

Ямало-Ненецкий автономный округ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»
г. Тарко-Сале Пуровского района

ОТЧЁТ

**о деятельности муниципальной экспериментальной
площадки МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» по теме:
«Опытно - исследовательская деятельность
как основа интеллектуального развития
детей дошкольного возраста»**

2014г.

г. Тарко-Сале

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.....	.....
2. Описание опыта:.....	.....
2.1.Вводная диагностика предпочитаемых видов деятельности дошкольников, выявление места детского экспериментирования в предпочтениях.....	.....
2.2. Изучение научно-методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме.....	.....
2.3.Создание условий для детского экспериментирования.....	.....
2.4.Разработка перспективного планирования экспериментальной деятельности с детьми. Условия реализации.....	.....
2.5.Организация совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми, взаимодействия с родителями.....	.....
2.6.Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка.....	.....
2.7.Трансляция опыта работы, обобщение и распространение.....	.....
3. Список литературы.....	.....
Приложения:	
Приложение 1.....	.....
Приложение 2.....	.....
Приложение 3.....	.....
Приложение 4.....	.....
Приложение 5.....	.....
Приложение 6.....	.....
Приложение 7.....	.....

ВВЕДЕНИЕ.

АКТУАЛЬНОСТЬ

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

В работах многих отечественных педагогов говорится о предоставлении дошкольникам возможности приобретать знания самостоятельно; о необходимости их включения в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Проблема эксперимента: Назрела необходимость создания в детском саду методической системы работы по опытно – экспериментальной деятельности, которая будет способствовать познавательному развитию дошкольников и заметному повышению профессиональной компетенции воспитателей нашего учреждения.

Цель эксперимента: Освоение, апробация технологии детского экспериментирования в условиях детского сада

Задачи эксперимента:

- Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации детской опытно – экспериментальной деятельности.
- Приведение в систему научно – методической базы по разделу «Опытно – экспериментальная деятельность»
- Создание единой системы мониторинга детской опытно – экспериментальной деятельности
- Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского исследования.

Объект исследования:

Дети старшего возраста МБДОУ

Предмет исследования: Внедрение детской опытно – экспериментальной деятельности в образовательное пространство МБДОУ

Гипотеза:

Если в МБДОУ

Создать предметно – развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности детей

- Составить программу опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников
- Внедрить современные технологии проведения учебных исследований в образовательное пространство детского сада
- Достигнуть необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского исследования.

то все это способствует:

- ✓ развитию познавательной активности детей, приобретению новых знаний, умений, исследовательского поведения,

- ✓ повысит профессиональную компетентность воспитателей в вопросах организации опытно – экспериментальной деятельности детей.

Программно – методическое обеспечение проекта.

- ▶ А.И.Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду Тв центр М. 2003 г
- ▶ Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска (Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста) Тв центр М. 2007 г.
- ▶ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы (Сценарии игр – занятий для дошкольников) Тв центр М. 2004 г
- ▶ Л.В.Ковинько Секреты природы – это так интересно Линка – Пресс. М 2004
- ▶ О.В.Дыбина. Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом (Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) Тв.центр М 2002
- ▶ Под ред. Л.Н.Прохоровой Организация экспериментальной деятельности дошкольников (Методические рекомендации) Аркти. М. 2003
- ▶ Подьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: об исследовательском поведении детей и не только детей М 1998 г.
- ▶ Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания Ярославль. Академия развития 2003
- ▶ Тугушева Г.П., Чистякова А.К. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста С-Пб. Детство-пресс 2008

ВЫВОДЫ ПО ТЕОРИИ.

- ✓ Феномен исследовательского поведения:
- ✓ Модель исследовательских способностей
- ✓ Диагностика исследовательских способностей:
- ✓ Современные представления об исследовательском обучении.
- ✓ Принципы исследовательского обучения.
- ✓ Требования к подготовке педагога.
- ✓ Формы организации и методы исследовательского обучения.
- ✓ Репродуктивные методы:
- ✓ Продуктивные методы:
- ✓ Последовательность проведения исследований с детьми

ВЫВОДЫ ПО ПРАКТИКЕ.

Для проверки выдвинутой гипотезы нами была организована опытно – экспериментальная работа. Этапы работы: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП:

Целью констатирующего этапа работы является:

- ✓ выявление уровня исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ выявление уровня организации детского экспериментирования в МБДОУ
- ✓ уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ

В соответствии с поставленной целью нами были определены конкретные задачи:

1. Подобрать диагностические методики по выявлению уровня исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, уровня готовности педагогов к опытно-экспериментальной деятельности, уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ
2. Выявить уровень исследовательской деятельности старших дошкольников экспериментальной группы, уровень готовности педагогов к организации экспериментальной деятельности детей и уровень удовлетворенности родителей для последующей разработки формирующего этапа работы.

Были использованы следующие методы:

- Диагностирование
- Опрос, анкетирование
- Шкалирование
- Сравнительный анализ
- Методы математической обработки

А так же методики

- Изучение уровня исследовательской деятельности детей (методика А.И. Савенкова)
- Профессиональные эколого – педагогические умения педагога (методика О.Газеевой)
- Удовлетворенность родителей работой МБДОУ (анкета)

При изучении уровня исследовательской деятельности детей учитывались такие показатели как:

- ✓ Отношение к исследовательской деятельности (наличие познавательного интереса, активность, инициатива и творчество в решении проблемных задач.)
- ✓ Целеполагание (умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, способы решения),
- ✓ Планирование (планирование предстоящей деятельности, выбор материалов и предметов для предстоящей деятельности, помня о цели, проявление настойчивости в достижении цели)
- ✓ Реализация (подготовка материалов, инструментов, выполнение алгоритма исследовательских действий, получение результата)
- ✓ Рефлексия (умение делать выводы, устанавливать последовательные, временные, причинные взаимосвязи, замечать соответствие или несоответствие гипотезе, аргументировать суждения и т.д.)

В экспериментальной работе участвовало 27 детей средней группы

При изучении опытно-исследовательских умений педагогов учитывались такие показатели как:

- ✓ Профессиональность /научная компетентность/,
- ✓ Целесообразность и целеустремленность /соответствие комплексу педагогических целей и направленность на достижение цели./
- ✓ Оригинальность
- ✓ Педагогическое новаторство
- ✓ Освоенность /отсутствие затруднений, четкость, точность, быстрота выполнения/
- ✓ Своевременность /согласование с ситуационными моментами осуществления/.

При изучении удовлетворенности родителей работой МБДОУ учитывались такие показатели как:

- ✓ Удовлетворение выбором образовательных услуг, имеющихся в МБДОУ
- ✓ Какое направление в дошкольном образовании предпочитают родители для своего ребенка

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП.

На формирующем этапе мы реализовывали цель исследования и проверяли состоятельность гипотезы: развитие познавательной активности старших дошкольников, приобретение ими новых знаний, умений, исследовательского поведения будет проходить успешно при создании в МБДОУ **следующих условий:**

- Наличие предметно – развивающей среды для опытно – экспериментальной деятельности детей
- Наличие программы опытно – экспериментальной деятельности старших дошкольников
- Внедрение современных технологий проведения учебных исследований в образовательное пространство детского сада
- Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского исследования.

Для реализации подобных условий нами были использованы такие формы работы как:

с детьми:

- ✓ Включение экспериментальной деятельности в занятия по окружающему миру (44% занятий)
- ✓ Включение исследовательской деятельности в блок «Самостоятельная деятельность» (создание условий в уголке природы)
- ✓ Работа детей в образовательных проектах

с педагогами МБДОУ:

Поставленная нами цель по развитию исследовательской культуры дошкольников, ориентированная на учет индивидуальных особенностей ребенка, потребовала не только определенных управленческих действий, но и реконструкции системы методической работы с кадрами.

Поэтому перед методической службой МБДОУ встали задачи:

- ✓ Оптимизация научно-методической базы (методической литературы дидактических материалов и т.д.);
- ✓ Создание системы мониторинга детской экспериментальной деятельности для всех участников педагогического процесса;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении;
- ✓ Достижение необходимого уровня взаимодействия ДОУ и семьи и популяризация экспериментальной деятельности в семейном воспитании;

Для оптимизации научно-методической и материально-технической базы по экспериментальной деятельности дошкольников методический кабинет

- был оснащен современным техническим оборудованием. (телевизор, медиа-система, DVD – плеер, фоно + видеотека)
- Была создана библиотека литературы по развитию познавательного интереса дошкольников средствами экспериментирования, оформлена картотека публикаций по данному направлению,
- разработаны методические рекомендации по оснащению уголков экспериментирования на группах и по организации экспериментальной деятельности дошкольников.
- В результате проведенного конкурса все группы оборудовали познавательные зоны пространственно-предметной среды по развитию исследовательской активности дошкольников, проявив незаурядное творчество и профессиональный подход к организации данных зон.
- Для вооружения педагогов необходимыми педагогическими техниками и технологиями были проведены: консультация “ Организация детского исследования по методике А.И. Савенкова ”,
- семинар-практикум “Детское исследование как метод обучения старших дошкольников”,
- круглый стол “Повышение результативности педагогического труда по развитию исследовательской активности детей средствами экспериментирования”.
- Для определения новых подходов по развитию детского экспериментирования, выявления положительного опыта работы проведен педагогический совет: “ Исследовательские умения и навыки – одно из звеньев успешного развития интеллектуальных способностей дошкольников»

Обучение педагогов проводилось в активных формах: самообразование по курсу лекций И.А.Савенкова, + тренинги, открытые просмотры, мастер – классы, обмен опытом .

Вывод: Таким образом, сформированный банк передового опыта позволяет нам перспективно отслеживать и прогнозировать инновационные процессы, исходя из кадровых ресурсов и профессионализма коллектива.

Создание коллектива единомышленников – результат эффективности управления учреждением и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности МБДОУ

В процессе систематизации содержания и форм работы мы руководствовались **следующими принципами:**

- Культуросообразности, обуславливающего раскрытие взаимосвязи личностной и общественной культур в жизнедеятельности человека
- Природосообразности, обеспечивающего учет возрастных индивидуальных особенностей развития, а также зону ближайшего и актуального развития ребенка

Основными содержательными направлениями методических материалов являются:

- Удовлетворение когнитивных, социальных, моторных, эмоциональных потребностей ребенка
- Учет доминантного воспитательного воздействия семьи в период дошкольного возраста определил тесную взаимосвязь всех используемых форм и содержания работы с родителями детей.

Главным инструментарием развития исследовательской культуры старших дошкольников в условиях детского сада выступали,

- ✓ создание условий для исследовательской деятельности,
- ✓ сама экспериментально – поисковая деятельность детей,
- ✓ предметные действия с разными материалами,
- ✓ реальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе исследовательской деятельности.
- ✓ Учет возрастных особенностей детей дал основание для использования игровых приемов, которые важны и для повышения познавательной активности детей и для создания эмоциональной атмосферы. Каждая тема подкреплялась различными играми, продуктивными видами деятельности (заполнение рабочих листов, изготовление коллажей, альбомов и т.д.)

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

На основе результатов практического исследования нами сделаны следующие выводы:

У детей старшего дошкольного возраста достижим высокий уровень формирования исследовательской культуры в целостном педагогическом процессе. Экспериментирование пронизывая все сферы детской деятельности, обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника. Показатели контрольной группы остались неизменными, т.к. проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти умения и знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

- анализ изучения уровня инновационного потенциала педагогического коллектива в начале 2011 года показал, что коэффициент инноваций в МБДОУ составляет уже 0,8, что является достаточно высоким уровнем инновационного показателя для педагогического коллектива.
- Изменился и уровень профессиональных умений воспитателей.

Анкетирование родителей выявило, что родители определяют в своем запросе к организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ следующие приоритетные направления развития детей: интеллектуальное развитие детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, интересуются изучаемыми темами, консультационный материал широко востребован.

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

Очевидно, что **предполагаемые результаты** должны быть четко диагностируемы в соответствии с поставленными целью и задачами, решаемыми в процессе совместной деятельности педагога с детьми (Приложение 1). Ребенок:

1. проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
2. выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;

3. самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением; помнит о цели работы на протяжении всей деятельности;
4. проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
5. в диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности; доводит дело до конца;
6. устанавливает разнообразные временные, последовательные, причинные связи;
7. делает вывод.

Этапы создания системы работы:

1. Вводная диагностика предпочитаемых видов деятельности дошкольников, выявление места детского экспериментирования в предпочтениях.
2. Изучение научно-методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме.
3. Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.).
4. Разработка перспективного планирования экспериментальной деятельности с детьми. Условия реализации.
5. Организация совместной деятельности педагога с детьми и родителями.
6. Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка.
7. Трансляция опыта работы, обобщение и распространение.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА

Вводная диагностика

С целью изучения условий организации экспериментальной деятельности детей в группе была проведена диагностика, используя методику Прохоровой Л.Н. «Выбор деятельности». Данная методика исследует *предпочитаемый вид деятельности*, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей. По результатам диагностики 12% детей отдали предпочтение экспериментальной деятельности (Приложение 2). Выявила причины низкого уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью:

1. Познавательный интерес неустойчивый;
2. Не всегда дети видят проблему;
3. Малоактивны в выдвижении идей;
4. Стремление к самостоятельности не выражено;
5. Пользуются доказательствами с помощью взрослого.

Создание условий для детского экспериментирования

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В связи с этим оформлен **центр экспериментирования**, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. В центре имеется разнообразное оборудование:

- различные емкости;
- шприцы, трубочки;
- увеличительные стекла, лупы;
- измерительные приборы;
- компас, бинокль;
- микроскоп;
- губка, пенопласт, поролон, и т.д.

Созданные условия вызвали повышенный интерес к исследовательской деятельности у детей старшей группы (Приложение 3).

Разработка перспективного планирования экспериментальной деятельности с детьми. Условия реализации

В целях систематизации развивающей работы с детьми по направлению разработала перспективный план по экспериментальной деятельности для всех возрастов (Приложение 4). Темы опытов распределены по одной на каждую неделю, с октября по май, например: «Какие предметы могут плавать», «Свет и тень», «Песочная страна», «Подушка из пены», и др.

Изучая новую тему, используем определенную структуру:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;

Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный момент (почему так?);
- ситуация выбора.

Организация совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и родителями

Поисково – исследовательская деятельность — это интегрирующийся с другими видами деятельности. Наблюдение является одной из форм экспериментальной деятельности, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Однако само наблюдение может происходить и без эксперимента. Например, *наблюдение за весенним пробуждением природы не связано с экспериментом, поскольку процесс развивается без участия человека.*

При наблюдениях опирались на любознательность детей. Маленькие дети хотят всё знать. Их многочисленные вопросы к взрослым - лучшее проявление этой особенности. С возрастом характер вопросов у многих детей меняется, если в три года они задавали вопрос: "Что это?", то в четыре уже появились "Почему?", "Зачем?", а в пять-шесть лет очень важный для развития "Как это происходит?"

Исследователь Павлов И.П. считал наблюдательность одним из самых главных качеств исследователя, без которого невозможно сделать ни одного открытия. Наблюдение - очень сложный процесс и требует огромной концентрации внимания, интеллектуальных и волевых усилий.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд (например, обслуживающий) может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает.

Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой — экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Где, чей домик?" Такие игры помогают мне в ознакомлении детей с явлениями природы.

Словесные игры: *"Что лишнее?", "Хорошо-плохо", "Это кто к нам пришёл?"* и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Для более глубокого изучения темы «Вода», «Воздух», «Земля» изготовили **мини-макеты** *«Подводный мир», «Космос» и «Арктика».*

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: *почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред?* Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — *при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.* Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. Следовательно, без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет *зарегистрирован результат природоведческого эксперимента.* В то же время чем глубже исполнитель изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность регистрировать увиденное.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием.

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребёнок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему *сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться.*

У детей поддерживается интерес к экспериментам в том случае, если результат виден сразу или через непродолжительное время. Эксперименты с живой природой, как правило, в большинстве долгосрочные и требуют определенного терпения от дошкольников, в результате чего нередко интерес к такой деятельности угасает, цель экспериментирования забывается детьми. Поэтому для развития интереса к поисково-исследовательской деятельности использую эксперименты и опыты *с неживой природой*, знакомили детей со свойствами воды, песка, земли, глины, воздуха, магнетическими свойствами некоторых предметов и т.п.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую активно использовали, являются **опыты** как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Воспитанники с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, проблема: *слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. По теме: "Волшебница Вода" проводили опыты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др.* В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Наряду с традиционными методами и приемами, использовались **инновационные технологии** воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования

применялись *компьютерные и мультимедийные средства обучения, электронный микроскоп*, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью электронного микроскопа, мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Методика Савенкова Программа исследовательского обучения Программа исследовательского обучения в детском саду должна включать три элемента:

- развитие у детей исследовательских умений и навыков;
- детскую исследовательскую практику;
- мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.

Коллектив детского сада и родители должны стать единомышленниками в решении поставленных задач развития поисково-исследовательской деятельности детей. С целью выявления отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей проведен *мониторинг*. По результатам анкетирования сделан вывод, что их заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к детскому экспериментированию и понимают его значимость в развитии ребенка и подготовке его к школе. Наибольшее затруднение вызвали вопросы о организации и руководстве детских опытов. Родители отмечали занятость на работе, и нехватку времени на экспериментальную деятельность с детьми.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих *формах*: разработаны и проведены родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации (Приложение 5).

Вместе с родителями подобрали познавательную литературу: энциклопедии «Все обо всем» (А. Ликум), «Что есть что», «Сто тысяч почему» (М. Ильин), «Что такое, Кто такой» (А.Г.Алексин и др.), стихи, пословицы, загадки и т.д. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном *литературном центре*, где кроме книг подобраны картины, иллюстрации, познавательные игры.

В результате проведенной работы родители:

- научились организовывать элементарные эксперименты;
- оборудовали мини- уголки для детского экспериментирования в домашних условиях;
- повысили уровень педагогических знаний.

Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме, мы пришли к выводу, что опыт работы в данном направлении *эффективен для развития познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности*. Что подтверждается итоговой диагностикой (методика « Маленький исследователь» Л.Н.Прохорова) (Приложение 7). Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью.

Мониторинг позволяет говорить о создании определенной системы работы по организации развития экспериментальной деятельности старших дошкольников.

Применение экспериментирования также оказало влияние на:

- *повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);*
- *повышение уровня развития познавательных процессов;*

- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- углубление и расширение знаний детей о неживой природе;
- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Убеждены, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому старались учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

что дал эксперимент для программы развития ОУ;

Программа развития ОУ обогатилась идеями развивающего обучения с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком. Происходит систематическое совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ОУ, что находит отражение в программе развития ДОУ.

Благодаря созданию механизма взаимодействия ДОУ и родителей, ДОУ и других социальных институтов происходит фасилитация развития интеллектуального потенциала дошкольника.

Эксперимент способствует созданию механизма управления деятельностью ДОУ по результату на основе корпоративности, уважения, доверия, успеха.

для перехода на новые стандарты;

Образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на обогащение (амплификацию), а не искусственное ускорение (акселерацию) развития. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей. В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.

Обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка. Содержание и способы этой деятельности определяют процесс его психического развития. Деятельность ребенка строит его психику. Деятельность ребенка осуществляется в условиях определенной предметной среды. Предметный мир детства – это не только игровая среда, но шире – среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия в процессе ЭР.

