

Ямало-Ненецкий автономный округ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»  
г. Тарко-Сале Пуровского района

**Программа экспериментальной деятельности  
МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» по теме:  
«Опытно - исследовательская деятельность  
как основа интеллектуального развития  
детей дошкольного возраста»**

## **Информационная характеристика.**

Тема: «Опытно - исследовательская деятельность как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста»

Сроки реализации: сентябрь 2011 г.- май 2014 г.

Учреждение: МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г. Тарко-Сале  
тел. 2-55-96

Адрес: ЯНАО, Пуровский район, г. Тарко-Сале, ул. Строителей б/н

Заведующий детским садом - Горина Наталья Ивановна, высшая квалификационная категория

Заместитель заведующего по МР – Чеснокова Лена Фидаевна, первая квалификационная категория

Заместитель заведующего по ВР – Фаюстова В.В., первая квалификационная категория

Руководители проекта: Горина Н.И.

Чеснокова Л.Ф.

Фаюстова В.В.

*Состав творческой группы:*

Долгий Л.М. - воспитатель, вторая квалификационная категория

Федорина Р.В. - воспитатель

Сушко Т.И. - воспитатель

Гафурова А.Ш. - воспитатель, первая квалификационная категория

Гирфанова М.В. - педагог-психолог

Змановская Р.Д.- учитель-логопед

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и – что самое главное – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

**Тема** нашего исследования: «Опытно-исследовательская деятельность как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

**Характер эксперимента:** Формирующий (образовательный).

**Статус экспериментальной площадки:** Муниципальная

**Цель:** теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования экспериментирования как средство формирования познавательного интереса у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** воспитательно - образовательный процесс в группе ДОУ с использованием организационных форм и методик обучения, развивающих познавательную сферу детей.

**Предмет исследования:** возможности использования экспериментальной деятельности детей как средство развития познавательного интереса.

**Гипотеза:** если систематически и последовательно использовать экспериментальную деятельность детей, то это будет способствовать повышению познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

#### **Задачи:**

1. Проанализировать состояние проблемы исследования в научной литературе.
2. Провести опытно-экспериментальную работу с помощью подобранного диагностического инструментария.
3. Составить комплекс занятий по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
4. Экспериментально проверить эффективность системы организационно-педагогических условий в условиях конкретной группы детей 4-7-летнего возраста
5. Обобщить и проанализировать результаты, полученные в ходе исследования.

**База эксперимента:** средняя группа - 26 детей 2007 года рождения.

**Методы и методики исследования:**

1. Формирующий эксперимент.
2. Констатирующий эксперимент.
3. Наблюдение.
4. Анкетирование родителей.
5. Тестирование

6. Контрольные задания
7. Социометрические исследования в группах.

### **Этапы и сроки эксперимента**

#### **1. Подготовительный: сентябрь 2011 - август 2012 год**

- 1.1. Изучение современного инновационного движения по литературе и на местах.
- 1.2. Разработка документации: корректировка программы эксперимента, плана, программ второго уровня (подпрограмм).
- 1.3. Формирование коллектива, готового к инновационной деятельности.
- 1.4. Создание базы: набор и открытие группы.

#### **2. Внедренческий - основной: сентябрь 2012 – август 2013 год**

- 2.1. Реализация Программы и подпрограмм эксперимента в полной мере, корректировка планов, содержания мероприятий, применяемых методик.
- 2.2. Проведение экспериментальной проверки эффективности отдельных положений программ, проведение мониторинга, фиксация наблюдений.
- 2.3. Поддержание необходимого методического уровня участников эксперимента, вовлечение в нее других работников ДОУ.
- 2.4. Представление промежуточных результатов городской научно-практической конференции.

