение понятий, составление кроссвордов
	9.	Как давать определения понятиям	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий, загадки как определение понятий, составление кроссвордов
	10	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	Коллективная беседа-нужен ли исследователю план работы, практическая работа- планируем и проводим собственные наблюдения и эксперименты
	11	Наблюдение и экспериментирование	Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать
	12	Основные логические операции	Практические задания по темам-как давать определения понятиям, проводить анализ, синтез, обобщать, классифицировать, делать умозаключения

	13	Основные логические операции	Практические задания по темам-как давать определения понятиям, проводить анализ, синтез, обобщать, классифицировать, делать умозаключения
	14	Гипотезы и способы их конструирования	Беседа на тему- как рождаются гипотезы, какими бывают гипотезы, как подтвердить или опровергнуть гипотез; практические задания по теме: «Конструирование гипотез»
	15	Искусство задавать вопросы	Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы, как правильно задавать вопросы, как узнавать при помощи вопросов, бывают ли вопросы глупыми
	16	Искусство задавать вопросы	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы
	17	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею; знакомство с» матрицей по оценке идей»;практические занятия- по выявлению логической структуры текста, «что сначала, что потом»
	18	Ассоциации и аналогии	Знакомство с понятиями –ассоциация и аналогия; практическое занятие по выявлению уровня сформированности и развития ассоциативного мышления
	19	Суждения, умозаключения, выводы	Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы, практические занятия
	20	Суждения, умозаключения, выводы	Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы, практические занятия
	21	Искусство делать сообщения	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании, выделить главное и второстепенное; практические занятия
	22	Искусство делать сообщения	Практическое занятие « Что сначала, что потом"
	23	2. Подпрограмма « Исследовательская практика» Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы и выбор темы	Коллективное обсуждение проблем – что такое защита, как правильно делать доклад, как отвечать на вопросы
	24	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	Практические задания-вопросы и ответы, , как доказывать идеи
	25	Индивидуальная работа по планированию и	Использование рабочей тетради «Я-исследователь»

		проведению самостоятельных исследований	
	26	Коллективная игра-путешествие	Тема : «Мои исследования»
	27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Работа в микрогруппах, индивидуально, разработка исследовательских тем
	28	Семинар	Представление собственного результата проделанной исследовательской работы
	29	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Работа в микрогруппах, индивидуально, разработка исследовательских
	30	3. Подпрограмма «Мониторинг» Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектов, вопросы авторам, высказывание собственных суждений
	31	Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектов, вопросы авторам, высказывание собственных суждений
	32	Подготовка собственных работ к защите	Планирование собственного выступления, подготовка текста, схем, графиков, чертежей, макетов, подготовка к ответам на вопросы
	33	Подготовка собственных работ к защите	Планирование собственного выступления, подготовка текста, схем, графиков, чертежей, макетов, подготовка к ответам на вопросы
	34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектов, вопросы авторам.

Методическое обеспечение.

Методика проведения тренировочных мероприятия..

Конспект тренировочного мероприятия

для детей дошкольной разновозрастной группы

«Юные исследователи».

Цель. Развитие начальной компетенции у детей, исследовательских способностей и умений.

Задачи. Познакомить детей с общей схемой исследовательской деятельности.

Познакомить с пиктографическим письмом, которое позволяет отразить информацию, полученную посредством различных сенсорных каналов при помощи различных символов.

Развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребёнка. Учить ставить вопрос (выделять проблему).

Развивать мышления, творческие способности, речь детей.

Учить ребёнка смело высказывать свои определения.

Подготовка к занятию. Карточки с символическими изображениями «методов исследования», карточки с «темами» будущих исследований, ручки, карандаши, фломастеры, листочки бумаги размером 7/7 сантиметров, макет папки юного исследователя, детские энциклопедии, головные уборы, мантии.

Словарная работа. Исследование, исследователи, пиктографическое письмо, доклад.

Ход занятия. Подгруппа (12-13 детей) располагается вокруг несколько составленных вместе столов, на которых мы будем раскладывать карточки с темами и методами исследования.