Дети старшего дошкольного возраста готовятся к дальнейшей успешности в школе. Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как общая его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Физическая готовность – это состояние здоровья, определенный уровень зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность. Личностная готовность – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои

действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе. Интеллектуальная готовность – это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации); овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль.

Все эти характеристики готовности к школьному обучению у ребенка формируются в течение нескольких лет жизни в детском саду и семье, в процессе воспитания и обучения, основанных на деятельностной парадигме, что отвечает задачам эксперимента.

Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. Данные мотивы развиваются также благодаря данной экспериментальной деятельности. Формирование этих качеств непосредственно связано с выделением познавательных задач, которые первоначально не выступают для ребенка как самостоятельные, вплетаясь в практическую деятельность. На занятиях в детском саду происходит постепенный переход от выполнения заданий, облеченных в форму игры или одного из продуктивных видов деятельности, к выполнению заданий собственно познавательного характера.

для построения основной образовательной программы (ООП);

Благодаря эксперименту разрабатываются методические рекомендации, акцентирующие внимание педагогов на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфорта и успешности.

для развития педагогических компетенций;

Экспериментальная работа способствовала развитию у педагогического коллектива ОУ следующих педагогических компетенций:

1. *Аналитические умения*: расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.); осмысливать каждую часть в связи с целым; находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления; правильно диагностировать педагогическое явление; находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

2. *Прогностические умения*: выдвижение педагогических целей и задач, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определение этапов педагогического процесса, распределение времени, планирование жизнедеятельности.

3. *Проективные умения*: перевод цели образования и воспитания в конкретные педагогические задачи; учет потребностей и интересов воспитанников, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств; определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса; отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам; планирование системы творческих дел; планирование индивидуальной работы с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований; отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности воспитанников и сдерживания негативных проявлений в их поведении; планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.

4. *Рефлексивные умения* предполагают контрольно-оценочную деятельность педагога, направленную на себя по подведению итогов образовательно-воспитательной деятельности.

5. *Мобилизационные умения* связаны с привлечением внимания воспитанников и развитием у них устойчивых интересов к различным видам деятельности; формированием потребности в знаниях; стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников в целях формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности; создание атмосферы совместного переживания.

6. *Информационные умения* предполагают навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания.

7. *Развивающие умения* ориентированы на "зону ближайшего развития" воспитанников; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов воспитанников; стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических (частного к общему, вида к роду, посылки к следствию, конкретного к абстрактному) и функциональных (причины — следствия, цели — средства, качества — количества, действия — результата) отношений; формирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний; создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление в этих целях индивидуального подхода к воспитанникам.

8. *Ориентационные умения* направлены на формирование ценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к познавательной деятельности и науке; организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности.

9. *Организаторские и коммуникативные умения* воспитателя неразрывно связаны с коммуникативными, от которых зависит установление педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с детьми, педагогами-коллегам, родителями. С помощью слова педагог формирует положительную мотивацию познавательной деятельности с воспитанниками, создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных раздумий. С помощью слова создается психологический климат, преодолеваются личностные барьеры, формируются межличностные отношения, создаются ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание.

10. *Перцептивные умения*: воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по общению, получаемых в ходе совместной деятельности; глубоко проникать в личностную суть других людей; устанавливать индивидуальное своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие действия человека; определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или непричастность к тем или иным событиям; находить в действиях и других проявлениях человека признаки, отличающие его от других и самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом; видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, противостоять стереотипам восприятия другого человека.

11. *Умения педагогического общения*. На этапе моделирования предстоящего общения педагог опирается прежде всего на свою память и воображение. Он должен мысленно восстановить особенности предыдущего общения с детьми, при этом помнить не только имена и лица воспитанников, но и их индивидуальные особенности, проявляющиеся в их реакциях и поведении. Здесь необходимо умение ставить себя на место другого человека, т.е. идентифицироваться с ним, видеть окружающий мир и происходящее в нем его глазами.

для воспитанников

Формируется оптимальный для каждого ребенка маршрут интеллектуального развития, устойчивая потребность к самообразованию, конструктивный уровень готовности к обучению в школе. Ребёнок, осваивающий основную общеобразовательную программу ДОУ и участвующий в эксперименте – это ребёнок: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

для родителей;

Создаётся механизм взаимодействия ДОУ и родителей. Родители воспитанников высказывают понимание и заинтересованность в развитии творческого, интеллектуального потенциала их детей. Родители привлекаются к образовательной деятельности в ОУ, проводятся дни открытых дверей, совместные проекты родителей и детей, собрания, анкетирования, в результате чего повысилась их педагогическая культура. В ОУ регулярно проводится педагогическое просвещение родителей в рамках ЭР.

для развития системы образования округа, города;

Разработана практико-ориентированная модель управления процессом развития культуры мышления и познания у дошкольников; уточнены модули педагогического управления процессом развития культуры мышления и познания у дошкольников; разработаны конспекты занятий с детьми по развитию у них исследовательских способностей, разработаны рекомендации для педагогов по познавательной и исследовательской деятельности детей, разработаны буклеты для родителей по исследовательской и творческой деятельности детей, создан банк дидактического материала для домашнего использования

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии в соответствии с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интегративные качества: **«Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе».**

Основываясь на вышеперечисленный научный опыт, будет разработана модель проектно–исследовательской деятельности «Школа маленьких исследователей» для развития познавательных–коммуникативных компетенций дошкольников.

Участниками проектно– исследовательской деятельности согласно модели являются:

- дети дошкольного возраста, посещающие учреждение; семьи воспитанников, педагогический коллектив детского сада.

Модель предусматривает создание условий для познавательного–речевого развития и реализации детского исследовательского поиска – это оборудование центров научной деятельности и исследовательской активности детей.

Согласно модели проектно–исследовательский поиск вплетается во все виды деятельности по нескольким **направлениям:**

- *познавательно–краеведческое* - «Школа маленького экскурсовода», где решаются задачи приобщения детей к национальной и мировой культуре, расширения знаний о родном крае, воспитание духовных и познавательных потребностей, визуальной грамотности, музейной культуры;

- *познавательно–коммуникативное* – «Школа маленького журналиста», в ходе которого у детей развивается познавательный интерес к различным профессиям, событиям, развиваются коммуникативные навыки, монологическая и диалогическая речь, формируется умение собирать, структурировать и представлять собранный материал, воспитывается желание поделиться своими знаниями с другими;

- *коммуникативно – художественное* – «Школа маленького сказочника», где происходит знакомство с детской литературой, формирование интереса и потребности в чтении, развитие связной речи, расширение пассивного и активного словаря, развитие воображения, творческого мышления, умения использовать различные средства выразительности для достижения создаваемого образа;

- *эколого–здоровьесберегающее* – «Школа маленького доктора», которое способствует формированию экологических представлений, приобщению детей к здоровому и безопасному образу жизни, здоровой экологии, знакомству с различными средствами оздоровления и безопасности жизнедеятельности и умению их применять.

- *познавательно–научное* – «Школа маленького профессора», способствует расширению знаний детей о разнообразии наук и научных представлений в области географии, астрономии, математики и др.

- *познавательно- экономическое* - «Школа маленького экономиста», где дети расширяют представления об элементах экономики, воспитывается желание детей заниматься благотворительностью.

Вышеперечисленные направления разработаны в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения и рекомендациями по методике исследовательского обучения дошкольников А.И. Савенкова

Данная модель подразумевает создание групповых и индивидуальных детских исследовательских проектов, по названным направлениям: исследовательско–игровых, творческо–исследовательских, информационно– исследовательских, практико–ориентированных, которые, прежде всего, нацелены на развитие познавательных потребностей и способностей детей, самостоятельное решение исследовательской задачи, экспериментирование и поиск, развитие коммуникативных навыков, способности активно действовать, нестандартно мыслить.

Знакомство дошкольников со спецификой исследовательского поиска осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности (коммуникативной, опытно–экспериментальной, продуктивной, музыкально–художественной, игровой) совместно с педагогом, так и во время самостоятельного исследования в группе и за пределами детского сада вместе с родителями.

Модель проектно – исследовательской деятельности

«Школа маленьких исследователей»

Цель: развитие познавательно – коммуникативных компетенций дошкольников в процессе проектно – исследовательской деятельности
Задачи:
<p>Средний возраст: -развивать навыки вхождения детей в проблемную игровую ситуацию, здесь ведущая роль отводится педагогу; -активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации вместе с педагогом; -формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности, через посильное участие в практических опытах.</p> <p>Старший возраст: - формировать и развивать умение выделять проблему, выработать гипотезу, поиск вариантов решения, наблюдать и экспериментировать, собирать и обобщать материал, готовить материал исследования к защите. - развивать познавательные потребности и способности детей, самостоятельное решение исследовательской задачи, коммуникативные навыки, способности активно действовать, нестандартно мыслить.</p>
Участники проектно-исследовательской деятельности:
дети дошкольного возраста (4-7 лет), посещающие учреждение; семьи воспитанников, педагогический коллектив детского сада
Предметно-развивающая среда:
Центры научной деятельности и исследовательской активности: уголки краеведа, эколога, экспериментатора с детскими мини– лабораториями; уголки творческого самовыражения; уголки науки; мини – музеи; уголки самостоятельной исследовательской деятельности.
<p>Формы работы: организованная образовательная деятельность: коммуникативная, опытно – экспериментальная, продуктивная, музыкально – художественная, игровая (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры), тренировочные занятия, самостоятельная индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность.</p> <p>Интерактивные формы работы: игровое моделирование, игры – эксперименты, «мозговой штурм», мультимедийные презентации проектов, игровые детские ток – шоу.</p>

Направления				
Школа маленького экскурсовода	Школа маленького журналиста	Школа маленького сказочника	Школа маленького доктора	Школа маленького профессора
<p>Задачи: приобщение детей к национальной и мировой культуре; расширение знаний о родном крае; воспитание духовных и познавательных потребностей, воспитание визуальной</p>	<p>Задачи: воспитание познавательного интереса к различным профессиям, событиям; развитие коммуникативных навыков, монологической и диалогической речи; развитие умений собирать,</p>	<p>Задачи: знакомство с детской литературой; формирование интереса и потребности в чтении; развитие связной речи; расширение пассивного и активного словаря; развитие воображения,</p>	<p>Задачи: приобщение детей к здоровому и безопасному образу жизни, здоровой экологии; знакомство с различными средствами оздоровления и безопасности жизнедеятельности и умение применять их; формирование</p>	<p>Задачи: расширение знаний детей о разнообразии наук и научных представлений в области географии, астрономии, математики и др; развитие коммуникативных навыков; воспитание желания поделиться</p>

грамотности, музейной культуры; развитие коммуникативных навыков, монологической и диалогической речи; воспитание желания поделиться своими знаниями с другими.	структурировать и представлять собранный материал; воспитание желания поделиться своими знаниями с другими.	творческого мышления; развитие умения использовать различные средства выразительности для достижения создаваемого образа.	экологических представлений; развитие коммуникативных навыков; воспитание желания поделиться своими знаниями с другими.	своими знаниями с другими.
---	---	---	---	----------------------------

Итоговый продукт

Совместные проекты детей и взрослых:

Средний возраст: групповые исследовательско – игровые, творческо – исследовательские проекты

Старший возраст: групповые и индивидуальные исследовательско – информационные, исследовательские практико - ориентированные проекты

Инструментарий для мониторинга результатов опыта работы.

Вводная диагностика проводится по методике

«Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1- Игровая;
- 2- Чтение книг;
- 3- Изобразительная;
- 4- Детское экспериментирование;
- 5- Труд в уголке природы;
- 6- Конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй 2-балла, за – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Итоговая диагностика проводится по методике

«Маленькие исследователи» (Л.Н.Прохорова)

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами.

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

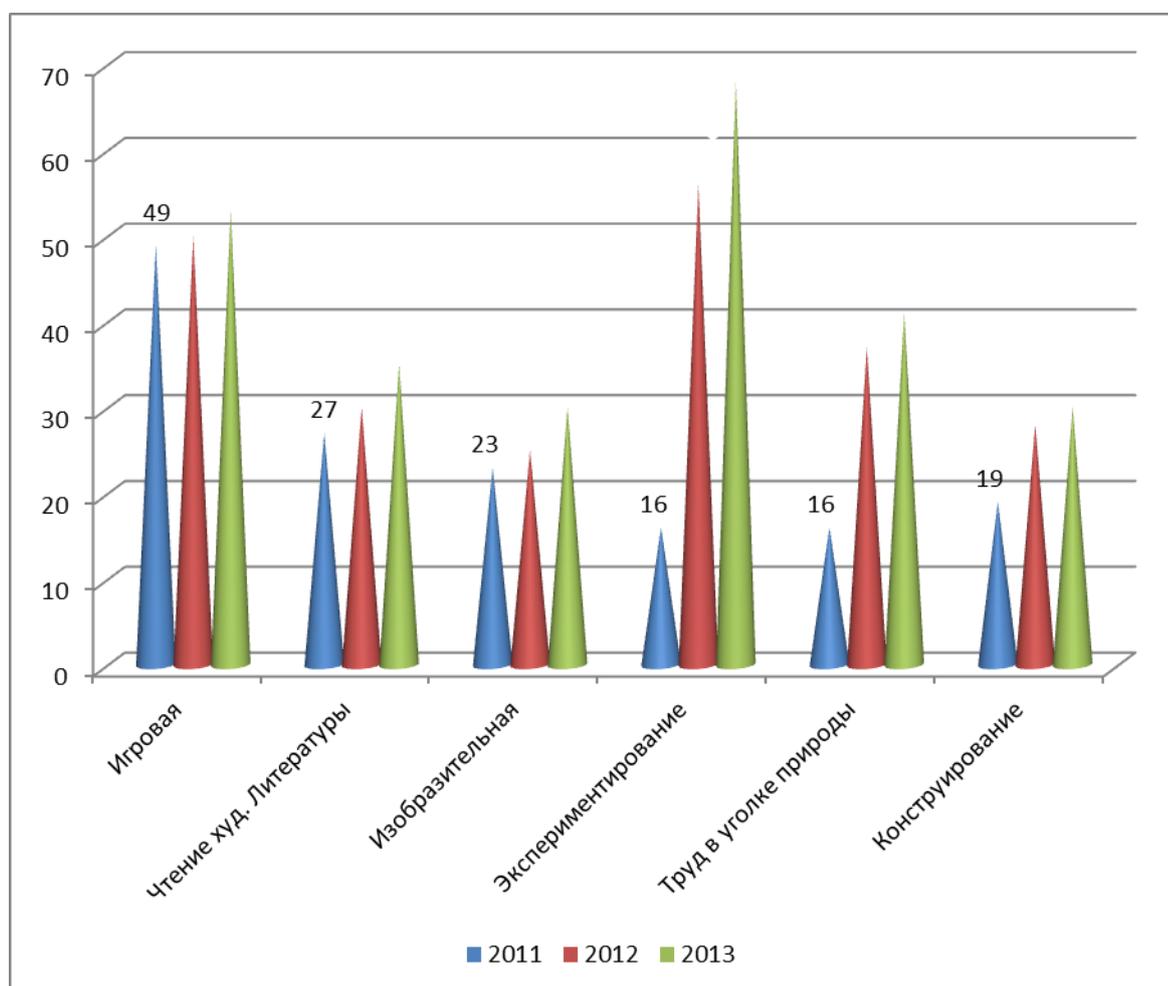
Результаты оформляют в таблицу:

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности						
		1	2	3	4	5	6	7

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

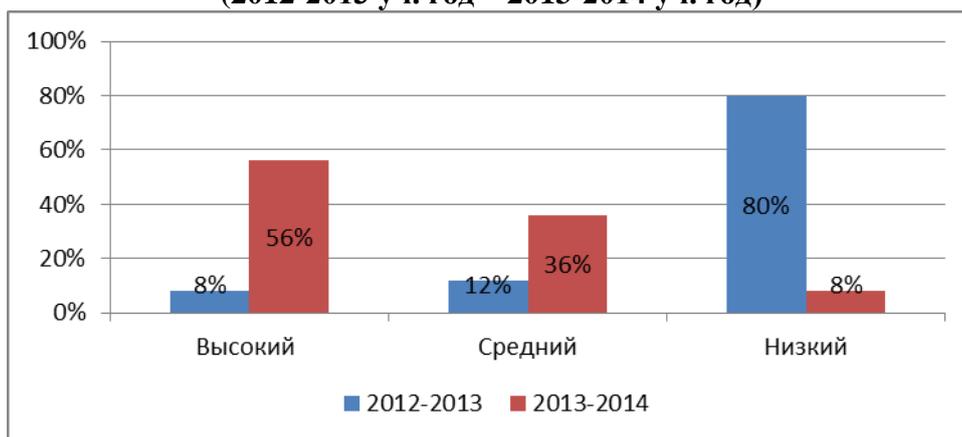
Высокий	<p>Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.</p>	<p>Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.</p>	<p>Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p>	<p>Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.</p>
Средний	<p>В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес</p>	<p>Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)</p>	<p>Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым</p>	<p>Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.</p>	<p>Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.</p>



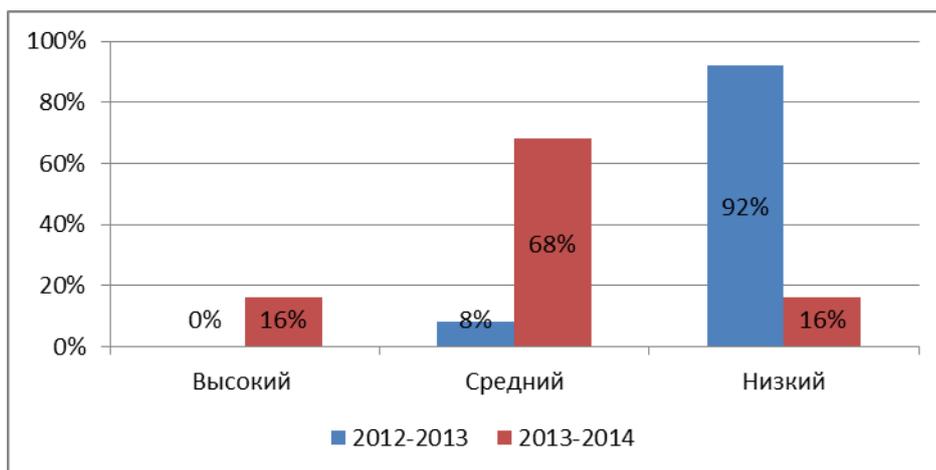
Вывод: на первом месте у детей преобладает игровая деятельность (49 баллов), на втором месте чтение книг (27 баллов), на третьем месте – ИЗО (23 балла), на четвертом месте – экспериментирование (19 баллов), на пятом месте – детское конструирование и труд в Уголке природы по (16 баллов).