#### **3. Аналитический – завершающий сентябрь 2013 - май 2014 года**

- 3.1. Сравнительный анализ результатов образовательной деятельности в экспериментальной и остальных группах ДОУ за все годы.
- 3.2. Описание опыта экспериментальной деятельности, представление отчета в районный экспертный совет, материалов в “Методический сборник”, методических разработок мероприятий.
- 3.3. Проектирование программы дальнейшей экспериментальной деятельности ДОУ.

### ***Уровни экспериментальной работы, состав и функции участников.***

#### ***1. Эксперимент формирующего характера по обозначенной в настоящей программе теме.***

*Руководитель эксперимента* – заведующий МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» Горина Н.И..

*Группа управления:*

- *заместитель заведующей по воспитательной работе*
- *заместитель заведующего по методической работе*
- *педагог- психолог*
- *члены Центра «Мир вокруг нас»*

*Участники: воспитатели, работающие в экспериментальной группе детей.*

*Основные документы:* Программа экспериментальной деятельности МБДОУ «ДС КВ “Золотой ключик”, Устав, психолого-педагогическая концепция, ежегодные планы опытно-экспериментальной работы.

*Формы отчетности:* итоговый аналитический отчет в районный экспертный совет, промежуточные отчеты по годам, доклады на научно-методических конференциях, семинарах, коллегиях, материалы в педагогические издания.

#### ***2. Экспериментальная проверка эффективности отдельных подпрограмм (подпроектов), их психолого-педагогической обеспеченности.***

*Участниками* являются воспитатели, работающие в экспериментальной группе, узкие специалисты, педагоги дополнительного образования

*Основные документы:* Программы экспериментов второго уровня (подпроекты).

*Формы отчетности:* доклады на методическом совете ДОУ, отчеты в районный методический кабинет. Описание опыта экспериментальной деятельности, представление отчета в районный экспертный совет, методических разработок занятий. Проектирование программы дальнейшей экспериментальной деятельности ДОУ.

**3. Индивидуальная работа воспитателей.** Проектирование мероприятий, праздников, сценариев, развлечений, разработка проектов.

На сегодняшний день для всех очевидно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы. С каждым годом поднимается планка уровня развития познавательных способностей детей и их интеллектуального развития. Поэтому мы педагоги дошкольного образования должны учить детей конкретным способам познания мира, развивать познавательные способности детей и воспитывать желание детей добывать знания самостоятельно.

В экспериментальной деятельности современных дошкольников преобладают бытовые сюжеты. Большинство детей к концу дошкольного возраста остаются на первом уровне развития экспериментирования, содержанием которого являются игровые действия.

Выбранная нами тема инновационного проекта, по мнению педагогического коллектива, является актуальной на сегодняшний день. К такому выводу мы пришли, во-первых - в результате количественной оценки диагностических результатов готовности к школе наших выпускников. По итогам мониторинга по «Модели выпускника д/с при поступлении в первый класс» и качественной оценке в беседе с учителями 1 классов г. Тарко-Сале – есть тенденция западания волевых качеств в процессе самостоятельного разрешения проблемных учебных ситуаций, развитию творческого мышления.

Во-вторых, воспитателями проанализирована тенденция, включенности родителей в процесс развития у детей познавательных способностей через опытно-поисковую деятельность. К сожалению, реальность событий не радует. Не секрет что не все, но некоторые родители больше заинтересованы в так называемом уходе и присмотре за своими детьми, а о полезности включенности в совместную деятельность родителей и детей объединенную какой, ни будь увлекательной целью и задачей порой забывают.

Поэтому, наш педагогический коллектив ощутил потребность и заинтересованность в более глубоком изучении данного направления педагогической деятельности.

На протяжении 2007-2009 годов наш детский сад периодически оценивал актуальное состояние развития познавательной активности у детей дошкольного возраста, готовность педагогов к реализации этого процесса.