Сегодня мы будем изучать мир - как изучают взрослые учёные; учиться проводить самостоятельные исследования – так же, как это делают взрослые учёные. Кто знает, что такое исследование? Кто слышал это слово?

Исследование – это значит узнать, о чём то побольше, получение новых знаний, о том, что мы исследуем.

Для демонстрации этапов проведения исследовательской работы понадобится два «добровольца» Им предстоит вместе со мной выполнять работу. Остальные дети будут участвовать как активные зрители и помощники.

Выбор темы.

В обсуждении по поводу темы включаем всех участвующих в занятии детей. При выборе темы ориентировать детей к тому, чтобы они выбирали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать.

Выбранную карточку с темой «солнце», кладем на середину образованного сидящими детьми круга. Остальные карточки (с «темами исследования») убираем.

Составление плана исследования.

Тема нашего исследования - «Солнце». Объясняем нашим исследователям: наша задача – получить как можно больше новых сведений о солнышке и подготовить, о нём сообщение – небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать всё, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать её. Как это можно сделать?

Что мы должны сделать в начале? Как вы думаете, с чего начинается исследование учёный? Вопросы обращены ко всем детям. В ходе коллективного обсуждения дети называют основные методы: «прочитать в книге», «понаблюдать», «узнать в интернете» и др. Каждый ответ обязательно отмечаем, ответившего ребёнка непременно поощрить. После того как, например, кто-то из детей сказал, что новое можно узнать из книг, положить перед детьми карточку с изображением этого метода исследования.

Можно спросить у нас, у других ребят. Показываем карточку.

Можно узнать у учёного (учителя астрономии). Показываем карточку.

Провести эксперимент. Показываем карточку. Значит, сделать, что то практически.

А мы можем подумать и самостоятельно? Конечно. Показываем карточку

Коллективная беседа с детьми.

Вот постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования. Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами на столе, - не что иное, как план нашего будущего исследования. Но мы их раскладывали бессистемно, случайно. Теперь наш план надо сделать более строгим и последовательным.

Давайте подумаем, что нам следует сделать в самом начале. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее.

Дети предлагают самые разные варианты. «Подвести» их к идее, что сначала надо **подумать самостоятельно**. Как только дети с этим согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».

- Что нам следует сделать после этого? Так отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: «подумать самостоятельно», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору», «позвонить по телефону», «спросить у другого человека», «спросить у специалиста», «понаблюдать», «провести эксперимент».

План исследования составлен. Наши исследователи и их помощники готовы – все участники занятия – готовы к поиску. Наш план изображён на карточках, а у взрослого исследователя описан в его текстах.

Сбор материала.

Следующий этап – сбор материала. Мы начинаем действовать по намеченному плану. Его надо зафиксировать. Собираемые сведения можно просто запомнить, но, это трудно, поэтому лучше сразу зафиксировать. Для этого существует пиктографическое письмо. На маленьких листочках бумаги ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки – рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретённые «на ходу» значки и различные символы.

Мы можем зарисовать схематично, зафиксировать идею.

1. Солнце светит ярко. Рисуем на карточке.
2. Солнце – это звезда. Рисуем на карточке.
3. Можно посмотреть по телевизору, компьютеру. В дальнейшем мы будем это использовать, сейчас это не возможно.
4. Можно позвонить по телефону и спросить у бабушки...
5. Можно обойти и спросить у каждого ребёнка, что они знают о солнце. Ведущие двое детей обходят и спрашивают. Фиксируют на карточках.
6. Подойти и посмотреть на солнце. Что же мы ещё знаем о солнце. На закате солнце красное, окрашивает облака, воздух.
7. А давайте проведём эксперимент. Посмотрим на солнце через тёмное стекло, через бумагу, доску, металл, посмотрим, как окрашивает солнце лучи через стекло. Идеи все фиксировать.

На тренировочном занятии все дети-участники помогают паре исследователей. Они подсказывают и саму идею, и как её проще и точнее изобразить.

Обобщение полученных данных.