	2011г.	2012г.	2013г.
Игровая	49	50	53
Чтение худ. Литературы	27	30	35
Изобразительная	23	25	30
Экспериментирование	16	56	68
Труд в уголке природы	16	37	41
Конструирование	19	28	30

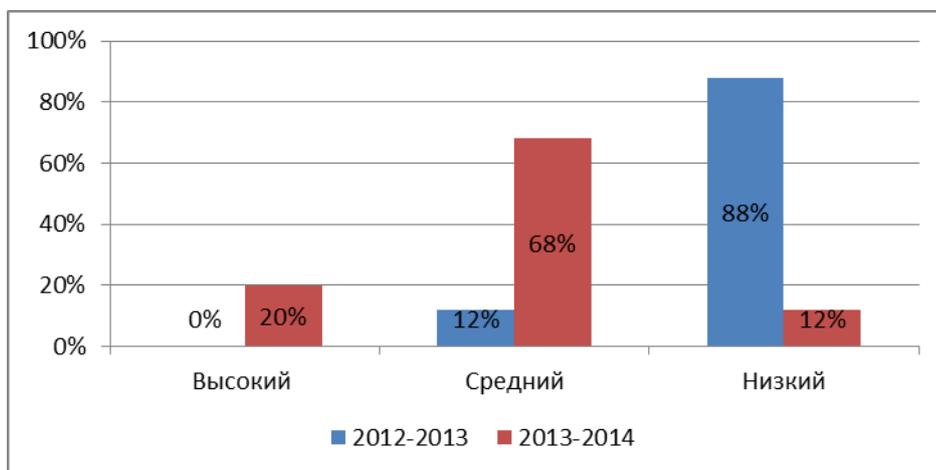
Сравнительные результаты диагностики степени устойчивости познавательного интереса воспитанников за два года (2012-2013 уч. год – 2013-2014 уч. год)



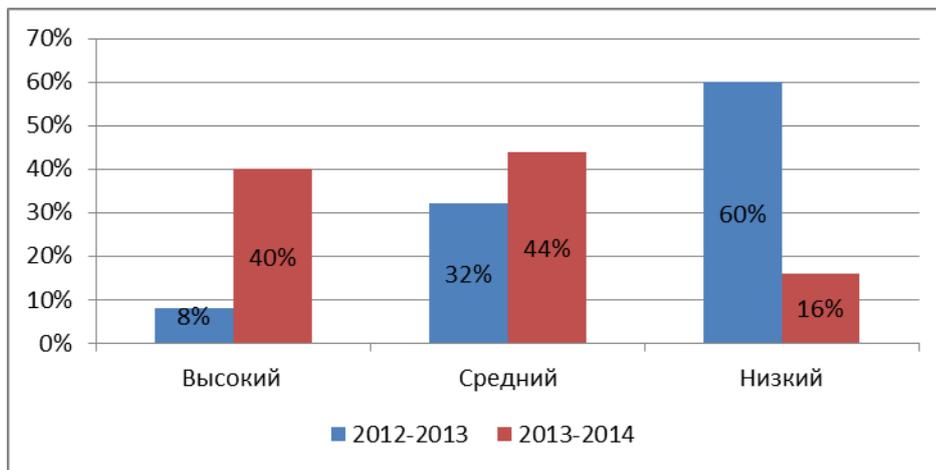
Критерий 1: Отношение к экспериментальной деятельности



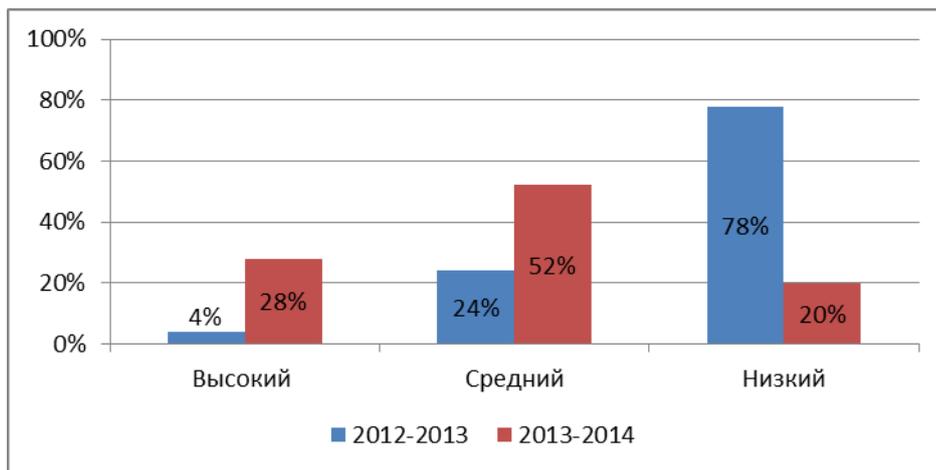
Критерий 2: Целеполагание



Критерий 3: Планирование



Критерий 4: Реализация



Критерий 5: Рефлексия

Предметно-пространственная среда в ДОО как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольников.

Качество реализации задач интеллектуального, художественного и творческого развития ребёнка в ДОО зависят от соблюдения ряда педагогических условий, таких как наличие особой системы воспитательно-образовательной работы, личность педагога, развивающая предметно-пространственная среда. В Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении (В.А.Петровский, Л.М.Кларина и др.) подчёркивается, что "среда, окружающая детей в детских садах..., должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья... Непременным условием построения развивающей среды в дошкольном учреждении любого типа является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми". Правильная организация окружающей среды, умелое включение ребёнка в процесс активного взаимодействия с окружающим предметным миром - составляют важную сторону педагогической работы в детском саду. Она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Очевидно, что предметную среду необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

При отборе предметного содержания развивающей среды педагоги ДОО учитывают индивидуальные особенности развития каждого воспитанника и группы в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставить перед ними непосильные задачи. В окружении детей находится стимулирующий материал, ориентированный на "зону ближайшего развития" (Л.А.Венгер), трёх типов: использовавшийся в процессе специально организованного обучения; иной, но похожий; "свободный", т.е. позволяющий ребёнку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Размещение материала всегда связано с трудностями пространственного характера - ограниченностью помещения. Принцип комплексирования и свободного зонирования (В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.П.Стрелкова) позволили использовать ограниченное помещение группы наилучшим образом. В группах созданы "помещения", в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных и творческих способностей дошкольников, располагаются в разных функциональных пространствах: "кабинет", "мастерская", "театр-литература", "центр науки (природы)".

В функциональном помещении "кабинет" располагаются материалы по сенсорике (в младших группах), материалы из разделов "Математика", "Грамота", "Развитие представлений о себе и окружающем мире" (в средних и старших группах). Развивающее содержание этого центра выступает в роли естественного фона жизни ребёнка, стимулирует интеллектуальную активность детей.

В функциональном помещении "мастерская" находится материал по конструированию, природный и бросовый материал. Здесь же располагаются макеты кукольной комнаты, детского сада, планы участка, отдельных помещений групп, фланелеграфы, геометрические фигуры - заместители мебели. Материалы меняются по ходу овладения детьми пространственными представлениями.

В **"театре"** находятся различные виды театров, ширма и наборы кукол; готовые и самодельные костюмы, маски для разыгрывания сказок. Здесь же располагается полка с книгами уже прочитанными детям и несколькими книгами неизвестными им.

Одна из главных задач, стоящая перед педагогическим коллективом, - защита дошкольников от чрезмерной перегрузки. Поэтому в ДОО уделяется особое внимание развитию игровой деятельности. В игровых центрах созданы условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр "Супермаркет", "Аптека", "Кафе", уголок Барби, "Гараж", "Порт". В уголках сюжетных игр все способствует зарождению и развитию игры. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и

развивающих, наполняют игровую среду групповых комнат. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

"Центры науки (природы)" состоят из нескольких мини-блоков: лаборатория "Почемучка"; уголок природы уголок "Знайки"; центр преобразования "Мастерилки"; игротека. "Центр науки (природы)" является не только украшением группы, но и местом саморазвития детей. В лаборатории "Почемучка" размещается материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой и песком. Свободный доступ к материалу (открытые емкости на уровне роста детей и пр.) дает возможность детям работать с материалом там, где он находится или перемещать его в зависимости от желания детей. В "центре науки (природы)" дети проводят опыты, свои мини-исследования, экспериментируют с объектами живой и неживой природы.

Уголки "Знайки" представлены познавательной литературой, наглядным материалом для накопления опыта: реальными объектами, муляжами, иллюстрациями, коллекциями камней и минералов, гербариями растений родного края и средней полосы. У детей формируется умение самостоятельно "работать" с книгой, "добывать" нужную информацию, происходит накопление познавательного опыта. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

В отдельных помещениях ДОО расположены спортивно-тренажерный зал и изостудия. В спортивном зале дети находят выход своей энергии. Здесь много ярких, удобных модулей, современного спортивного оборудования, много функциональных тренажеров, дорожек для стопотерапии, большое количество "хоппов" и массажных мячей на радость детям.

Мир детских фантазий живет в детских рисунках, которые органично включены в интерьер детского сада. Эти творческие работы создаются воспитанниками на занятиях в изостудии и в кружке оригами "Волшебная бумага".

Непременными условиями построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель воспитания, предполагающей наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства. Индивидуальное обращение к ребёнку, поощрение его деятельности, помощь в её выполнении (если в этом есть необходимость), переключение внимания ребёнка (когда это требуется) на другую деятельность или какой-то новый объект, а также общая организация группы, насыщение её эмоционально привлекательной деятельностью, - всё это позволяет детям чувствовать себя в детском саду комфортно, свободно и раскованно.

Создавая условия для гармоничного всестороннего развития детей, педагогами учитывается и эстетическая составляющая организации пространства. Светлый пол и стены создают впечатление простора и современности. Ковровые покрытия, мебель, выдержанные в единой цветовой гамме, не нарушают общей гармонии. Открытые стеллажные системы не загромождают помещение, а выполняют роль разделителей пространства: благодаря им групповое помещение делится на зоны (центры). Стеллажи, открытые полки позволяют воздуху и свету беспрепятственно проникать во все уголки помещения, дают возможность воспитателю наблюдать за ребенком в процессе его деятельности на расстоянии. Расположение мебели меняется в зависимости от вида деятельности. Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространства групповой комнаты позволили сэкономить место, создать уют и внести "изюминку" в интерьер.

Таким образом, построение предметно-пространственной среды в нашем ДОО является внешним условием педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Только тогда, когда ребёнок получает право на свободный выбор заинтересовавшей его деятельности, он начинает проявлять себя как творческая личность. Предметный мир, а не воспитатель побуждает ребёнка к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности

открывает ему возможность для саморазвития. Всё это обеспечивает развитие интеллектуальных, художественных и творческих способностей ребёнка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

В мини-лаборатории (центре науки) может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.).
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения материалов (природного, бросового).
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или емкость для воды, песка, мелких камней и т.п.).

ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ МИНИ-ЛАБОРАТОРИИ

1. Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы:
 - природные (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы дерева, крупа и т.п.);
 - бросовые (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.).
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт.

Приложение 4

Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования

Актуальность: В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности.

Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать

логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

Первыми помощниками ребенка по развитию познавательной деятельности в экспериментировании являются родители, поэтому им необходима методическая помощь в данном вопросе.

Степень новизны исследования характеризуется тем, что в процессе использования опытов и экспериментов была исследована и установлена тесная связь между детским экспериментированием и повышением детской познавательной активностью, широким развитием интеллектуальных и творческих способностей детей. Определена роль родителей в данном вопросе.

Содержательно-целевая линия: автором разработан материал по применению отдельных экспериментов для дошкольников по различным направлениям: определение свойств предметов неживой природы, некоторых элементарных природных явлений, их причинно-следственных взаимосвязях и зависимостях, преобразованиях. Этот материал адресуется родителям в целях повышения их компетенции и применения на практике.

Ведущие ключевые идеи:

- развитие познавательных способностей детей, умение находить ответы на вопрос «почему?»
- формирование умений: поставить цель, найти способы её решения и обобщить полученный результат;
- развитие доказательной речи дошкольников;
- приобщение детей к исследовательской деятельности.

Цель: Родителям предоставить ребенку возможность для исследовательской деятельности как активного метода познания.

Задачи:

1. Развитие у детей навыков экспериментирования
2. Сформировать алгоритм действий
 - цели;
 - отбор исследовательских действий;
 - умение выполнять экспериментальные действия;
 - делать выводы;
 - описывать опыт, доказательно рассказывать о нём.

Методы деятельности: практические (опыты, эксперименты), наглядные (модели, схемы и т.д.), словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово).

Ожидаемые результаты:

У дошкольников развивается умение:

- активно познавать окружающий мир,
- действовать согласно алгоритма познания,
- умение применять разные способы детского экспериментирования,
- ставить новые вопросы и искать самостоятельно на них ответы,
- доказательно объяснять полученный результат,
- формируются предпосылки учебной деятельности.

У родителей повышается компетентность в вопросах детского экспериментирования.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы,

самостоятельными, творческими личностями; родителей - компетентными в вопросах детской исследовательской деятельности и экспериментирования.

Перспектива развития

1. Предполагаемая система работы по развитию познавательной активности позволяет предоставить детям инструмент самостоятельного познания окружающего мира.
2. Полученный багаж знаний и умений, позволяет каждому ребенку раскрыть его индивидуальные и творческие способности, поддержать в дошкольнике интерес к исследовательской деятельности.
3. Родителям - предоставить материал для развития познавательной активности малышей.

Существуют различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». В своем исследовании я придерживаюсь определения, предложенного Поддьяковым Н.Н.: «Детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности, с одной стороны, и один из видов познавательной деятельности детей, с другой».

Экспериментирование – особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития детей, которое до настоящего времени оставалось малоизученным. Оно служит одной из основных предпосылок становлению у детей начальных форм системного подхода к изучению сложных явлений и вносит существенный вклад в их познавательное развитие.

В процессе экспериментирования дети, изобретая комплексные, комбинаторные воздействия на объект, успешно выявляют его системно-образующие связи на основе анализа информации о взаимодействии факторов.

Дошкольный возраст – это сензитивный период для введения детей в мир многофакторных, системных объектов и явлений.

Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность.

Осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании является противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата, методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

Источником познавательной активности становятся преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

В процессе развивающего обучения важно затронуть ценностно-смысловые ориентации детей. Именно включение ценностно-значимых смыслов деятельности поставит ребёнка в позицию активности освоения ценностей человеческой культуры, что и обеспечит развитие его личности. В процессе изменения интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы ребёнка происходит включение новых содержательных мотивов его учения и кардинальная перестройка основных механизмов регуляции поведения. Это характеризуется тем, что в его сознании

меняется картина мира. Она становится более адекватной и ценностной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности.

При этом очень важную роль играет познавательная задача, условием ее постановки которой перед ребенком является создание проблемной ситуации в игре или в другом виде деятельности. Проблемная ситуация возникает в том случае, когда задача поставлена, но сразу решить ее дети не могут, так как необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы.

Самостоятельная работа детей носит в такой ситуации поисковый характер. При постановке перед детьми познавательных задач следует учитывать их жизненную значимость, интерес к ним.

Особенности психологического сопровождения исследовательской деятельности и детского экспериментирования

Детей, даже самых маленьких, не нужно подталкивать к поиску, к проведению собственных исследований. Ребенку достаточно просто дать свободу для исследований и экспериментирования. Важно постоянно помнить: чем больше этой свободы, чем шире диапазон поисков, тем больше возможностей для развития психических процессов, творческих способностей. Постоянные «нельзя», «не лезь туда», «не тронь» способно серьезно помешать развитию детской любознательности.

Дети в разном возрасте имеют разные психические возможности исследовательской деятельности.

Малыш трех лет познает мир по принципу «что вижу и трогаю, то и познаю», поэтому он успешнее всего постигает предметы и объекты, к которым можно приблизиться, рассмотреть, подержать в руках, а также события и явления, непосредственным свидетелем и активным участником которых он был.

Для развития исследовательской активности надо наполнить жизнь ребенка различными объектами, предметами, явлениями и событиями, которые будили бы его мысль, давали пищу для размышлений, увеличить доступную детям «территорию познания», вывести их за пределы группы.

Ребенок более старшего возраста – уже осознанный исследователь и экспериментатор. Вот он меряет лужу, бросает в нее пузырьки от краски. Смотрите, сколько экспериментальных исследований, а для многих взрослых – это просто баловство.

Почему ребенок по собственной инициативе подмечает в предметах какие-то новые стороны и специфические особенности? Происходит это потому, что его восприятие и внимание носят аналитический характер - он не просто фиксирует внешний мир, для восприятия ему необходимы интеллектуальные действия. Он анализирует объект, сравнивает, оценивает, находит общее с другими. Это умение тесно связано с умением видеть проблемы, а потом и разрешать их.

При проведении исследовательских занятий и экспериментирования нужно помнить не только о физическом, но и о психическом здоровье. Родителям нужно помнить:

- при постановке экспериментов, проведении обследования и самообследования ни в коем случае нельзя делать выводы о моральных или физических качествах ребенка;
- не следует перегружать детей негативной информацией: пугать «микробами», «червячками в животике» или смертью, много или слишком образно рассказывать о последствиях загрязнения воды, воздуха, почвы. Дети отличаются повышенной восприимчивостью и внушаемостью, у них легко развиваются невротические состояния;
- при организации работы с детьми родитель должен быть предельно корректен и тактичен.

Эти правила надо соблюдать как при проведении экспериментов, так и при анализе их результатов:

- нельзя заставлять ребенка производить действия, которые тому неприятны или кажутся неприемлемыми, независимо от причин, вызвавших это неприятие;
- чтобы у детей сформировался устойчивый интерес, чтобы получаемые знания были осознанными и понятными, наблюдения и эксперименты должны проводиться планомерно, целенаправленно и систематически.

Проанализировав работу по познавательному развитию детей в детском экспериментировании, пришла к выводу, что необходимо использовать более эффективные методы и приемы развития познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности при участии родителей. Была отработана следующая система работы:

1. Диагностика уровня развития познавательной активности дошкольников и родителей.
2. Создание условий для детского экспериментирования дома.
3. Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.
4. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.
5. Проведение ежедневных эвристических бесед.
6. Развитие параллельного взаимодействия в сферах:
воспитатель — родитель;
воспитатель — ребенок — родитель.
7. Сбор информации об изучаемом объекте с помощью различных методов.
8. Систематизация познавательных задач и проблемных ситуаций.
9. Отработка различных приемов развития мысли ребенка от анализа факта, рассуждений к обобщению, выводу, первым маленьким открытиям.

Очень важно, чтобы дети исследовали объекты, которые находятся в местности, где они живут.

Большое значение в развитии познавательной активности ребенка-дошкольника имеет семейное воспитание. Мы проводим вечера вопросов и ответов, создали специальный стенд, где помещаются ежедневная информация о нашей деятельности с детьми и предложения, советы родителям. Например, что рекомендуется почитать, рассказать, нарисовать, как провести совместную экскурсию, организовать опыт и т.д.

Для повышения родительской компетентности были подготовлены и проведены следующие методические мероприятия для родителей:

1. Собрание «Мы – будущие исследователи»;
2. Составлены рекомендации:
-Как помочь маленькому почемучке;
-Ребенок - маленький исследователь;
-Игротека маленького исследователя;
-Техника безопасности на кухне;
-Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло;
-Игры и наблюдения, поощряющие исследование и экспериментирование.

Советуем родителям, что для подготовки ребенка к исследованиям вовсе не обязательно окружать его сложными технологичными штучками, дорогостоящими наборами «Юный химик», «Юный физик». Для развития творческих и аналитических навыков вполне достаточно природной любознательности, ежедневных занятий и простых предметов, которые есть в доме у каждого: лупа, линейка, рулетка, транспортер, микроскоп, весы, фонарик, градусник, бинокль, барометр, часы.