Несмотря на положительную динамику освоения, детьми программы по основным разделам были выявлены **противоречия**:

1. Между требованиями современного дошкольного образования к развитию познавательной активности детей дошкольного возраста и не разработанностью подходов к реализации данного процесса.
2. Между пониманием необходимости активного включения родителей в совместную реализацию процесса познавательного развития детей дошкольного возраста и отсутствием интереса родителей к образовательному процессу в ДОУ.
3. Между опережающим развитием инновационной образовательной практики и недостаточной разработанностью программно-методического обеспечения повышения квалификации педагогов ДОУ.
4. Между необходимостью осуществлять процесс познавательного развития на основе комплексно - ориентированного подхода в ДОУ и отсутствием разработанного и апробированного комплекса способов и средств для формирования ключевых компетентностей у дошкольников

Выявленные противоречия позволили определить круг проблем,

- 1. Каково содержание работы с детьми по развитию познавательной активности?
- 2. Как обеспечить активное включение родителей в образовательный процесс, направленный на познавательное развитие дошкольника?
- 3. Каковы условия проектирования и реализации технологии формирования готовности

воспитателей к развитию познавательной активности детей дошкольного возраста?

• 4. Каким образом осуществлять процесс познавательного развития на основе компетентно - ориентированного подхода?

Для решения данных проблем коллективом ДООУ в рамках программы развития ДООУ на 2010-2013г.г. был разработан проект «Система непрерывного образования дошкольников в условиях «Наукограда» - это разработка и внедрение в педагогический процесс ДООУ технологии развития познавательной активности детей дошкольного возраста как основы формирования ключевых компетентностей. Поэтому свою экспериментальную деятельность мы будем строить на основе проекта, который поможет решить следующие задачи:

1. *Модернизация педагогического процесса в ДООУ.* Использование проектно-тематического обучения и проектной деятельности в процессе обучения; осуществление взаимодействия специалистов-предметников по решению познавательных задач; насыщение предметно-развивающей среды играми и пособиями, способствующими познавательному развитию детей разного уровня психического развития.

2. *Повышение уровня готовности воспитателей к реализации проекта.* Педагоги Центра «Мир, вокруг нас» ведут работу по направлению «Формирование готовности педагогов к развитию познавательной активности детей дошкольного возраста». Разработаны модель поэтапного формирования готовности воспитателей к развитию познавательной активности дошкольников, план работы и программа наблюдения за профессионально-педагогическими умениями педагога. Используются наиболее эффективные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, педагогические советы, деловая игра, анализ реально сложившихся ситуаций, мастер-класс, создание творческих групп, тренинг. Проведено тестирование, анкетирование педагогов нашего ДООУ, определены уровни готовности - репродуктивный, ценностный и творческий. Наблюдается увеличение количества педагогов с творческим уровнем развития и уменьшение - с репродуктивным уровнем развития.

3. *Разработка учебно-методического обеспечения технологии развития познавательной активности детей дошкольного возраста как основы формирования ключевых компетентностей.*

4. *Привлечение родителей к активному взаимодействию со специалистами*

**Таким образом,** предшествующая работа позволит коллективу успешно и плодотворно работать в режиме экспериментальной площадки.

#### **Ресурсное обеспечение эксперимента**

##### **Методические:**

Содержание работы	
Имеющиеся ресурсы	Недостающие ресурсы
- теоретическая и методическая литература, периодическая печать, материалы по передовому педагогическому опыту - методические и дидактические пособия - Комплексно-тематический план на занятиях по окружающему миру «Здравствуй, мир» в рамках образовательной программы «Школа 2100» и «Программе воспитания и обучения дошкольников» под ред. Васильевой	- Пополнить методические и дидактические пособия - Оформить картотеку. - Разработать программу «Система непрерывного образования в условиях Наукограда».