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на столе наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать по результатам проведённого исследования? Выделим главные идеи, отметим второстепенные, а затем и третьестепенные.

Доклад.

Как только информация обобщена, занятие продолжить. Надеть на исследователей академические головные уборы и мантии. Наши исследователи делают сообщение – «Доклад о солнце». Начали они с определения основных понятий, сказали, что такое солнце, затем продолжили своё повествование, опираясь на собранный материал.

После выступления исследователей – завершения доклада, устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы.

Конспект исследовательской деятельности

Тема: «ОБИТАТЕЛИ ЖИВОГО УГОЛКА»
(с использованием методики Савенкова А.И.)

Образовательные задачи:

- продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка группы, как о природных объектах;
- продолжать учить детей исследовательской практике, формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
- учить делать элементарные выводы и умозаключения;
- формировать представления о неразрывной связи человека с природой.

Развивающие задачи:

- развивать у детей вкус к собственным открытиям;
- развивать речь детей, творческое мышление, память, расширять кругозор.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Словарная работа: декоративные животные, гуппи, жабы, волнистые попугайчики, беспомощные, заботливые родители, морская свинка, трехцветная, самостоятельные, грызуны, травоядные, растительная пища, хищники.

Развивающая среда:

- мантии, шапки, «папки исследователей», простые карандаши, 3 иллюстрации с изображением декоративных животных: волнистый попугайчик, морская свинка, гуппи; живые объекты: волнистый попугайчик, морская свинка, гуппи; овощи, фрукты, зерновая смесь и сухой корм для животных.

Предварительная работа к итоговому занятию по теме «Обитатели живого уголка» - просмотр видео презентаций: «Какие бывают птицы», «Декоративные птицы», «Декоративные животные», «Свинка», «Хомяки», «Наш аквариум»; беседы, наблюдения, дежурство по уголку природы, чтение художественной и детской научно – популярной литературы, рассматривание иллюстраций.

Методы:

-просмотр видео презентации «Декоративные животные», беседа по содержанию видео презентации и о декоративных животных уголка природы, самостоятельная исследовательская деятельность детей, релаксация, сообщения детей, построение графической схемы «Дом с колоннами» на тему «Живая природа – планета Земля».

Ход исследовательской деятельности:

Дети входят в группу под музыку «В мире животных» Поля Мориа, в руках у детей «папки исследователей».

В: Мы с вами не раз путешествовали по «Царству животных». На какие две группы делятся все животные? (дикие – которые живут сами по себе и сами о себе заботятся, и домашние – которые живут рядом с человеком, человек о них заботится и они приносят ему пользу).

-Почему все животные – живые существа? По каким признакам их можно считать живыми? (они дышат, двигаются, размножаются и питаются).

- Правильно, а сейчас рассаживайтесь поудобнее, мы с вами еще раз отправимся в небольшое путешествие в «Царство животных».

Просмотр презентации «Декоративные животные».

- Назовите животных, которых вы сейчас видели.
- Как одним словом можно назвать всех этих животных? (декоративные)
- Почему они так называются? (они живут в доме человека, человек за ними ухаживает, а они дарят ему радость и красоту).
- У нас в детском саду есть живой уголок, где тоже обитают декоративные животные. Назовите их.

(рыбки – гуппи, морская свинка попугай, кролик, черепаха...)

- Мы с вами каждый день ухаживали за ними, наблюдали, любовались и радовались им. А что бы побольше узнать об обитателях нашего живого уголка мы с вами много читали и рассматривали иллюстрации в книгах и энциклопедиях.

-Сегодня Вы будете учеными, а я вашим консультантом. Взрослые ученые проводят научные исследования и опыты. Вы сегодня тоже будете проводить опыты, и исследовать пищевые вкусы наших любимцев, потом подготовите сообщения по результатам ваших исследований и выступите с ними на нашем ученом совете.

-Сейчас вам необходимо разбиться на пары. И каждая пара выберет себе тему исследования, взяв одну из этих карточек (на доске представлены карточки, с изображением обитателей живого уголка).