Был разработан и осуществлен проект «Исследуем четыре стихии», в котором также ключевая роль отведена родителям (приведен в сокращенном виде, выделено только направление работы с родителями).

Задания и рекомендации для родителей

1. Исследование стихии Вода.

- Исследование «Исчезающая вода»;
- Рекомендация «Из чего состоит вода?»
- Исследование «Сделаем свой холодильник», «Что такое пар?»
- Исследование «Откуда берется дождь?», «Измеритель осадков»;
- Рекомендация «Игры в ванной».

2. Исследование стихии Земля.

- Опыты с почвой на даче;
- Эксперимент "Нефть и дождь";
- Расскажите детям о профессии геолога.

3. Исследование стихии Огонь

- Как создать «Музей огня»;
- Что делать, если в квартире начался пожар?
- Почитайте детям об огне. Разучите с детьми стихи о пожарных;
- Отгадайте загадки.

4. Исследование стихии Воздух

- Опыты с воздухом;
- Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят;
- Почитайте детям о самолетах и летчиках.

По итогам осуществления данной работы была проведена диагностика детей и родителей. Всего принимало участие в обследовании 73 ребенка в возрасте 5-7 лет и их родители.

1. Результаты диагностики уровня воспитания личностных качеств ребенка в экспериментальной деятельности за учебный год показали, что в течение учебного года отмечена положительная динамика в уровне воспитания личностных качеств с детьми в экспериментальной деятельности.

2. Диагностика методики «Радости и огорчения» помогает выявить место исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций дошкольников. В течение года прослеживается увеличение количества детей, у которых определяются радости и огорчения познавательного характера, связанные с исследовательской деятельностью (с процессом на 3% и с результатом – на 13%). Количество детей, у которых радости и огорчения, связанные с самим собой и с другими людьми, уменьшилось в сумме на 16 %.

Таким образом, познавательная активность детей увеличилась.

3. Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич) по изучению познавательной активности детей показала, что за учебный год произошли положительные изменения – на 5% увеличилось количество детей, определяющих высокий познавательный уровень, на 9% - средний уровень. Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 4%.

5. Методика «Выбор деятельности» исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей. Отмечены положительные изменения в количестве детей, предпочитающих детское экспериментирование из других видов деятельности.

6. Результаты исследования овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью в начале и конце учебного года показали:

Выявлены причины низкого уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью:

1. познавательный интерес неустойчивый;
2. не всегда дети видят проблему;
3. малоактивны в выдвижении идей;
4. стремление к самостоятельности не выражено;
5. пользуются доказательствами с помощью взрослого.

Использованы пути совершенствования:

1. изучение интересов детей;
2. работа с родителями;
3. воспитание уверенности в своих силах;
4. воспитание самостоятельности, решительности;
5. индивидуальная работа по расширению и углублению знаний;
6. воспитание трудолюбия;
7. обучение умения работать в команде.

Результаты диагностики в конце учебного года показали, что по всем параметрам произошел положительный сдвиг в овладении детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью.

7. Результаты анкетирования родителей по повышению компетентности в организации экспериментальной деятельности детей «Экспериментирование дома». Анкета проведена в начале и конце учебного года. Выявлено, что родители стали более активно включаться в экспериментирование детей дома, интересоваться, оказывать поддержку, создавать условия. Повысилась их компетентность в вопросах детской исследовательской деятельности и экспериментирования.

Анкета для родителей

1. Знаете ли Вы, что в группе углубленно занимаются вопросами опытно-экспериментальной деятельности?
2. Интересует ли Вас лично данная проблема?
3. Ощущаете ли Вы что Ваш ребенок проявляет интерес к экспериментированию?
4. В чем это проявляется?

Ребенок много рассказывает о проведенных опытах.

Пытается экспериментировать самостоятельно

Просит Вас принять участие в экспериментах.

5. Чем можете оказать помощь группе в проведении опытов?

6. Поддерживаете ли Вы проводимую работу по опытно – экспериментальной деятельности?

7. В чем это проявляется?

Беседовали с ребенком об экспериментировании.

Создаете ребенку условия для проведения опытов дома.

Проводите наблюдение с детьми за природными объектами.

Сажают деревья.

Охраняете природу.

8. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?

9. В чем Вам требуется помощь детского сада по данной теме?

10. Как оцениваете работу детского сада по данному вопросу?

Карта интересов для дошкольников.

Уважаемые родители!!!

Выявление интересов и склонностей ребенка - дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Воспитатель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов дошкольников. Это в свою очередь даст ему возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов дошкольников следует учитывать, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может стать причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны. Важно также и то, что несмотря на отмечаемое исследователями отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь, которая уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно. Ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, и как отправная точка - с другой. Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и для вас родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для родителей.

Чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей Вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке (-); если нравится - (+); очень нравится - (++). Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.

12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.

25. Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер: математика и техника; гуманитарная сфера; художественная деятельность; физкультура и спорт; коммуникативные интересы; природа и естествознание; домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Обработка результатов.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировании выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены; при этом у ряда детей иногда наблюдается отсутствие выраженных склонностей; в этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика не только диагностическая, она может содействовать в решении и коррекционно-педагогических задач; с ее помощью можно активизировать работу с вами родителями в данном направлении, подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность по крайней мере задуматься над этой сложной проблемой. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для наблюдений за детьми. Интересно также сопоставление ответов воспитателей и вас родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявить зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с вами родителями.

Комплексно-тематический план

"Опытно-исследовательская деятельность дошкольников по окружающему миру",
сопутствующий разделу "Здравствуй, мир" в рамках образовательной программы "Школа 2100"

Дети дошкольного возраста активно стремятся узнать об окружающем мире как можно больше. Помочь им в этом, направить и развить их любознательность — одна из задач раздела "Здравствуй, мир", проводимого в рамках программы "Школа 2100". Методический материал по этому разделу очень богат и насыщен, позволяет воспитателю выбирать, варьировать, проявлять свою творческую активность.

Работая с детьми по программе "Школа 2100", мы заметили их повышенный интерес к занятиям, содержащим демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования, к долгосрочным наблюдениям-экспериментам. Так, сделанные вместе с воспитателем опыты дошкольники пытаются повторить самостоятельно в свободное время, используя освоенные ими приемы и материал, выставленный в уголке экспериментирования или природном уголке.

Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, вырабатывает у них определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе (иначе эксперимент может не удался). А вопросы "Зачем?", "Как?" и "Почему?" требуют уже от воспитателя и родителей компетентности в различных областях окружающего нас мира.

Учитывая все это, перед педагогами была поставлена цель: разработать комплексно-тематический план "Опытно-исследовательская деятельность дошкольников на занятиях по окружающему миру", сопутствующий разделу "Здравствуй, мир" в рамках образовательной программы "Школа 2100".

Опыт, накопленный при проведении занятий по окружающему миру, позволил выделить те из них, которые содержат эксперименты и упражнения для развития отдельных исследовательских навыков, и систематизировать их в комплексно-тематический план "Опытно-исследовательская деятельность дошкольников на занятиях по окружающему миру". Кроме того, в план введены игры, упражнения, эксперименты, повторы-закрепления с изменением того либо иного параметра как во время учебной деятельности, так и в свободное время. Для привлечения родителей к совместной с детьми работе были выделены общие домашние задания.

Для качественного проведения экспериментов очень важен правильный подбор дидактического материала и оборудования. Поэтому все собранные и изготовленные в ходе предыдущей работы пособия были систематизированы и оформлены в наборы для исследования определенных свойств предметов и явлений. В группе был создан уголок экспериментирования, где в свободном доступе детям предлагается материал по проводимым на занятиях экспериментам (для воспроизведения, самостоятельного варьирования), а также другие исследовательские наборы. В природном уголке проводятся долгосрочные наблюдения-эксперименты. Здесь же воспитанники могут познакомиться с работами сверстников предыдущих годов, обсудить их, сравнить со своими.

Для популяризации детского экспериментирования был составлен план взаимодействия с родителями. Были предложены примерные планы совместной деятельности родителей с детьми дома, которые связаны с материалом, изучаемым в детском саду в разных возрастных группах. Таким образом, достигается необходимый уровень взаимодействия ДООУ и семьи. Для разъяснения актуальности предлагаемой темы были составлены и проведены консультации с родителями. На родительских собраниях обсуждались возникающие трудности и происходил обмен накопленным опытом. Родители принимали активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, приглашались на открытые занятия с элементами экспериментирования, вовлекались в выполнение творческих домашних заданий.

Младшая группа

Тема занятия	Форма проведения	Цель	Материал
"Лето"	Опыт "Дождик", "Ветерок"	Подвести детей к пониманию, что вода — это жидкость и умеет течь. Развивать тактильное восприятие температуры воды и воздуха	Лейка с холодной водой, лейка с теплой водой, фен
"Путешествие в зеленую страну"	Развивающая игра "Чудесный мешочек — овощи". В свободное время развивающая игра "Чудесный мешочек" с набором других овощей	Развивать тактильное восприятие формы и размера; развивать зрительное восприятие оттенков зеленого цвета. Закрепить материал, развивать желание самостоятельно делать "открытия"	Непрозрачный мешочек с набором овощей. Непрозрачный мешочек с набором других овощей
"Дикие животные"	Развивающая игра "Чей голосок — звери"	Развивать слуховое внимание и эмоциональную сферу	Картинки зайца, волка, медведя, лисы
"Путешествие в красную страну"	Развивающая игра "Чудесный мешочек — посуда, одежда, игрушки". Домашнее задание "Оформи витрину в магазине" для уголка "Магазин" в группе	Развивать тактильное восприятие формы, температуры, размера, характера поверхности, твердости. Учить группировать предметы по общему признаку. Развивать зрительное восприятие оттенков красного цвета. Закрепить умение систематизировать	Непрозрачный мешочек с набором вещей. Непрозрачный мешочек с набором вещей
"Путешествие в желтую страну"	Развивающая игра "Подбери одежду человечкам"	Развивать зрительное восприятие оттенков желтого цвета	Три человечка, наборы шапок, рубашек, ботинок
"Осень"	Опыт "Веселые султанчики".	Обучить умению определять силу ветра по внешнему виду султанчика; устанавливать связь между словесным образом: ветерок, ветер, ветрище и силой ветра.	Султанчики
	В свободное время опыт "Веселые султанчики"	Повторить опыт самостоятельно для закрепления	

"Овощи"	Развивающие игры "В темной кладовой", "Угадай на вкус"	Развивать умение по памяти на ощупь находить заданный овощ — совершенствовать тактильное чувство; обогащать вкусовые ощущения, развивать память	Непрозрачный мешочек, свежие овощи
"Фрукты"	Развивающая игра "Посылка". В свободное время (в течение года) упражнение "Что сегодня в меню?"	Развивать умение определять нужный способ для опознания предметов: посмотреть — зрительное чувство, пощупать — тактильное чувство, попробовать — вкусовое чувство. Познакомить со способом определения на запах — понюхать — обоняние; учить употреблять обобщающие слова "фрукты", "овощи". В свободное время (в течение года) упражнение "Что сегодня в меню?"	Коробка со свежими фруктами
"Кто мы? Какие мы?"	Развивающая игра "Аплодисменты". Развивающая игра "Стоп". Домашнее задание "Мой день"	Тренировать логическую догадку, научить понимать символическое изображение штриховых и цветовых заданий; закрепить умение понимать символическое изображение заданий — движения. Зафиксировать режим дня ребенка в придуманных символах, обозначающих определенные виды активности	Карточки с символическим изображением заданий хлопков. Карточки с символическим изображением рядки
"Путешествие в синюю страну"	Развивающая игра "Цветные домики"	Развивать зрительное восприятие оттенков синего цвета; совершенствовать умение подбирать детали соответствующего цвета	Квадраты и треугольники оттенков синего цвета
"Путешествие в фиолетовую страну"	Опыт "Веселые краски". На занятии по рисованию опыт "Веселые краски"	Развивать зрительное восприятие фиолетового цвета; познакомить с приемом смешения красок — получения новых цветов. Закрепить прием смешивания красок	Красная, синяя краски, изображение баклажана. Гуашь, вода, бумага

"Цветной мир"	Опыт "Разноцветные стаканчики" . В свободное время опыт "Разноцветные стаканчики"	Закрепить знание 6 пройденных цветов: зеленый, красный, желтый, оранжевый, синий, фиолетовый и умение их дифференцировать; подвести детей к пониманию свойства воды — бесцветная, но может приобретать цвет; развивать умение предполагать, выдвигать гипотезы при повторе опыта. Повторить опыт самостоятельно, варьируя другие цвета	По 6 цветных квадратов, гуашевых красок, прозрачных стаканов с водой
"Части суток"	Развивающая игра "Волшебный будильник"	Закрепить умение самостоятельно выбирать цветовой символ времени суток; познакомить с назначением часов; научить пользоваться волшебным будильником	Настоящий и волшебный будильники, карточки черного, серого, голубого, фиолетового цветов
"Зима"	Опыт "Куда снег убежал?". Развивающая игра "Не говори, а нарисуй"	Выяснить свойства снега и что с ним происходит в теплом помещении; развивать умение использовать освоенные способы опознания свойств; объяснить связь снега и воды. Развивать умение заменять действия символическим изображением	Снег в миске, белый лист, прозрачный стакан, крахмал в пакете Бумага, карандаши
"Чайная посуда"	Опыт "Красивое платье для водички". Опыт "Чай для мамы"	Закрепить понятие свойства воды — умеет течь, жидкая, жидкость; подвести к пониманию свойства воды — не имеет формы, но может занимать форму, в которую попадает. Закрепить знание свойства воды — бесцветная, но может приобретать цвет	Чайник с водой, разные красивые чашки. Вода, чай, кофе, компот
"Столовая и кухонная посуда"	Опыт "Вкусная водичка"	Подвести детей к понятию свойства воды — безвкусная, но может принимать вкус, изменять его	Две кастрюли, сахар, соль, ложки
"Мебель"	Опыт "Мебель для трех медведей". В свободное	Закрепить умение соотносить предметы по размеру; продолжать развивать умение выска-	3 медведя, 3 набора мебели из ЛЕГО — стул, кровати трех размеров, спички без серы.

	время упражнение "Хозяюшка"	зывать гипотезы при определении устойчивости стула с 4, 3, 2 ножками, с ножками разной высоты; продолжать развивать умение изображать предметы мебели символически. Разложить игрушки в коробки в соответствии с размером	Игрушки и коробки раз- ного размера
"Весна"	Развивающие игры "Телеграмма от Весны", "Письмо трем медведям". Опыт "Сосулька- плакса" . В свободное время опыт "Сосулька- плакса"	Продолжать развивать умение читать символы и самостоятельно заменять слова символами. Выяснить свойства льда и что с ним происходит в теплом помещении, развивать умение са- мостоятельно использовать освоенные способы исследования предметов; продолжать развивать умение выдвигать гипоте- зы; объяснить связь льда и воды. Продолжить наблюдения в течение дня с устными комментариями	Телеграмма из символи- ческих знаков, отдельные карточки с символами для составления письма. Сосулька, кусок льда,

Средняя группа

Месяц	Тема	Форма проведения	Цель	Материал
Сентябрь	Воздух и вода	- Познавательное занятие «Узнаем, какая вода» - Эксперимент «Поиск воздуха» - Эксперимент «Загадочные пузырьки» - Дидактическая игра «Горячо-холодно»	Уточнить у детей общее представления о воде и воздухе, их признаках	Фен, султанчик, лейки, вода
Октябрь	Человек	- Познавательное занятие «Какие мы?» - Эксперимент «Умный нос» - Эксперимент «Язычок- помощник» - Дидактическая игра	Расширять представления детей о строении человека, его внутренних органах	Зеркала, блюдце с сахаром, кусочек лимона, стакан с водой

		«Узнай по вкусу»		
Ноябрь	Растения как живые организмы	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное занятие «Осень золотая» - Эксперимент «Как развивается растение?» - Эксперимент «Что любят растения?» - Дид. Игра «С какой ветки детки» 	Расширять представления детей о характерных признаках осени, уточнять представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.	Плоды деревьев, крылатки клёна, ягоды рябины.
Декабрь	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное занятие «Поёт зима – аukaет, мохнатый лес баукает» - Опыт «Взаимодействие воды и снега» - Опыт «Асфальт и лёд» - Игра «Изготовь цветные льдинки» 	Расширять представления детей о характерных признаках зимы	Опыт– мерные ёмкости с водой разной температуры, снег, тарелочки, мерные ложки. Опыт– ковер, линолеум, четыре кубика, машина, две веревки.
Январь	Животные как живые организмы	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное занятие «Как звери готовятся к зиме» - Опыт «Зачем зайчику другая шубка» - Опыт «Как звери меняют шубку?» - Чтение познавательной и художественной литературы 	Углубить представления детей о способах подготовки зверей к зиме.	Опыт – кусочки плотного и редкого меха, рукавички из плотной и тонкой ткани, меховые рукавички Опыт – кусочки меха (старого), кора дерева
Февраль	Обитатели воды	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное занятие «О тех, кто живёт в воде» - Эксперимент «Кто живёт в воде?» - Эксперимент «Зачем утке и лягушке такие лапы?» - Эксперимент «Почему птицы могут не только плавать, но и летать?» 	Расширять представления детей о птицах, рыбах	Опыт – ёмкость с водой, рыбки-игрушки со вставленным грузом Опыт – ёмкость с водой, рукавички с перепонками, перчатки Опыт – крылья птицы из бумаги, контур крыла из тонкой проволоки, картонная и резиновая птичка
Март	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное занятие «В окно повеяло весной!» - Опыт «Почему тает 	Расширять представления детей о характерных признаках весны,	Опыт – снег (два колобка), ёмкости для воды Опыт – ёмкости

		снег?» - Опыт «Где быстрее наступит весна?» - Опыт «Где снег не тает?»	учить находить эти признаки самостоятельно	со снегом, льдом Опыт – ёмкости со снегом, льдом
Апрель	Песок, глина	- Опыт «Почему песок хорошо сыплется?» - Эксперимент «Посадим дерево» - Посев семян огурцов - Эксперимент «Волшебный материал»	Формировать представления о свойствах глины и песка	Ёмкость с песком (глиной), ёмкость для пересыпания Ёмкость с песком (глиной), палочки Ёмкость с песком (глиной), дощечки, палочки
Май	Свет и цвет	Познавательное занятие «Свет вокруг нас» - Эксперимент «Волшебные очки» - Наблюдение за геранью и фикусом (освещение дневное и искусственное) - Дид.игра «Когда это бывает?»		Опыт – свеча, настольная лампа, два фонарика разной мощности

Старшая группа

Месяц	Тема	Форма проведения	Цель	Материал
Сентябрь	Материал и древесина	Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины и металла. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере	Карандаши, шурупы, два мешка непрозрачные, сосуд с водой.	Стр. 114 «Здравствуй мир!» Вахрушев А.А.
	Широкие копыта	Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и животных тундры. Учить делать выводы, анализировать ответы сверстников. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру	Три лепешки тесто одинаковой толщины, два предмета с разной площадью (опоры, столы), карандаши, маркеры, два груза одинаковых по весу.	Стр. 214 «Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А.
Октябрь	Гололёд	Расширять представления детей о	Ковёр-асфальт, лёд —	Стр. 143 «Здравствуй,

		характерных признаках зимы. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению и речь.	линолеум, машинка кубики, веревка.	мир!» Вахрушев. А.А.
	Звук	Развивать способность анализировать, делать выводы: дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приёма.	лейка (по типу душа), две пустые одинаковые банки и воронка.	Стр. 295 «Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А.
		Познакомить детей с особенностями условий тундры. Развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Две одинаковые непрозрачные ёмкости наполненные землёй из них под небольшим слоем земли находится стекло. <u>Мерки-стаканчики, палочки</u>	Стр. 211 «Здравствуй. Мир!»* Вахрушев А.А.
Ноябрь	Как образуются болота в тундре	Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выразить их в речи.	Прозрачный сосуд с водой, кусочек пластилина, большой сосуд с водой, лодочки кубики, салфетки.	Стр. 160 «Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А.
Декабрь	Обитатели воды- рыбы	Учить делать выводы, анализировать ответы сверстников. Расширять кругозор детей. Знакомить со свойствами льда.	Сосуд с водой, лёд.	Стр. 285 «Здравствуй, мир» Вахрушев А.А.
	Айсберги	Учит детей обосновывать свои ответы. Развивать познавательный интерес детей. Поощрять самостоятельные «открытия»	Коробка из под торта, картонки одинаковой ширины, равной ширине дома, но разной длины, кубик	Стр. 216 «Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А.
Январь	Двускатные крыши	Учить делать выводы, анализировать ответы сверстников. Развивать познавательный интерес.	Снег, блюдце, стакан, шарф.	Стр. 223 «Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А.