##### **Организационные:**

Содержание работы
-------------------

<b>Имеющиеся ресурсы</b>	<b>Недостающие ресурсы</b>
- анализ ресурсов, необходимых для реализации эксперимента - работа по управлению деятельностью участников проекта.	-

**Информационные:**

<b>Содержание работы</b>	
<b>Имеющиеся ресурсы</b>	<b>Недостающие ресурсы</b>
мультимедийные презентации	- информационная страница на портале - статьи для родителей в СМИ

**Материально-технические:**

<b>Содержание работы</b>	
<b>Имеющиеся ресурсы</b>	<b>Недостающие ресурсы</b>
- уголки экспериментирования в группах - «Зимний сад» - теплица - зелёные зоны природы в группах и в коридорах. - птичья столовая - мини-планетарий - мини – метеостанция - экологическая тропа в ДОУ	- уголок валеологии - уголок леса - экологическая тропа на территории ДОУ

**Кадровые:**

<b>Содержание работы</b>	
<b>Имеющиеся ресурсы</b>	<b>Недостающие ресурсы</b>
Заведующий, зам. по МР, зам. по ВР, музыкальные руководители, руководитель по физической культуре, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Педагог по дополнительному образованию - эколог

**Смета проекта**

<b>Объект финансирования</b>	<b>Средства (источник финансирования)</b>	<b>Сумма руб.</b>		
		<b>2011 г.</b>	<b>2012г.</b>	<b>2013 г.</b>
1	2	3	4	5

Модернизация материальной базы	Внебюджетные	30000	30000	30000
	Бюджетные	140000	140000	140000
Программно-методическое обеспечение	Внебюджетные	29330	31000	29330
	Бюджетные			
Курсовая подготовка педагогов	Бюджетные	168300	168300	168300
Оборудование	Бюджетные	87300	52300	45500
Расходные материалы, канцелярские принадлежности	Бюджетные	11750	11750	10750
Материальное стимулирование участников проекта	Надтарифный фонд ДОУ	74250	74250	74250
Асфальтирование территории детского сада	Бюджетные		350000	
Итого		540930	857600	498130

**Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы**  
**1. Этап подготовительно-ориентировочный**

<u>№</u>	Содержание работы	Формы взаимодействия	Сроки, ответственные	Результаты деятельности
1.	Организационно-мотивационная работа с коллективом на осознание и понимание целей и задач ОЭР. Разработка проекта-заявки ОЭР.	Обсуждение Дискуссии Анкетирование  Обсуждение рефлексивный анализ	Сентябрь – октябрь 2011г.  Заведующая зам.по МР зам.по ВР	Готовность педагогов к ОЭР  Наличие проекта-заявки Согласование с ДО Утверждение проекта-заявки ОЭР
2.	Создание материальной и нормативно-правовой базы ОЭР, разработка локальных документов, анализ методической литературы. Разработка положения о материальном стимулировании участников эксперимента	Анализ, написание, обсуждение	ноябрь - декабрь 2011 г.  Заведующая зам.по МР зам.по ВР	Осуществлена подборка методической литературы. Наличие положения о материальном стимулировании. Наличие локальных документов по ОЭР Создана нормативно - правовая база

3.	Формирование творческой группы, разработка положения о творческой группе, плана работы ТГ, его утверждение	Обсуждение, согласование, утверждение плана	До января 2012 года Заведующая зам.по МР зам.по ВР	Определена ТГ, имеется утвержденный план ее работы
<b>2. Этап формирующий</b>				
4.	<p>Организация и проведение семинара для участников ОЭР на тему: «Опытно-исследовательская деятельность в инновационном ДОУ: современные тенденции ее организации».</p> <p>Структура, технологии реализации опытно-исследовательской деятельности т.е. выбор темы, развитие, реализация, расширение опыта ребенка).</p>	<p>Консультации</p> <p>Практикумы обсуждения</p>	<p>Январь-Февраль 2012г.</p> <p>Научный руководитель</p> <p>Заведующая зам.по МР зам.по ВР</p>	<p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Картотека методов руководства опытно – исследовательской деятельности</p>
5.	<p>Какие условия необходимы для осуществления педагогической поддержки, сопровождения детей?</p> <p>Методы комплексного руководства опытно – исследовательской деятельности: взаимосвязь педагогических условий</p> <p><i>Содержание комплексного</i></p>	<p>Консультация</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Март 2012 г.</p>	<p>Повышена квалификация педагогов.</p> <p>Фиксация наблюдений за ребенком в ходе игровой деятельности.</p>