Дети выбирают себе тему исследования (берут карточку) и в соответствии с выбранной темой садятся за подготовленные столы. На столах стоят клетки с живыми объектами для исследований:

1. «Гуппи»
2. «Морская свинка»
3. «Волнистый попугайчик».

2.Воспитатель:

- А теперь давайте откроем «папки исследователей» и вспомним, в какой последовательности вы будете работать:

1. Подумаем и вспомним, что мы знаем
2. Подумаем, что мы хотим узнать нового
- Где мы можем узнать что – то новое?
3. Посмотреть в книге
4. Спросить у другого человека
5. Провести опыт и эксперимент
6. Понаблюдать.

-Для подготовки сообщений пользуйтесь книгами с выставки, задавайте, интересующие вас вопросы мне и гостям. Для проведения опытов используйте пособия у вас на столах.

- А теперь приступайте к работе.

Уже имеющиеся знания дети записывают в виде условных знаков на листочках, взятых из своих «папок исследователя».

Новую информацию дети собирают из книг и энциклопедий, представленных на выставке. Задают интересующие вопросы гостям.

- Уважаемые гости, дети будут вам задавать вопросы, не стесняйтесь, отвечайте.

Самостоятельно проводят опыты, исследования и наблюдения за живыми объектами – кормление животных разными видами корма.

1. «Гуппи»

Дети кормят гуппи:

- сухим кормом «дафния»;

Вывод: гуппи любят есть сухой корм, но много корма в аквариум класть нельзя, потому что рыбки не смогут его сразу весь съесть, он испортится и от него может испортиться вода и погибнуть рыбки.

2. «Морская свинка»

Дети кормят морскую свинку:

- кусочками моркови;
- кусочками капусты;
- специальным зерновым кормом для морских свинок;
- кусочком сырого мяса.

Вывод: морская свинка любит есть морковь, капусту, специальный корм, а вот мясо она не ест, потому что морские свинки травоядные животные, они едят растительную пищу, а мясо едят хищники.

3. «Волнистый попугайчик»

Дети кормят волнистого попугайчика:

- специальным зерновым кормом для попугаев;
- кусочком яблочка;
- творогом;
- сухими зернышками гороха.

Вывод: волнистый попугайчик любит есть специальный корм для попугаев, яблочко и яичко, а сухие зернышки гороха не ест, потому что они очень твердые и большие для попугаев.

Воспитатель оказывает детям необходимую информационную и другую помощь во время работы.

Дети выступают со своими сообщениями, зачитывая их по листочкам с условными знаками (пиктограммам). Воспитатель если необходимо, поддерживает выступающего, помогает ему выдать накопленную информацию.

-Дети, вы утомились, давайте отдохнем, закроем глаза, послушаем музыку.
(звучит запись Д.Лолей «Одинокий пастух»)

Воспитатель:

«Ярко светит солнце,
Дует легкий ветерок,
Я вдыхаю его чистый,
Свежий воздух.
Колышутся травы,
Над мной гордо кружат птицы.
Мне хорошо и приятно.
Я хочу жить в мире с природой.
Я буду другом и защитником
Всему живому».

Затем в каждой паре выбирают человека, который будет делать мини-доклад, ребенок надевает мантию и делится со всеми своими исследованиями и открытиями, далее выступают все остальные подгруппы.

Воспитатель благодарит детей за хорошую работу и интересные сообщения.

3. Дети, вы знаете, что природа – это наш общий дом. И человек, как существо мыслящее должен беречь и охранять этот дом.

Почему человек должен беречь природу?

- Без природы человек обречен на гибель: не будет воздуха, растений и животных – нечем будет дышать, нечего есть, не во что будет одеваться и не будет красоты.

- Правильно.
- Посмотрите, это плакат в виде крыши дома, на нем нарисована и написано «Живая природа». Кто живет под этой крышей? Выходите (дети с иллюстрациями живой природы встают под «крышу» имитируя колонны «дома»).
- И мы все вместе, дружно живем в нашем общем доме на планете Земля.

Ребенок читает стихотворение Л.Дайнеко:

Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой,
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том доме светлом ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной Земли
Зовется этот дом.