Февраль	Одеяло бело, всю землю одело	Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растений.	Три баночки без воды, три луковицы	Стр. 129 «Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А.
Март	Бабачка в тундре. Изучение	Познакомить с насекомыми тундры — бабочками. Учить делать выводы, самостоятельно отстаивать свою точку зрения. Воспитывать бережное отношение к природе	Картинки бабочек тундры, настольная лампа не менее сто ватт, два лоскутка материи (темный и светлый)	Стр. 212 «Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А.
Апрель	Как с гуся вода	Расширять представления о водоплавающих птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение наблюдать.	Ёмкость с водой, жир или крем детский, масло. Два птичьих пера курицы или гуся, льняные салфетки.	Стр. 160 «Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А.
	Почему река течёт?	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.		
Май	Посадка семян	Расширять представления детей о труде взрослых в селе в весеннее время года. Развивать познавательный интерес, речь детей. Воспитывать желание трудиться.		

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материал
Октябрь	Солнце-звезда	Углубить представления о солнце, его параметрах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное занятие «День-ночь» 2. Эксперимент «Далеко-близко» 3. Эксперимент «Чем ближе, тем быстрее» 	Д/И «День – ночь» Два термометра, настольная лампа, длинная линейка

			4. Дидактическая игра «День – ночь»	
Ноябрь	Человек – функционирование организма	Формировать представления о строении человека, его внутренних органах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное занятие «Уши разные важны, уши разные важны» 2. Познавательное занятие «Носы нужны не только для красоты» 3. Эксперимент «Волшебные очки» 	Опыт №3 Различные вещества с сильным запахом (апельсин, чеснок, мыло, духи и т.д.), повязка для глаз
Декабрь	Планета «Земля»	Формировать представления о планете Земля, познакомить с природными зонами и эволюцией жизни на земле	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное занятие «Природные зоны» 2. Познавательное занятие «Океания» 3. Познавательное занятие «Эволюция жизни на земле» 4. Дидактическая игра «Кто, где живет?» 	Д/И «Кто, где живет?» Глобус, географическая карта земли, иллюстрации животных и растений
Январь	Вода, ее значение	Формировать представления о воде, ее свойствах и значении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное занятие «Путешествие капельки» 2. Совместная деятельность, эксперимент «Радуга» 3. Эксперимент на плавучесть 4. Условия для самостоятельной деятельности. 	Условия для самостоятельной деятельности. Емкость с небольшим отверстием на дне. Большой таз с водой, пипетка, растительное масло, соломинка, вилка, вырезанная из картона. Тонкая проволока, растительное масло, мыльный раствор. Миска с водой, зеркало, белый лист бумаги. Емкость с водой, набор вещей из разного по составу материала.

Февраль	Воздух – необходимое условие для жизни на земле.	Формировать представления о воздухе, как компоненте неживой природы. Его значение для живых организмов. Развивать умение определять наличие воздуха на практике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное занятие «Как увидеть воздух?» 2. Познавательное занятие «Как мы чувствуем запах?» 3. Опыт «Как увидеть воздух?» 4. Опыт «Как услышать воздух?» 5. Эксперимент «Движение воздуха» 	Опыт №5 Емкость с водой, прозрачный стакан, воздушный шар, тонкие полоски бумаги
Март	Почва – живое, неживое	Формировать представления о почве, ее строении, значении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Что такое почва?» 2. Чтение познавательной литературы «Сказки волшебной кладовой» 3. Эксперимент «Такая разная земля» 4. Эксперимент «Земля после дождя» 5. Познавательное занятие «Горы. Вулканы» 	Опыт №5 Разная по составу земля (садовая, с участка детского сада, из парка). Пластиковый стакан с землей, емкость с водой, закрытая крышка с небольшим отверстием
Апрель	Песок и глина	Формировать представления детей о песке, глине и их свойствах и применении. Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент «Песок рыхлый, а глина нет» 2. Эксперимент «Из чего состоит песок и глина?» 3. Познавательное занятие «Глина, хранящая тепло человеческих рук» 4. Эксперимент «Рассматривание материала с помощью лупы» 	Опыт №4 Песок, глина, поделки из глины и цветного песка. Уголь, ракушечник, лупы по количеству детей
Май	Растительный	Формировать	1. Познавательное	Опыт №3

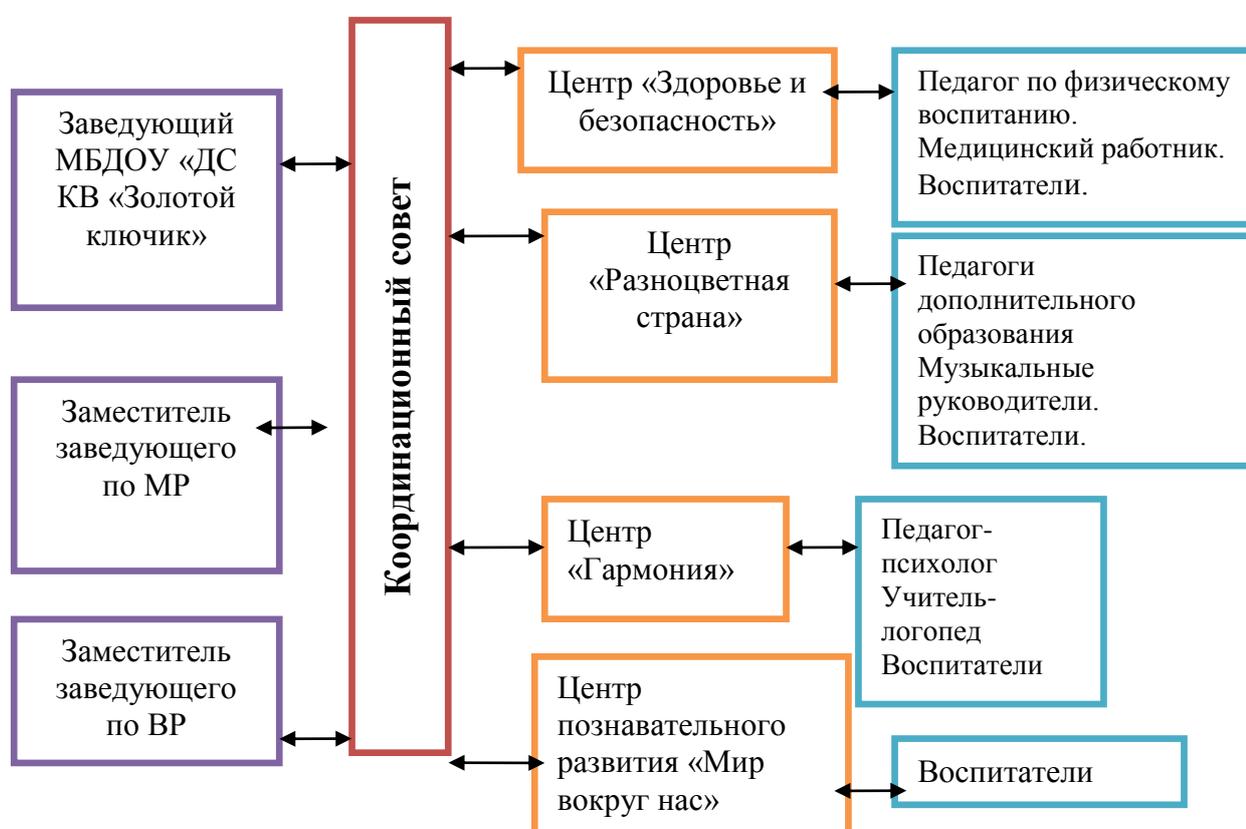
	<p>ость – значение в жизни людей и животных.</p>	<p>представления о растительности, о ее пользе, значение в жизни растений для человека.</p>	<p>занятие – наблюдение «Зеленый лук для Чипполино»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Эксперимент «Чем дышит растение?» 3. Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур 4. Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное) 	<p>Семена гороха, фасоли и злаковых культур, вата, блюдце</p> <p>Опыт №4 Листья клена, акации, тополя, лупа.</p>
--	--	---	---	--

Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов

Педагогический потенциал необходимый для реализации проекта

Для выполнения намеченных целей и задач необходимо иметь определенные условия. Одним из таких условий является создание комплексной системы работы всего педагогического коллектива. Такой системой является **профессиональное взаимодействие специалистов ДОУ, повышение профессионального мастерства педагогов через вовлеченность в управление ДОУ – мини-центры**. В течение года Центры выполняли методические и контрольные функции. **Методические:** участие в разработке методического обеспечения нововведений; изучение и внедрение авторских программ, новых педагогических технологий, передового опыта; участие в методической работе по повышению квалификации педагогов ДОУ. **Контрольные функции:** контроль над включением нововведений в практику ДОУ; участие в тематических и оперативных проверках; контроль выполнения решений педагогического совета. Использование центрами в своей работе метода проектов убеждает, что – это универсальный и наиболее эффективный способ решения профессионально-педагогических, организационных и жизненно важных проблем, а метод проектов – технология управления, которая не только учит педагогов самостоятельно мыслить, находить и решать проблему, но и делать процесс этот лично значимым.

Взаимодействие участников мини-центров



Организация успешной познавательной деятельности уже в дошкольном учреждении обеспечит школе как следующей ступени образования возможность начинать свою работу не с нуля, а развивать то, что заложено в детском саду. Конечно, дошкольник познает мир в игре, труде, на занятиях и прогулках, в процессе общения со взрослыми, но именно в поисково-познавательной деятельности он получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность.

По определению В. Ротенберга, познавательно-исследовательская деятельность - это активное поведение (развитие мысли, фантазии, творчества) в условиях неопределенности, что стимулирует внутреннее развитие и влияет на личность в целом. Подавление детской инициативы приводит к развитию пассивной позиции, а в будущем - к отказу от решения сложных учебных и жизненных проблем, капитуляции перед трудностями.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не гарантирует успешного обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять, а это и вызывает трудности.

Так, в результате проведенных педагогами ДОО исследований у воспитанников учреждения был выявлен недостаточный уровень умений в области поисково-познавательной деятельности. Более половины из них испытывали затруднения в решении проблемных ситуаций, допускали ошибки при выдвижении предположений о причинах и результатах наблюдаемых явлений. Сложным для них было классифицировать объекты и явления по существенным основаниям, установить пространственные и временные связи, сформулировать выводы.

В связи с этим перед коллективом ДОО была поставлена цель повысить качество образования дошкольников посредством совершенствования профессионального уровня педагогов в рамках реализации поисково-познавательной деятельности. Для ее достижения необходимо было решить следующие задачи:

- изучить профессиональные трудности педагогов в области поисково-познавательной деятельности;
- проанализировать успешный педагогический опыт в сфере организации данной деятельности;
- разработать тематическое планирование поисково-познавательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста;
- обучить педагогов практическим способам исследовательской деятельности;
- обогащать предметно-развивающую среду в группах;
- внедрить поисково-познавательную деятельность в практику ДОО;
- проконтролировать реализацию проекта в процессе работы с детьми;
- оценить качество образовательного процесса в ДОО;
- обобщить и распространить позитивный педагогический опыт организации поисково-познавательной деятельности на городском уровне (в рамках семинара-практикума, конференции).

Для этого в рамках реализации поисково-познавательной деятельности в ДОО была разработана модель совершенствования профессионального мастерства педагогов, состоящая из нескольких блоков. Рассмотрим подробнее каждый из них.

Диагностический блок

Основной задачей диагностического блока стало выявление уровня теоретической и практической готовности педагогов в области поисково-познавательной деятельности.

На данном этапе были изучены профессиональные затруднения педагогов в организации поисково-познавательной деятельности. Мониторинг проводился с помощью методов наблюдения, анкетирования (приложение 1), беседы (приложение 2), анализа педагогической документации. Таким образом был определен уровень владения методами исследовательской деятельности и с помощью диагностической карты оценки профессионального мастерства педагогов (приложение 3) составлена характеристика всего коллектива.

Выяснилось, что 50,2% коллектива составляют педагоги с высоким уровнем владения методами исследовательской деятельности. В эту группу входят воспитатели с высшим и средним специальным образованием, со стажем работы более 15 лет, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Они знакомы с этапами исследования, методами и приемами поисково-познавательной деятельности, умеют ставить проблемы и выдвигать идеи. При сборе информации используют весь комплекс методов педагогического исследования. Инициативны и самостоятельны в обработке информации, выступают с предложениями по решению проблемных ситуаций, демонстрируют творческий подход к проведению опытов и

экспериментов на занятиях с детьми, грамотно проектируют поисково-познавательную деятельность в календарном плане, активны во взаимодействии с родителями.

В группу со средним уровнем владения методами исследовательской деятельности (24,9%) входят педагоги, имеющие среднее специальное образование, вторую квалификационную категорию и стаж работы более пяти лет. Они имеют представления о методах поисково-познавательной деятельности, охотно принимают участие в решении проблемных ситуаций, но их работа редко отличается новизной решения задач. Они стремятся аргументировать свои суждения, но не проявляют творческой инициативы в организации исследований, сборе информации и анализе полученных результатов.

В группу с низким уровнем владения методами исследовательской деятельности (24,9%) входят педагоги со средним специальным образованием, проходящие заочное обучение, имеющие 7-й и 8-й разряды, стаж - 1-2 года. У них не сформированы исследовательские умения, они испытывают трудности в решении проблемных ситуаций, пассивны при обсуждении, тяготеют к шаблонным суждениям и стереотипным решениям, недостаточно полно проектируют поисково-познавательную деятельность в календарном плане, не активны во взаимодействии с родителями и детьми.

Для повышения эффективности методической работы с кадрами, придания ей личностно-ориентированного характера педагогический коллектив на основе принципа дифференциации по уровню практического мастерства был условно разделен на две группы.

В первую группу вошли педагоги-новаторы с большим педагогическим стажем, имеющие высшую и первую квалификационные категории, обладающие высокими педагогическими способностями и исследовательскими умениями, ставшие проводниками новых технологий, разработчиками диагностического инструментария.

Вторая группа объединила молодых специалистов на этапе становления педагогического мастерства, имеющих вторую квалификационную категорию, 7-й и 8-й разряды. Они занимают неустойчивую позицию в вопросах собственного саморазвития, чувствуют неуверенность перед возрастающей ответственностью, имеют средний или низкий уровень знаний и умений в области познавательной деятельности. Данная группа нуждается в организации специальной - помощи для осуществления исследовательской деятельности и профессионального становления. С целью максимальной активизации имеющихся у педагогов знаний и умений, изучения и обобщения успешного педагогического опыта организации поисково-познавательной деятельности в рамках реализации модели совершенствования профессионального мастерства была создана творческая группа. В ее состав вошли педагоги, отличающиеся высокой степенью готовности к работе над поставленной проблемой, эрудированностью и креативностью (заведующий ДООУ, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели).

Методический инструментарий организационно-подготовительного блока

- организация работы творческой группы;
- изучение научной и методической литературы, передового опыта; тренинги; цикл консультации-дискуссии;
- педагогические советы, деловые игры; семинары-практикумы; открытые занятия опытных воспитателей; наставничество.

Организационно-подготовительный блок

Основная работа в рамках организационно-подготовительного блока заключалась в формировании психологической готовности педагогов к освоению практических способов исследовательской деятельности. На данном этапе осуществлялись поиск, отбор и систематизация программного содержания, форм организации поисково-познавательной деятельности, внедрение успешного педагогического опыта. Важной составляющей данного блока было информирование и обучение педагогов исследовательской деятельности.

С целью повышения теоретического и практического уровней молодых воспитателей совместно с творческой группой был организован семинар-практикум "Развитие у детей способности наблюдать, экспериментировать, исследовать объекты окружающей действительности с презентацией методической разработки "Мы познаем мир". Он включил в

себя богатый методический материал в виде конспектов познавательных занятий, опытов и экспериментов, детских зарисовок, фотоснимков, схем поисково-познавательной деятельности, диагностических карт, перечня необходимого оборудования. Диссеминация ценного педагогического опыта послужила толчком для дальнейшего профессионального роста воспитателей.

Также для изучения концептуальных подходов к организации поисково-познавательной деятельности были проведены консультации, в т. ч. в виде ролевых игр, диалогов.

На консультациях изучались методика организации и научные методы исследовательской деятельности, требования к оформлению исследовательских работ. Обратная связь с педагогами, установленная в ходе экспресс-опроса и экспресс-тестирования, способствовала росту их профессионализма, повышению интереса и творческого отношения к работе.

Подобный опыт позволил педагогам более компетентно подойти к организации предметно-развивающего пространства. При содействии родителей удалось обогатить экспериментальные и природные уголки (были приобретены познавательные и развивающие пособия: глобус, физическая карта, микроскопы, лупы). В качестве примера в приложении 4 представлен тематический план консультаций.

Важно отметить, что при планировании консультаций следует ориентироваться на возможности как всего коллектива, так и индивидуальные особенности, интересы и профессиональные трудности каждого педагога, подбирать темы, которые помогают расширить и углубить знания, активно включиться в творческую деятельность. К проведению консультаций лучше привлекать опытных и компетентных педагогов.

По итогам консультаций у коллектива ДОУ появилась необходимость систематизации накопленного материала в данной области. На заседаниях творческой группы обсуждались вопросы, касающиеся планирования, содержания, методов обучения поисково-познавательной деятельности, стиля общения воспитателя с детьми. Предлагались разные подходы, опытные и молодые педагоги высказывали свои точки зрения.

Результатом данных усилий стала разработка тематического планирования поисково-познавательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста на учебный год. На каждый месяц были предложены исследования разных типов, тема и содержание поисково-познавательной деятельности, а также предметный материал и литературные произведения, которые можно использовать.