	<p><i>метода составляют следующие компоненты:</i></p> <p>1. Планомерное обогащение жизненного опыта детей.</p> <p>2. Совместные (обучающие) занимательные игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.</p> <p>3. Своевременное изменение предметно-развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.</p> <p>4. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению новых знаний, способов решения задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.</p>		<p>Руководитель ОЭР зам.по МР зам.по ВР</p>	<p>Аналитические материалы.</p>
6	<p>Основные характеристики субъектной позиции детей 4-7 лет в исследовательской деятельности.</p> <p>Обоснование педагогических условий, обеспечивающих становление субъектной позиции детей.</p> <p>Анализ наблюдений за детьми в ходе исследовательской деятельности.</p>	<p>Консультация-практикум</p>	<p>Апрель 2012</p>	<p>Повышена квалификация педагогов</p>
			<p>Научный руководитель</p>	<p>Педагогическая рефлексия</p>
7	<p>Подбор методов и приемов руководства исследовательской деятельности в разных возрастных группах.</p>	<p>Практикум</p>	<p>В течение ОЭР</p>	<p>Картотека методов и приемов руководства опытно – исследовательской деятельности</p>
			<p>воспитатели</p>	
8	<p>Разработка разных видов и типов исследовательских проектов для детей разных возрастных групп.</p>	<p>Обсуждение презентация</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Наличие разных проектов: групповых, междисциплинарных и пр.</p>
			<p>Все участники ОЭР</p>	

9	Подборка материала для рекомендаций по моделированию и проектированию предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.	Семинар-практикум	в течение всего периода экспериментальной работы	Картотека моделей развивающей среды  Подобран и подготовлен материал для рекомендаций
			Научный руководитель	
10	Разработка форм взаимодействия с семьей	Практикум Обсуждение	В течение ОЭР  Все участники	Картотека форм работы с семьей
11	Опыт и проблемы организации опытно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.	Проведение рефлексивного семинара	Май 2012 г.	План семинара
			Руководитель ОЭР зам.по МР зам.по ВР	
<b><u>3. Этап моделирующий (обобщающий)</u></b>				
12	Описание возможного содержания опытно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.	Анализ обсуждение	В течение ОЭР	Модели опытно-исследовательской деятельности по возрастам
			Руководители ОЭР	
13	Описание приемов и методов активного обучения педагогов организации и руководства опытно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах	Анализ наблюдений за детьми Обсуждение, подборка материала	Сентябрь-октябрь 2013г.	Подобраны методы и приемы
			зам.по МР зам.по ВР	
14	Отслеживание промежуточных результатов ОЭР, корректировка в случае необходимости.	Рефлексивный анализ	Каждый квартал	Педагогическая рефлексия
			зам.по МР зам.по ВР	
15	Подборка и коррекция практического материала, представленного педагогами для подготовки методических рекомендаций	Анализ Обсуждение корректировка	зам.по МР зам.по ВР Научный консультант	Подборка наработанного материала
			Научный консультант	
16	Описание и подготовка методических рекомендаций по теме ОЭР.		Ноябрь 2013г.	Методические рекомендации по теме ОЭР
			зам.по МР зам.по ВР  Научный консультант	
<b>4. Этап рефлексивно-обобщающий</b>				

17	Трансляция промежуточных результатов ОЭР на уровне района	Открытые мероприятия	январь-март-2014г.	Практический материал
			зам.по МР зам.по ВР воспитатели	
18	Творческий отчет по организации ОЭР	Методический семинар	март -май 2014 г зам.по МР зам.по ВР воспитатели	Программа семинара, методический материал