Для обучения педагогов современным исследовательским умениям, демонстрации конкретных приемов и методов работы эффективными и очень интересными в методическом отношении оказались дискуссии, педагогические ринги среди опытных педагогов, КВН, викторины, проблемные семинары-практикумы, педагогические чтения, творческие мастерские, коллективные просмотры занятий опытных педагогов, разбор ситуативных задач. Выполняя разные исследования, педагоги учились четко формулировать проблемы, разрабатывали варианты их решения, выдвигали гипотезы, оценивали идеи других участников. Особый интерес проявили молодые специалисты, которые учились обсуждать спорные вопросы и высказывать собственное мнение.

Внедренческий блок

Основная задача внедренческого блока - совершенствование исследовательских знаний и умений педагогов, рефлексия педагогической деятельности, а также контроль поисково-познавательной деятельности в ДОУ. Немаловажным в работе воспитателя является установление партнерских отношений с дошкольниками и их родителями.

Умения педагогов применять полученные исследовательские знания и навыки в работе с детьми регулярно отслеживались с помощью методического инструментария.

В процессе наблюдений за партнерскими отношениями взрослых и детей стало заметно стремление дошкольников вместе с воспитателями вести познавательный поиск, экспериментировать, сопоставлять факты, добиваться результатов, делать самостоятельные выводы, высказывать свои суждения, проявлять интерес к выполнению различных творческих работ. Это помогало воспитателям приобщить их к исследовательской деятельности и увеличить долю самостоятельности каждого ребенка.

Методический инструментарий внедренческого блока

- работа творческой группы;
- посещение занятия-недели педагогического мастерства;
- тематические выставки; методический час;
- организация конкурсного движения в ДОУ.

На основании результатов проверки планов воспитательно-образовательной работы было очевидно, что сначала педагогам было трудно включать поисково-познавательную деятельность в план. Постепенно воспитатели стали строить свою работу системно, с учетом всех направлений программы и согласно разработанному тематическому планированию.

При содействии творческой группы педагоги стали инициаторами проведения недель педагогического мастерства "Педагог - исследователь", в рамках которых представлялись эффективные, интересные методы и приемы организации поисково-познавательной деятельности. Это одна из активных и содержательных форм методической работы, формирующих условия для повышения престижа профессии воспитателя. При подведении итогов в рамках методического часа предлагалось провести самоанализ своей деятельности. Каждый воспитатель говорил о своих успехах и неудачах, плюсах и минусах, сопоставлял увиденное с тем, что делает сам, и понимал, что можно сделать лучше. Это помогало совершенствовать личностные и профессиональные качества. Исследовательская деятельность педагогов осуществлялась также путем участия в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, образовательных форумах, региональных и областных конкурсах и выставках. Презентация научных и методических материалов позволила повысить качество дошкольного образования и создать позитивный имидж деятельности специалистов нашего ДОУ.

Методический инструментарий обобщающего блока

- мониторинг-педагогический совет;
- городской семинар-практикум; городская августовская конференция работников образования.

Активность, творчество и высокий профессионализм в исследовательской деятельности поощрялся через благодарности, материальное вознаграждение из фонда доплат и надбавок.

О

обобщающий блок

Основным направлением работы обобщающего блока стала оценка качества образовательного процесса, а затем анализ и распространение успешного педагогического опыта в области поисково-познавательной деятельности.

Внедрение и апробация данной модели совершенствования профессионального мастерства педагогов в рамках поисково-познавательной деятельности реализуется в ДОУ в течение трех лет.

Приложение 1
Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги!

Для того чтобы выявить трудности, с которыми вы сталкиваетесь в процессе организации и проведения поисково-познавательной деятельности детей, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, необходимо ли давать дошкольнику знания о явлениях и законах природы, взаимосвязях человека и природы? _____

2. Работу с детьми по познавательному развитию Вы считаете _____.

3. Где ребенок может получить знания о природе и человеке? _____

4. Педагогу необходимо самостоятельно составлять тематический план поисково-познавательной деятельности или лучше использовать готовые методические разработки? _____
5. Какую совместную деятельность с родителями можно предложить детям? (Экскурсии, целевые прогулки, видеопросмотры.) _____
6. Чем бы Вы хотели поделиться с коллегами по данной теме? (Открытые занятия, консультации, папки-передвижки.) _____
7. Какая помощь Вам нужна по организации и проведению поисково-познавательной деятельности с детьми? _____

Приложение 2

Содержание беседы с педагогами об организации познавательной деятельности

1. Что вы подразумеваете под понятием "познавательная деятельность"? (Активное развитие мысли, творчества ребенка в условиях неопределенности.)
2. Что такое "проблема"?
(Затруднение, неопределенность, любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая заставляет остановиться и задуматься.)
3. Что такое "гипотеза"?
(Предположительное знание, не доказанное логически и не подтвержденное опытом.) А Что такое "проект"?
(Наиболее интересный способ решения любой проблемы.)
5. Как вы понимаете термин "эксперимент"?
(Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки решений проблем, познавательных задач.)
6. Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников? (Укрепляет общую познавательную мотивацию; формирует учебную мотивацию на этапе подготовки ребенка к школе; формирует умение ставить цель исследования и искать средства для ее решения; развивает интеллектуальные операции, речь как средство передачи информации; способствует творческому развитию личности ребенка.)
7. Какие этапы исследования вы знаете?
(Постановка проблемы, выдвижение гипотез решения проблемы, проверка гипотез, обсуждение итогов и формулирование выводов.)
8. Какие методы и приемы поисково-познавательной деятельности можно использовать в работе с дошкольниками? (Познавательные занятия, опыты, целевые прогулки, наблюдения, чтение научной и художественной литературы, организация коллекций и выставок, посещение музеев, библиотек.)
9. Как увидеть и сформулировать проблему?
(Увидеть проблему можно путем наблюдения: почему светит солнце, почему весной тает снег и т. д.)
10. Как необходимо выдвигать гипотезы?
(Например, существует детская проблемная ситуация: как птицы узнают дорогу на юг? В данном случае могут быть такие гипотезы: птицы определяют дорогу по солнцу и звездам; они сверху видят растения и деревья, которые указывают им направление полета; птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним и т. д.)
11. Какие вопросы нужно задавать в процессе познания?
(Восполняющие: "где", "когда", "кто", "почему", "какие". Задавая такие вопросы, ребенок учится наблюдать, описывать и вырабатывает уверенность в понимании настоящего. Уточняющие: "верно ли, что...", "должен ли...", "что было бы, если..."; "что случилось бы, если...".)
12. Как оценить гипотезу или идею ребенка?
(Лучший способ - проверить ее в ходе исследования, но возможен и другой - оценить в уме с помощью специальной матрицы. Например, существует проблемная ситуация - нам нужно

Условные обозначения: ф - высокий уровень;
 - средний (допустимый) уровень;
 -низкий уровень.

Мероприятия по реализации проекта	Участники	Дата проведения: 20_/20_ учебный год
Практическая консультация на тему: "Использование опытов и экспериментов в педагогической деятельности"	Педагог	Сентябрь
"Шаг за шагом" - проведение опытов на занятиях и в свободное время воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, учителями-логопедами	Педагоги центра	В течение года
Конкурс "Удивительный эксперимент" среди педагогов на самый интересный опыт для дошкольников	Педагоги центра	Октябрь
Энциклопедия опытов и экспериментов - составление буклетов с описаниями опытов во всех возрастных группах	Воспитатели, родители	В течение года
Издательство "Друзья природы" - создание авторских книг родителями и детьми	Родители и дети групп	В течение года
Мастер-классы: "Откуда берется мед" "Травы - помощники" "Полезные и вредные продукты"	Педагоги центра	Октябрь, ноябрь, февраль, март
Радиопередача "Хочу все знать" - самостоятельный поиск интересной информации о явлениях природы и выступление с ней по радио центра	Педагоги, дети 6-7 лет	Январь
Мероприятия по реализации проекта	Участники	Дата проведения: 20_/20_ учебный год
Интернет-конференция - обмен опытом экспериментирования на форуме центра	Педагоги, родители - участники форума	Январь -май
Марафон открытий "Домашние лаборатории" - совместное экспериментирование детей и родителей в домашних мини-лабораториях	Родители и дети	Март
Киностудия "Юный ученый" - авторские фильмы о наблюдениях за животными и экспериментированием	Педагоги центра, родители	В течение года
Детская студия "Одаренный ребенок" - олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины по экологии	Педагог-организатор, дети 4-7 лет	Январь -апрель

Эксперимент-шоу - театрализованное заключительное представление по итогам проекта	Педагоги центра, дети, родители	Май
---	------------------------------------	-----

Оценка организации опытно-экспериментальной деятельности детей

Современное дошкольное учреждение имеет в своем арсенале множество личностно-ориентированных образовательных технологий и предоставляет широкое поле для педагогического творчества. В пределах реализуемой в ДОО образовательной программы воспитатели могут использовать инновационные технологии и методики работы с дошкольниками. При этом задача руководителя заключается в своевременном отслеживании такой работы в учреждении, обобщении и распространении успешного опыта.

Многие образовательные программы предполагают использование методов детского экспериментирования на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и др. Организуя познавательно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, педагог имеет возможность развивать у детей мыслительные, речевые и творческие способности, реализовывать индивидуальный подход, решая при этом образовательные и методологические задачи.

Для оценки состояния работы по организации детского экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности в МДОУ детский сад «Золотой ключик» был разработан план тематического контроля.

Его основная цель: анализ предметно-развивающей, информационной среды, созданной в ДОО для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

Основными задачами контроля являются:

- изучение условий, созданных в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
 - определение эффективности работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью;
 - анализ навыков познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
 - определение места познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы;
 - определение перспектив работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.
- При проверке работы воспитателей следует обратить внимание на следующие вопросы.

Первый - создание предметно-развивающей среды в группах, способствующей развитию детского экспериментирования. Прежде всего, проверяется соответствие возрастным особенностям детей и требованиям программы, соблюдение принципов построения развивающей среды и выполнение правил техники безопасности. Помимо этого учитывается эстетическое оформление уголка экспериментирования в группах, а также педагогическая целесообразность.

Второй вопрос, на который следует обратить внимание, - проверка планов воспитательно-образовательной работы. При этом отслеживается наличие в режиме дня времени, специально отведенного для познавательно-исследовательской деятельности детей. Формы работы с дошкольниками должны быть разнообразными и интересными. Педагог должен предусмотреть в плане работу с родителями (индивидуальные и групповые консультации, собрания, беседы, информационные материалы).

Третий вопрос, требующий проверки, - руководство педагогов опытно-экспериментальной деятельностью детей. Важно проверить, насколько воспитатель владеет специальными опосредованными методами активизации познавательных способностей дошкольников, умеют ли они накапливать знания об окружающей действительности в других формах деятельности. Педагоги должны знать методики организации опытов и уметь вести учет индивидуальных особенностей воспитанников.

И последнее, на что следует обратить внимание в ходе проверки, - это оценка навыков детского экспериментирования.

Для эффективности проведения тематического контроля используются следующие формы и методы (оценочный инструментарий):

- карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей (приложение 1);
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы (приложение 2);
- карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "детское экспериментирование" (приложение 3);
- карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (приложение 4);
- график проведения тематического контроля (приложение 5).

Система оценки деятельности педагогов, участвующих в реализации проекта

Аналогично будет выстраиваться система контроля на следующий учебный год формирующего этапа. Контроль завершается оценкой и вознаграждением работы педагогов.

В условиях реализации проекта проводилась модернизация существовавшей системы оценки деятельности педагогических кадров. В эту систему были введены следующие элементы:

- критерии и показатели оценки,
- ее процедура и субъекты,
- методы сбора и анализа информации, необходимой для оценки.

Значимость показателей, по которым будет оцениваться экспериментальная деятельность педагога, в том, что они связывались с основными результатами деятельности, т.е. оценка будет производиться комплексно.

№	Показатели оценки	Субъекты	Вид и периодичность	Методы
1	2	3	4	5
<i>Показатели оценки образовательной работы с детьми</i>				
1.1	Способность педагога качественно проектировать имоделировать образовательный процесс внедрения технологии личностно ориентированного взаимодействия с детьми	Администрация ДООУ	Текущая — раз в полугодие; итоговая — раз в год	Наблюдение, собеседование
1.2	Владение методами активизации познавательного интереса у дошкольников			Наблюдение, анализ педагогического процесса
1.3	Умение перейти в обучении и воспитании на деятельностный подход	— II —	— II —	— II —
1.4	Создание целостной воспитательной среды в группе, способность организовать самостоятельную и совместную с педагогом деятельность детей в этой среде	— II —	— II —	Наблюдение, беседа, анализ продуктов совместной деятельности
1.5	Способность создать мотивационную			Наблюдение,

	среду, побуждающую дошкольников к индивидуальным достижениям в учебной деятельности	— II —	— // —	анализ совместной деятельности педагога с детьми во всех видах деятельности
1.6	Способность организовать деятельность дошкольников в сотрудничестве и поднять уровень мотивации коллективных достижений	«Равный» коллега, целевая группа	— II —	Наблюдение, беседа
1.7	Участие детей в творческих выставках, совместных театральных постановках, концертах, спортивных состязаниях, конкурсах	Целевая группа, администрация ДОУ	Итоговая — раз в год	Наблюдение, анализ планов
<i>Показатели оценки инновационной деятельности</i>				
2.1	Способность создать условия для доверительных отношений с детьми, проявления инициативности, самоопределения, самовыражения каждого ребенка	Целевая группа, администрация ДОУ	Текущая — раз в полугодие, итоговая — раз в год	Наблюдение, беседа
2.2	Оказание эмоциональной поддержки непопулярным детям	— II —	Текущая — раз в полугодие	Наблюдение, анализ ситуаций
2.3	Способность анализировать педагогические ситуации позиции ребенка и принимать решения в его пользу	— II —	Текущая — раз в полугодие, итоговая — раз в год	Наблюдение, беседа
2.4	Способность создать систему взаимодействия взрослых детьми в условиях детского сада и систему взаимодействия с семьей	_ II _	_ II _	Наблюдение, собеседование, социологические опросы
2.5	Умение интегрировать содержание проектов в целостный педагогический процесс	_ II _	— II —	Наблюдение, собеседование, анализ планов
2.6	Создание в группе социального уклада жизни детей, сотрудников; введение правил, символов, традиций	«Равный» коллега, самооценка	Итоговая — раз в год	.Беседы, социологические опросы
2.7	Степень участия в разработке конспектов занятий, методических рекомендаций, дидактических пособий; тематических дней и недель	Целевая группа, администрация ДОУ	Итоговая — раз в год	Анализ материалов по экспериментальной деятельности, беседы

<i>Показатели оценки профессионального развития</i>				
3.1	Овладение педагогом технологией личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	Самооценка, администрация ДОУ	Текущая — раз в полугодие, итоговая — раз в год	Наблюдение, беседа
3.2	Владение методами и приемами познавательно-речевого развития дошкольников	«Равный» коллега, целевая группа	Итоговая — раз в год	Наблюдение, анализ планов, форм работы с детьми
3.3	Овладение технологией мотивации на сотрудничество, сотворчество в учебной и не регламентированных видах детской деятельности	_ // _	Текущая — раз в полугодие, итоговая — раз в год	Наблюдение, анализ совместной деятельности педагога с детьми
3.4	Владение методами исследовательской деятельности	Администрация ДОУ	Итоговая — раз в год	Анализ дневников наблюдений за детьми, собеседование по результатам диагностики
3.5	Участие в методической работе	_ II _	— II —	Беседы, творческий отчет
3.6	Обучение на курсах	— II —	— II —	Беседы
3.7	Самообразование	— II —	— II —	Анализ планов самообразовательной работы, творческий отчет
<i>Показатели оценки участия в управлении</i>				
4.1	Работа в составе нескольких малых педагогических сообществ (ВТК, проектная группа, аттестационные, экспертные группы)	Целевая группа, администрация ДОУ	Итоговая — раз в год	Собеседование, анализ планов работы творческих коллективов
4.2	Руководство работой структурных подразделений, объединений, групп	Администрация ДОУ	— II —	Анализ результатов деятельности
4.3	Повышение результативности текущих показателей работы руководимого объединения педагогов	Администрация ДОУ	Итоговая — раз в год	Анализ результатов деятельности
4.4	Активность и инициативность в реализации проекта	— // —	— II —	Беседы, анкетирование

Показатели оценки организационного поведения				
5.1	Сотрудничество с членами коллектива	Администрация ДОУ	Итоговая — раз в год	Социальные опросы, анкетирование
5.2	Поддержка организационных традиций и ценностей коллектива	— II —	— // —	— II —
5.3	Трудовая и исполнительская дисциплина	Администрация ДОУ, самооценка	— // —	Анализ исполнения решений, приказов, рейды
5.4	Качество ведения документации, в том числе по экспериментальной деятельности	Администрация ДОУ	_ II _	Анализ документации, беседы
5.5	Сохранность и развитие материально-технических средств и оборудования	— II —	— II —	Инвентаризационный учет, беседы

Оценка организации опытно-экспериментальной деятельности детей

- изучение условий, созданных в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- определение эффективности работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью;
- анализ навыков познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- определение места познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы;
- определение перспектив работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

Приложение 1

Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей

Критерий анализа	Возрастная группа			
	1-я	2-я	3-я	4-я
Качество оформления уголка экспериментирования: эстетика, поддержание порядка				
Оборудование и материалы для экспериментирования				
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности				
Соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды, педагогическая целесообразность				
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы				

Приложение 2

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

Направление воспитательно-образовательной работы	Возрастная группа			
	1-я	2-я	3-я	4-я
Планирование опытов на занятиях				
Планирование экспериментальной работы на прогулках				
Планирование самостоятельной опытно-экспериментальной и познавательной-исследовательской деятельности				
Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам				
Планирование задач по воспитанию интереса к опытной и исследовательской деятельности				
Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми				
Дидактические игры				
Работа с материалами уголка экспериментирования				
Досуг, развлечения				
Работа с семьей				

Приложение 3

Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "Детское экспериментирование"

Критерий анализа	Возрастная группа			
	1-я	2-я	3-я	4-я
Содержание материала				
Конкретность информации				
Доступность предлагаемого материала				
Краткость изложения				
Эстетичность оформления				
Педагогическая целесообразность				
Форма подачи материала				
Папки-передвижки				
Стенды				
Ширмы				
Информационные письма, памятки				
Выставки продуктов детской деятельности				
Востребованность предлагаемого материала родителями				

Приложение 4

Карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности

Группа

Тема опыта

.Ф.И.О. воспитателя

Критерий анализа	Оценка
------------------	--------

Действия воспитателя	
Предварительная подготовка:	
Определение цели опыта	
Использование необходимого оборудования	
Организация детей	
Проведение и использование результатов опыта	
Руководство опытом:	
Формулировка вопросов	
Обращается ли внимание на существенное	
Учит ли педагог детей рассуждать	
Учит ли сравнивать факты	
Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?)	
Оценка деятельности детей на занятии	
Подведение итогов опытной деятельности, формулировка выводов	
Критерий анализа	Оценка
Общие требования к организации опытной деятельности:	
Один и тот же опыт проводить дважды	
Выбор двух объектов (опыт и контроль) для проведения длительных опытов	
При проведении опытов не причинять вреда животным и растениям	
Действия детей	
Отношение к экспериментальной деятельности	
Познавательное отношение устойчиво. Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач	
Целеполагание	
Самостоятельно видят проблему. Активно высказывают предположения. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	
Планирование	
Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	
Реализация	
Действуют планомерно. Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Доводят дело до конца	
Рефлексия	
Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делают выводы	

Приложение 5

График проведения тематического контроля

Форма	Возрастная группа			
	1-я	2-я	3-я	4-я
Анализ планов воспитательно-образовательной работы				
Анализ предметно-развивающей среды				
Посещение занятия				
Оценка наглядной информации для				

родителей по проблеме				
-----------------------	--	--	--	--

Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование

1. Введение

1.1. Актуальность темы

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родо–видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддъякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов». Поэтому следует пересмотреть подход к организации обучения по разделу «Ознакомление с окружающим».

Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга.

При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

1.2. Цель и задачи проведения работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование

Цель моей работы - развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования

Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи:

1. Углублять представления о живой и неживой природе.
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.
3. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира

2. Основная часть

2.1. Практическое содержание разделов

Проанализировав требования «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М. А. Васильевой), изучив практические и теоретические сведения о детской экспериментаторской деятельности, научно-методическую литературу на эту тему, мною были намечены пути практического осуществления будущей работы.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей раннего возраста, я выбрала проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыты я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми раннего возраста, опыт – наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

Опыт может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение.

Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт. Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

В группах раннего возраста опыты используют для ознакомления детей со свойствами неживой природы.

Опыты можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть занятия. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Количество проводимых опытов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап.

Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 малышами. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

Изучив методическую литературу по данному вопросу, я приступила к работе.

На первом этапе мною был составлен тематический план опытнической деятельности с учетом возрастных особенностей детей и с постепенным усложнением познавательных задач (Приложение 1).

Также проводилась работа по созданию предметно - развивающей среды в группе: оборудование для проведения опытов и экспериментов (Приложение 2).

Согласно тематическому плану был разработан цикл занятий «В гостях у профессора Знайкина» (Приложение 3) и картотека опытов (Приложение 4).

Тема: «Вода»

Свою работу я начала с экспериментов с водой, согласно тематическому плану. С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

На занятиях дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда (ознакомление с окружающим «Напоим кукол»); что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить (рисование «Разноцветная водичка»); что вода может быть теплой и холодной (ознакомление с окружающим «Кукла замаралась»).

С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Совместно с детьми мы провели опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду.

Наблюдая на прогулке, дети получили элементарные представления о процессе испарения и процессе конденсации воды. А при проведении развлечения «У куклы Кати день рождения» дети убедились в том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.

Тема: «Песок»

Знакомясь с данной темой, проводились различные эксперименты с песком. На занятии по ознакомлению с окружающим «Испечем угощение» дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму.

С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

А при проведении опыта с песком детям было предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – малыши пришли к выводу, что сухой песок может сыпаться.

Помимо этого мы с детьми проводили наблюдения в природе на прогулке, где было выявлено, что песок – это множество песчинок

Тема: «Воздух»

С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети получали представления о том, что воздух легче воды.

При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. Играя в игру «Мой веселый звонкий мяч» дети узнали, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.

На занятии по ознакомлению с окружающим «Лодочка плыви», дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. А на прогулке, наблюдая за травой и листвой, нами было выявлено, что ветер – это движение воздуха.

Так же мы провели несколько опытов. В одном из них дети опускали перевернутый прозрачный стакан в таз с водой и видели, что воздух не пропускает воду.

Тема: «Камни»

На занятиях по ознакомлению с окружающим «Легкий-тяжелый» и «Какой формы камень?», дети получили представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму.

Опытным путем дети выяснили, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые. Для этого в таз с водой малыши опускали поролоновые рыбки, перышки, бумажные кораблики и камни.

Когда дети сравнивали два камня взятых с улицы и с батареи (зимой), то пришли к

выводу, что камни могут быть холодными и теплыми. А когда сжимали в руках камень и комок ваты – что камни твердые.

Тема: «Бумага»

При помощи опытов дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми раннего возраста помогли сделать деятельность детей при ознакомлении с окружающей действительностью более интересной и разнообразной.

2.2. Сотрудничество с семьями воспитанников

Только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка.

В начале учебного года, на первом родительском собрании я сообщила родителям, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Заранее подготовила памятки, которые помогут создать наиболее благоприятные условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира.

Совместными усилиями пополнялся исследовательский уголок.

Для родителей был проведен семинар-практикум на тему: «Опытническая и экспериментаторская деятельность детей раннего возраста» (Приложение 5).

В родительский уголок я поместила консультацию на тему: «Маленькими шагами в прекрасный мир!» (Приложение 6).

Была создана фотовыставка детской экспериментаторской деятельности.

В конце учебного года было проведено итоговое родительское собрание, на котором родителям были представлены итоги работы с детьми. Родители, в свою очередь, рассказали о своих впечатлениях.

Заключение.

Исследовательская деятельность, которую я старалась включить в разные виды деятельности, способствовала приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей.

Исследуя окружающую действительность, дети стали стремиться выйти за пределы непосредственного окружения.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Подводя итоги нервно-психического развития детей в конце учебного года, мы отметили, что дети стали более любознательными, расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира, начальное представление о физических свойствах жидких и твердых телах. Все это явилось предпосылками для восприятия естественно-научных представлений.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

Библиография

1. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. 1997. №1. с.6.

2. Поддьяков А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами. // Вопросы психологии – 1996 - №4
3. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.
6. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
7. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.№6. С.13-16.
8. Карасёвой М.В., воспитателя МДОУ №2 г. Мичуринска Статья «Организация исследовательской деятельности в ДОУ»
9. Материалы Интернет-сайтов

Приложение 1

Перспективный план опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста

Тема	Содержание	Цель	Форма организации
Вода	Д/Упражнения: «Помоем ручки», «Умоем куклу», «Плавают кораблики», «Поймай ручки» и т.п.	Учить детей манипуляциям с водой. Дать представление о том, что водой можно умыться, опускать в нее и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща.	Предметно-манипулятивная деятельность, режимные моменты.
	«Водичка, водичка»	Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать.	Режимные моменты
	«Напоим кукол»	Дать представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда.	Часть занятия
	«Чистые ручки»	Дать представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой.	Игра
	«Помощники»	Дать представление о том, что предметы станут чище, если помыть их водой.	Режимные моменты
	«Найди пингвиненка»	Дать представление о том, что вода прозрачная.	Опыт
	«Прятки»	Дать представление о том, что прозрачная вода может стать мутной.	Опыт
	«Разноцветная водичка»	Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.	Часть занятия

	«Будем пить»	Дать представление о том, что вода не имеет вкуса.	Режимные моменты
	«Что получится?»	Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.	Опыт
	«Вкусная водичка»	Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус.	Опыт
	«Заморозим»	Дать представление о том, что вода может превращаться в лед.	Опыт
	«Разогреем»	Дать представление о том, что лед может превращаться в воду.	Опыт
	«Теплая, холодная»	Дать представление о том, что вода может быть теплой и холодной.	Часть занятия
	«Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды.	Опыт
	«Откуда берётся вода?»	Познакомить с процессом конденсации.	Опыт
	«Высушим»	Дать представление о том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.	Часть развлечения
Песок	«Песочек»	Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрым.	Игра
	«Посыпалки»	Дать представление о том, что сухой песок может сыпаться.	Опыт
	«Испечем угощение»	Дать представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму.	Часть занятия
	«Следы»	Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.	Игра
	«Песчинки»	Дать представление о том, что песок – это множество песчинок.	Наблюдение на прогулке
Воздух	«Поймаем воздух»	Дать представление о том, что воздух не виден.	Игра
	«Наберем воздух в стакан»	Дать представление о том, что воздух не пропускает воду.	Опыт
	«Выпустим воздух из стакана»	Дать представление о том, что вода может выместить воздух.	Опыт
	«Буря в стакане»	Дать представление о том, что воздух легче воды.	Игра
	«Утопим игрушки»	Дать представление о том, что воздух легче воды.	Режимные моменты

	«Мой веселый звонкий мяч»	Дать представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.	Игра
	«Лодочка плыви»	Дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.	Часть занятия
	«Сделаем ветерок»	Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха.	Наблюдение на прогулке
Камни	«Помоем камешки»	Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.	Опыт
	«Легкий – тяжелый»	Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие.	Часть занятия
	«Теплый – холодный»	Дать представление о том, что камни могут быть холодными и теплыми.	Опыт
	«Какой формы камень?»	Дать представление о том, что камни имеют различную форму.	Часть занятия
	«Помоем камешки»	Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.	Опыт
	«Твердый – мягкий»	Дать представление о том, что камни твердые.	Опыт
Бумага	«Бумажные листочки»	Дать представление о том, что бумага легкая.	Опыт
	«Тонкая – толстая»	Дать представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.	Опыт
	«Порвем бумагу»	Дать представление о том, что бумага может рваться.	Опыт
	«Кораблик»	Дать представление о том, что бумага не тонет в воде.	Опыт

Приложение 2

Создание развивающей среды с целью развития детского экспериментирования в группе:

1. Уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, содержанием которого являются:

- Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;
- Природный материал, собранный совместно с детьми (камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки и т.д.);
- Бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);
- Разные виды бумаги, пластилин;
- Красители пищевые и не пищевые;
- Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);

- Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д.);
 - Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито).
 - Детские фартуки;
 - Полотенца, тряпочки, щетка и совок;
 - Схемы проведения опытов.
2. Перспективный план занятий на год по следующим разделам:
- Свойства воды;
 - Воздух и его свойства;
 - Твердое тело: камень; песок
 - Свойства бумаги

Приложение 3

**Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим из цикла
«В гостях у профессора Знайкина»**

Занятие 1

Программное содержание: Познакомить детей со свойствами песка: песок – это множество песчинок; песок бывает сухой и мокрый; мокрый песок принимает любую нужную форму.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, любознательность и желание играть сообща.

Вызвать положительные эмоции.

Оборудование: Халаты для воспитателя и детей, несколько емкостей с сухим песком, лейки с водой, формочки для песка, лист бумаги.

Словарная работа: песок, мокрый, сухой, грязные

Предварительная работа: игры с песком на прогулке; рассматривание сюжетных картин на тему: «Дети гуляют»; д/игры: «Больше-меньше», «Собери в корзинку»; наблюдения в природе

Методические приемы: вопросы к детям, рассказ воспитателя, эксперимент с песком, практическая деятельность детей

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Примечание
Организац ионный момент	Ребята, профессор Знайкин снова приглашает нас в гости в свою лабораторию. Пойдем? Давайте все наденем халаты, и профессор покажет нам много нового и интересного.	Да Одеваются, проходят
1.	Ребята, что у меня в стаканчике? Правильно. Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. Чтобы получилась большая горка песка нужно очень много песчинок. В какой из них больше (меньше) песчинок? А в песочнице много песчинок?	Песок Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины. Ответы детей

<p>2.</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>Вывод: Песок состоит из множества песчинок.</p> <p>А теперь давайте проведем эксперимент с песком. Что это? Суньте руки в песок. Достаньте ручки. Они мокрые? Значит и песок сухой. Он не намочил руки. Стряхните ручки. Стали руки чистыми? Это потому, что песок сухой, он легко стряхивается с рук. А теперь давайте польем песок.</p> <p>Суньте в него руки. Какой стал песок? А почему песок мокрый? Достаньте ручки. Какие стали ручки? Стряхните ручки. Стали руки чистыми? Это потому, что мокрый песок не стряхивается с рук. Что нужно сделать для того, чтобы руки стали чистыми? Вывод: Песок бывает сухой и мокрый, если его полить водой. Сухой песок легко стряхивается с рук, а мокрый – нет.</p> <p>А сейчас пойдете мыть руки.</p>	<p>Песок Нет</p> <p>Да</p> <p>Дети поливают песок так, чтобы он стал влажным Мокрый Потому что его полили водой Грязные, мокрые Нет</p> <p>Помыть их водой</p>
<p>3.</p> <p>Итоги</p>	<p>Наше путешествие по лаборатории профессора Знайкина продолжается. Перед вами два тазика с песком. Определите, где находится мокрый песок.</p> <p>Давайте испечем угощение для наших мам: скатаем колобки и сделаем «пирожные» с помощью формочек. <i>Д/игра «Угощение для мамы»</i> Какие красивые у вас получаются «пирожные»! Песок мокрый, поэтому из него легко лепить. Давайте попробуем слепить угощение из сухого песка. У вас получается? Почему? Почему песок не лепится? Вывод: Из мокрого песка можно лепить, а из сухого – нет.</p> <p>Нам пора возвращаться в группу. Что мы сегодня узнали? Давайте прощаемся с профессором Знайкиным.</p>	<p>Дети трогают песок в обеих емкостях, выполняя задание</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Нет Потому, что песок не лепится Потому, что он сухой</p> <p>Ответы детей До свидания</p>

Занятие 2

Программное содержание: Познакомить детей с камнями и их свойствами: дать представление о том, что камни тяжелые и легкие; твердые; могут быть холодными и теплыми.

Продолжать учить детей группировать предметы по цвету.

Воспитывать желание помогать близким.

Вызвать положительные эмоции.

Оборудование: Спецодежда; большие и маленькие камни; разноцветные мелкие камешки из аквариума и соответствующие по цвету ведерки; чудесный мешочек; поролон.

Словарная работа: легкий, тяжелый, теплый, холодный, мягкий, твердый

Предварительная работа: рассматривание камнямней на прогулке; д/игры: «Собери в корзинку», «Чудесный мешочек»; «Какого цвета?»

Методические приемы: вопросы к детям, рассказ воспитателя, эксперимент с камнями, практическая деятельность детей

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Примечание
Организац ионный момент	Ребята, профессор Знайкин снова приглашает нас к себе в лабораторию, где он проводит опыты, и просит помочь ему. Пойдем?	Да
1.	Вот мы и в лаборатории у профессора Знайкина. Посмотрите вот сюда Что это? Какие они? Возьмите самый маленький камень и скажите, какой он по тяжести? А теперь возьмите камень побольше и скажите, какой он по тяжести? Да, ребята камни бывают тяжелые и легкие. Это зависит от их величины. А теперь мы их спрячем в этот чудесный мешочек и поиграем с ними. <i>Игра « Чудесный мешочек»</i>	Воспитатель и дети одевают халаты Дети проходят к столу, где лежат камни. Камни; большие и маленькие. Легкий. Тяжелый.
2.	А теперь, ребята, проведем такой опыт: один камень положим на подоконник (зимой), а другой на батарею. А теперь потрогайте их и скажите, какими они стали? Почему этот камень стал холодным? А почему этот камень стал теплым?	Воспитатель предлагает детям достать из мешочка камень и рассмотреть его, уточняя величину камней.
3.	Молодцы, правильно! Камни бывают холодными и теплыми в зависимости от температуры. Пошел как-то профессор Знайкин на речку и нашел на берегу красивые камешки. Нравятся они вам? Какого они цвета? Давайте поможем профессору Знайкину собрать камешки.	Холодными и теплыми Он лежал в холодном месте. Он лежал на горячей батарее. Ответы детей

<p>4.</p> <p>Итоги</p>	<p><i>Д/И «Собери камешки».</i></p> <p>А сейчас возьмите комочек ваты и сожмите его в руке. Что произошло? Почему?</p> <p>А теперь возьмите камень и сожмите его в руке. Что произошло? Почему?</p> <p>Да правильно! Вот так мы узнали, что камни твердые.</p> <p>Молодцы, ребята, хорошо справились со всеми заданиями. Что вы сегодня узнали?</p> <p>Профессор Знайкин говорит вам спасибо за помощь. До свидания, ребята, приходите еще.</p>	<p>Дети собирают камешки в ведерки, группируя их по цвету</p> <p>Вата сжалась, потому что она мягкая</p> <p>Ничего, он не сжимается. Потому что он твердый</p> <p>Ответы детей</p> <p>До свидания</p>
-------------------------------	---	---

Занятие 3

Программное содержание: Познакомить детей со свойствами воды: вода может быть прозрачной, мутной; со свойствами бумаги: бумага бывает толстой, тонкой, рвется, мнется.

Дать представление о том, что воздух невидим.

Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление.

Обогащать словарь.

Вызвать положительные эмоции настроения.

Оборудование: телефон, халаты, очки, колпак, бегемотики, стакан с водой, стакан с мукой, ложки, миска стеклянная, полиэтиленовые пакетики, бумага толстая и тонкая.

Словарная работа: прозрачная, мутная, легкая, толстая

Предварительная работа: рассматривание разных сортов бумаги; д/игра: «Спрячь игрушку»; дыхательное упражнение «Бабочки»

Методические приемы: вопросы к детям, рассказ воспитателя, показ, практическая деятельность детей

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Примечание
<p>Организационный момент</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>Давайте покажем, какие мы дружные. Обнимите друг друга. Вот какие мы дружные!</p> <p>У меня зазвонил телефон. Алло! Здравствуйте, профессор Знайкин! Хорошо, мы сейчас придем. Ребята, звонил Профессор Знайкин и снова приглашает нас в гости. Пойдем? Проходите.</p> <p>А вот и я! Здравствуйте ребята! Я профессор Знайкин, сегодня расскажу и покажу вам много нового, интересного. А вы будете моими помощниками. Надевайте халаты. Ну, что мои помощники готовы? Приглашаю вас в свою лабораторию. Проходите.</p>	<p>Воспитатель обнимает детей</p> <p>Звонок по телефону Разговор по телефону</p> <p>Да.</p> <p>Надеваю халат, очки, колпак</p> <p>Да.</p>
<p>1.</p>	<p>Здесь у меня живут бегемотики. Они хотят поиграть с нами в прятки. Сейчас с нами поиграет вот этот бегемотик. Закрывайте глазки, а бегемотик спрячется.</p>	<p>На столе стакан с водой, бегемотики (из киндер)</p>

	<p>Открывайте глазки. Куда спрятался бегемотик? Мы его видим? А почему мы его видим? Вода прозрачная, поэтому сквозь нее можно видеть. А теперь добавим в воду немного муки. Размешиваем, вы мне помогайте. Размешали хорошо, положили ложки на блюдце. Возьмите бегемотиков, спрячьте в воду. Вы видите их? А почему? Вода мутная. В мутной воде ничего не видно. Теперь мы знаем, что вода бывает прозрачной и мутной. Покажите, где прозрачная вода? А где мутная?</p>	<p>яйца) В стакан с водой Вода прозрачная Повторяют Дети кладут ложками в прозрачную миску муку и размешивают Нет. Вода стала мутной Повторяют</p>
2.	<p>Ребята, а еще мы не видим воздух, который у нас в комнате. Воздух есть везде. Чтобы его увидеть, его нужно поймать. Сейчас мы поиграем с воздухом. Посмотрите, что это у меня? Потрогайте пакет. Что в нем? Сейчас я поймаю в него воздух. Поймала! Потрогайте. Пакет полон воздуха и похож на подушку. Анечка, что в пакете? Теперь я выпускаю воздух из пакета. Пакет снова стал тоненьким. Почему? Попробуйте сами поймать воздух. Ты тут, а ты там. <i>П/И «Поймай воздух»</i> Молодцы! Теперь мы знаем, что воздух не видим, но он есть везде.</p>	<p>Ответы детей Пакет Он пустой Воздух (повторяют все) В нем нет воздуха Раздаю каждому пакетик</p>
3.	<p>Теперь мы поиграем с бумагой. Возьмите бумагу. Положите ее на ладошку, поднесите ко рту и подуйте сильно-сильно. Что произошло? Почему? <i>Дыхательная гимнастика</i> Поиграли с бумагой, а теперь проведем опыт. Возьмите в руки два листа бумаги, потрогайте. Один лист бумаги тонкий, а другой – толстый. Где тонкая бумага? А где толстая? Возьмите тонкую. Попробуйте смять. Покажите, что случилось с бумагой? Попробуйте оторвать кусочек. Бумага легко порвалась. Давайте порвем ее на маленькие кусочки. А теперь возьмите толстую бумагу и порвите ее. Не получается? Почему? Правильно, тонкая бумага легко мнется и рвется, а толстая не мнется и не рвется. Молодцы!!!</p>	<p>Раздать кусочки бумаги Бумага слетела с ладони Потому что она легкая На столе толстая и тонкая бумага Ответы детей Легко смялась Дети выполняют задание Нет. Бумага толстая</p>
Итоги	<p>Снимаем халаты. Вам понравилось у Профессора Знайкина? Чем мы сегодня занимались?</p>	<p>Да</p>

	Мы обязательно придем за новыми знаниями. До свидания!	Ответы детей До свидания!
--	--	------------------------------

Приложение 4

Картотека опытов Эксперименты с водой

Тема: «Что получится?»

Цель: Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.

Оборудование: Два стакана с водой, немного песка и сахара.

Ход: Воспитатель предлагает посмотреть детям что получится, если в стакан с водой положить ложку песка и размешать. Затем демонстрирует это. Размешанный в стакане с водой песок сделал воду непрозрачной, мутной. Но через некоторое время осел на дно стакана, а вода снова стала чистой. Далее воспитатель тоже самое проделывает с сахаром, обращая внимание детей на то, что сахар не замутнил воду и не осел на дно, а исчез. Что же произошло? Сахар растворился в воде, а песок – нет.

Вывод: Некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет.

Эксперименты с песком

Тема: «Следы»

Цель: Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Оборудование: Емкость с песком, кувшин с водой.

Ход: Воспитатель предлагает детям на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? (Нет). Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? (Да). Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? (Потому что песок намочили).

Вывод: На мокром песке остаются следы и отпечатки, а на сухом – нет.

Эксперименты с воздухом

Тема: «Утопим игрушки»

Цель: Дать представление о том, что воздух легче воды.

Оборудование: Емкость с водой. Резиновые игрушки.

Ход: Воспитатель показывает детям резиновую игрушку. Затем несколько раз нажимает на нее, направляя выходящую из отверстия игрушки струю воздуха на ребенка так, чтобы он почувствовал это. Почему это происходит? (Потому что в игрушке есть воздух). Воспитатель предлагает детям опустить на дно таза с водой резиновую игрушку. Что происходит? (Игрушка всплывает). Это происходит потому, что в игрушке есть воздух, а воздух легче воды.

Вывод: Игрушки, заполненные воздухом, не тонут, потому что воздух легче воды.

Эксперименты с камнями

Тема: «Легкий – тяжелый»

Цель: Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие.

Оборудование: Три камня резко контрастные по величине.

Ход: Воспитатель предлагает детям рассмотреть камни. Какие они? (Большие и маленькие). Затем воспитатель просит ребенка взять самый маленький камень. Малыш легко его поднимает. Воспитатель обращает внимание детей на то, что камень легкий. Далее воспитатель предлагает взять камень побольше. Ребенок поднимает камень, воспитатель обращает внимание на то, что камень тяжелый, его нелегко поднять. Затем

ребенку предлагается поднять самый большой камень. Малыш не может выполнить задание. Почему? (Потому что камень очень тяжелый).

Вывод: Камни бывают тяжелые и легкие. Это зависит от их величины.

Эксперименты с бумагой

Тема: «Бумажные листочки»

Цель: Дать представление о том, что бумага легкая.

Оборудование: Лист бумаги, емкость с водой.

Ход: Воспитатель показывает детям лист бумаги и предлагает определить тяжелый он или легкий. Затем предлагает проверить это. Воспитатель кладет лист бумаги на ладонь ребенка и предлагает подуть на него. Что произошло? (Листок слетел с ладони). Почему? (Потому что он легкий). Далее воспитатель опускает лист бумаги в емкость с водой. Что произошло? (Листок плавает). Почему бумага не утонула? (Потому что она легкая).

Вывод: Бумага легкая, ее можно сдуть и она не тонет в воде.

Приложение 5

Сценарий родительского собрания

Тема: Опытническая и экспериментаторская деятельность детей раннего возраста

Форма проведения собрания: семинар-практикум

Цель: Сформировать представление у родителей об экспериментаторской деятельности детей раннего возраста и ее значении.

Оборудование: Пять прозрачных стаканов, гуашь 4 цветов, кисть, емкость с песком, емкость с водой, камешки, перышко, тетрадный лист и лист плотного картона.

План собрания:

1. Теоретический материал. Сообщение для родителей «Маленькие исследователи».

2. Практическая часть. Выполнение элементарных опытов совместно с родителями.

Ход собрания:

1 часть.

«Маленькие исследователи»

Многие детские поступки могут вызвать недоумение взрослых: «Вот он спрятал бабушкин зонтик! Кормил кота ложкой! Налил воду в дедушкины калоши, а на собаку натянул свою шапку!»

Но если проанализировать подобные ситуации, можно заметить, что это не просто проказы, а действия активного экспериментирования в познании свойств окружающего мира. Ориентировочно-исследовательская направленность в поведении малыша была и ранее. Но теперь он интересуется не только чисто внешними характеристиками вещей, малыш пытается установить какие-то скрытые особенности наблюдаемого объекта.

Почему спрятан бабушкин зонтик? Во-первых, это вещь, которая нажатием кнопки превращается в купол, что, согласитесь, не менее интересно, чем играть с «поющим» волчком. Кроме того, хочется увидеть, как бабушка будет его искать и говорить: «Ах, я старая! Опять куда-то зонт положила и не могу найти! Алешенька, посмотри своими острыми глазками, где мой зонт?» Это – самое настоящее социальное экспериментирование.

Почему малыш решил ложкой кормить кота? Потому что во вчерашней игре он кормил он игрушечного Котофеича ложечкой, поил его из чашечки, и теперь ему кажется несправедливым, что такого внимания лишен любимец всей семьи кот Васька. Это

действие – игровое по аналогии, перенесенное в новую ситуацию, что говорит о высоком интеллекте малыша.

Почему налил воду в дедушкины калоши? Дедушка хвалился своими калошами: старые, а не промокают! Малыш произвел испытание предмета на его функциональную пригодность, и это говорит о том, что малыш уже понимает функциональное назначение вещей ближайшего окружающего пространства.

Надел на голову собаке свою шапку? Он прекрасно помнит, что без шапочки гулять нельзя, почему же собака может идти на улицу без шапки и сапог? Ей же холодно. Кроме того, малыш уже видел на улице собак, одетых в «пальтишко», и был крайне удивлен. Эпизод с шапкой говорит о цепкой памяти крохи и его добром сердце. Ситуация требует от родителей очень деликатного руководства, и никакого порицания.

Ребенок экспериментирует и дома, и на улице. Вот он качает на качелях свое ведерко, наблюдая, как оно движется к краю. Или поднимает одну часть качелей вверх и смотрит, как опускается их противоположная сторона. Обычно такие ситуации очень волнуют взрослых, и они пробуют отвлечь ребенка более безопасными занятиями. Однако действия малыша лишены смысла. Он познает пока еще скрытые для него физические свойства предметов, и сам находит способы их действенного обнаружения, продолжает накапливать информацию об окружающем мире.

Если у родителей не хватает терпения принимать эти «шалости», это значит, что они не до конца понимают интеллектуальных потребностей своего ребенка. Что же делать? Играть, экспериментировать вместе с ним! Показывать, пояснять, направлять детское любопытство в нужное русло.

Что появилось нового в детском экспериментировании к концу 2-го года? Любопытство малютки постепенно под руководством родителей переходит в новое качество: оно начинает приобретать черты любознательности. Однако, хотя самостоятельность ребенка заметно выросла, он еще очень мал, и в этом возрасте оставлять его «один на один» с окружающим миром нельзя. Взаимодействие с крохой – самый главный «дипломатический» прием воспитания в этот замечательный период его жизни.

2 часть.

Элементарные опыты:

«Разноцветная водичка»; «Песочек»; «Выпустим воздух из стакана»; «Помоем камешки»; «Тонкая – толстая»

Приложение 6

Консультация для родителей «Маленькими шагами в прекрасный мир!»

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками. Взрослые часто сомневаются в том, что маленькие дети при этом могут всерьез научиться «важным» вещам. Однако это не так. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.

Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребёнка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности. В процессе свободного экспериментирования ребёнок получает новую, порой неожиданную для него

информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Экспериментирование стимулирует ребёнка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность мышления готовыми схемами действия. Роль родителей в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу же показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побуждать к самостоятельному исследованию, поддерживать его любознательность.

Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Она проявляется в том, что малыш:

- активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим;
- быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его;
- с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными веществами;
- подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия;
- радуется своим открытиям, стремится поделиться ими со взрослыми.

Обязательно следует иметь в виду, что полноценное овладение ребенком предметной деятельностью происходит только в процессе общения со взрослыми.

Тематическая неделя «Хочу все знать!»

Целевые установки

1. Совершенствование работы детского сада по познавательному развитию детей дошкольного возраста путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность;
2. развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»;
3. взаимодействие детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.

Образовательный потенциал тематической недели

Педагоги

Систематизация работы методической службы дошкольного образовательного учреждения по организации практико-познавательной деятельности; создание условий для эффективной реализации задач данного направления.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности.
2. Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы по развитию познавательной активности дошкольников.
3. Организация сотрудничества детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования; использование активных форм и методов взаимодействия.

Дети

1. Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания.
2. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.
3. Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни.
4. Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора.
5. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Родители

- Знакомство родителей с направлениями педагогического поиска по проблеме познавательного развития дошкольников; повышение педагогической грамотности родителей.
- Развитие практических навыков родителей в вопросах организации детского экспериментирования.
- Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами детского сада по данной проблеме, развитие творческого потенциала семьи, популяризация детского экспериментирования как эффективного метода познавательного развития ребенка.

Работа с педагогами и родителями

Содержание (Ответств.: творческая группа)	
1 этап - подготовительный	
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> ○ Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. ○ Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. ○ Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». ○ Деловая игра «Детское экспериментирование - путь

	<i>познания окружающего мира».</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Оформление мини-музеев коллекций, полочек «<i>неясных</i>» знаний в группах. ○ Оформление ширмы «<i>Детская лаборатория</i>» (рекомендации к организации Уголков экспериментирования). ○ Оформление в группах Уголков экспериментирования «<i>Детская лаборатория</i>». Подготовка к смотру-конкурсу. ○ Оформление картотеки игр с элементами экспериментирования, тематических прогулок.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ○ Оформление наглядного материала «<i>Экспериментируем с папой</i>», «<i>Эксперименты на кухне</i>». ○ Оформление выставки детских энциклопедий. ○ Консультация «<i>Коллекции в вашем доме</i>». ○ Семинар-практикум «<i>Маленькие исследователи</i>». ○ Участие в создании мини-музеев коллекций. ○ Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).
3 этап: заключительный	
Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> ○ «<i>Педагогический пробег</i>». Подведение итогов тематической недели и смотра-конкурса уголков «<i>Детская лаборатория</i>». ○ Самоанализ результатов работы по организации и проведению тематической недели. ○ Систематизация материала. ○ Оформление фотовыставки для родителей «<i>Маленькие исследователи</i>». ○ Круглый стол с участием родителей «<i>Экспериментируем вместе с ребенком</i>».

План тематической недели «*Хочу все знать!*»

	Содержание	Ответственный
День сюрпризов и загадок «<i>Необычное рядом</i>»		
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Открытие тематической недели. Музыкальное развлечение «<i>Загадочные гости</i>». ○ Игровые прогулки на участке. Сюрпризы и загадки. ○ «<i>Необычное рядом</i>» (рассматривание экспонатов на полочке «<i>неясных</i>» знаний, вечерние занимательные игры). 	Муз.рук. Инстр. по физ.восп. Воспитатели
День экспериментирования «<i>Маленькие исследователи</i>»		
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Занятия с элементами экспериментирования, поисковой деятельности; интегрированные занятия. ○ Опыты и эксперименты во время прогулки. ○ Организация экспериментальной 	Воспитатели психолог Воспитатели

	деятельности во всех возрастных группах (индивидуальная и подгрупповая работа в вечернее время).	
День следопытов и интересных открытий «Искатели приключений»		
Среда	<ul style="list-style-type: none"> ○ Занятия-путешествия во всех группах. ○ Физкультурно-театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки. ○ Тематическая выставка детских энциклопедий «<i>Хочу все знать!</i>»: работа в вечернее время в книжном уголке. 	Воспитатели Инстр. по физ.восп., муз.рук. Воспитатели, логопед
День викторин и занимательных игр «В гостях у Почемучки»		
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ○ Познавательные викторины, турниры, игровые занятия. ○ Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «<i>Прогулка с Почемучкой</i>». ○ Вечерний познавательный досуг совместно с родителями. 	Воспитатели Воспитатели, соц. педагог
День коллекционеров «Пещера сокровищ»		
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ○ Экскурсии по мини-музеям коллекций (взаимопосещение в группах). ○ Целевые прогулки по группам «<i>Соберем коллекцию для творчества</i>» (сбор природного и бросового материала). ○ Закрытие недели. «<i>Путешествие в страну Знаний</i>». Музыкальное развлечение в вечернее время 	Воспитатели, соц. педагог Воспитатели Муз.рук.

**План тематической недели «Хочу все знать!» (в группах)
1 младшая группа**

	Содержание	
День сюрпризов и загадок «Необычное рядом»		
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Открытие тематической недели. Музыкальное развлечение «<i>Загадочные гости</i>». ○ Игровая прогулка на участке «<i>Прилетели птички – воробьи, синички</i>» (сюрпризы и загадки). ○ «<i>Необычное рядом</i>» (рассматривание экспонатов на полочке «<i>неясных</i>» знаний - предметы из разных материалов, заводные игрушки для игр с водой, кораблики), вечерние игры-забавы с водой «<i>Тонет – плавает</i>», «<i>Кораблики</i>». 	
День экспериментирования «Маленькие исследователи»		
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Занятие с элементами экспериментирования «<i>Достанем мячик для Тани</i>». ○ Опыты и эксперименты во время прогулки: «<i>Как снежинка в капельку превратилась</i>». ○ Организация экспериментальной деятельности с песком: 	

	«Пирожки для кукол» (индивидуальная и подгрупповая работа в вечернее время).
День следопытов и интересных открытий «Искатели приключений»	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> ○ Занятие-путешествие «Как зайчишка маму искал». ○ Физкультурно-театрализованное развлечение с элементами поисковой деятельности во время прогулки «Кто следы в снегу оставил?» (совместно с детьми 2 мл. гр.) ○ Тематическая выставка книг об овощах «Бабушкин огород». Работа в книжном уголке в вечернее время, игры «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу».
День викторин и занимательных игр «В гостях у Почемучки»	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игровое занятие «Чудо-дерево». ○ Тематическая прогулка с Почемучкой «Выпал беленький снежок». ○ Вечерний познавательный досуг «В гостях у Почемучки».
День коллекционеров «Пещера сокровищ»	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ○ Экскурсии по мини-музеям коллекций (взаимопосещение). ○ Целевая прогулка «Соберем коллекцию для творчества» (сбор природного и бросового материала). ○ Закрытие недели. «Путешествие в страну Знаний». Музыкальное развлечение в вечернее время.

2 младшая группа

Содержание	
День сюрпризов и загадок «Необычное рядом»	
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Открытие тематической недели. Музыкальное развлечение «Загадочные гости». ○ Игровая прогулка на участке «Снежные колобки» (сюрпризы и загадки). ○ «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний - предметы с кнопками), вечерняя занимательная игра «Волшебные кнопочки».
День экспериментирования «Маленькие исследователи»	
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Занятия с элементами поисковой деятельности «Как мы помогли Мишке?». ○ Опыты и эксперименты во время прогулки «Цветные льдинки», «Покрасим снег». ○ Организация экспериментальной деятельности с водой и красками «Прятки» (индивидуальная и подгрупповая работа в вечернее время).
День следопытов и интересных открытий «Искатели приключений»	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> ○ Занятие-путешествие «Встречи в зимнем лесу». ○ Физкультурно-театрализованное развлечение с элементами поисковой деятельности во время прогулки «Кто следы в снегу»

	<p><i>оставил?»</i> (совместно с детьми 1 мл. группы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Тематическая выставка энциклопедий <i>«Мои первые книги о животных»</i>. Работа в книжном уголке в вечернее время.
День викторин и занимательных игр «В гостях у Почемучки»	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игровое занятие <i>«Почему звери меняют шубку?»</i> ○ Тематическая прогулка с Почемучкой с элементами эвристической беседы <i>«В гости к елочке»</i>. ○ Вечерний познавательный досуг совместно с родителями <i>«Почемучкины загадки»</i>.
День коллекционеров «Пещера сокровищ»	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ○ Экскурсии по мини-музеям коллекций (взаимопосещение). ○ Целевая прогулка <i>«Соберем коллекцию для творчества»</i> (сбор природного и бросового материала). ○ Закрытие недели. <i>«Путешествие в страну Знаний»</i>. Музыкальное развлечение в вечернее время.

Средняя группа

	Содержание
День сюрпризов и загадок «Необычное рядом»	
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Открытие тематической недели. Музыкальное развлечение <i>«Загадочные гости»</i>. ○ Игровая прогулка <i>«Веселые снеговики»</i> (сюрпризы и загадки на участке). ○ <i>«Необычное рядом»</i> (рассматривание экспонатов на полочке <i>«неясных»</i> знаний <i>«Такой обычный чай»</i>. Вечерняя занимательная игра <i>«Заварим чай»</i>.
День экспериментирования «Маленькие исследователи»	
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Интегрированное занятие <i>«Озорные горошинки»</i> (музыкальная деятельность + опыт: посадка семян гороха). ○ Опыты и эксперименты со снегом во время прогулки <i>«Снежинки под лупой», «Измерим снегу температуру»</i>. ○ Организация экспериментальной деятельности с водой и льдом <i>«Проделки Снежной королевы»</i> (индивидуальная и подгрупповая работа в вечернее время).
День следопытов и интересных открытий «Искатели приключений»	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> ○ Занятие-путешествие по сказкам <i>«В поисках волшебных предметов»</i>. ○ Физкультурно-театрализованное развлечение с элементами поисковой деятельности во время прогулки <i>«Тропой Берендея»</i> (совместно с детьми старшей и подготовительной групп). ○ Тематическая выставка детских энциклопедий <i>«Хочу все знать!»</i>. Работа в книжном уголке в вечернее время.
День викторин и занимательных игр «В гостях у Почемучки»	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ○ Познавательная викторина по изобразительной деятельности

	<p>«<i>Волшебные льдинки</i>».</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Тематическая прогулка с Почемучкой с элементами эвристической беседы «<i>Зимние загадки</i>». ○ Вечерний познавательный досуг «<i>Приключения геометрических человечков</i>» совместно с родителями.
День коллекционеров «<i>Пещера сокровищ</i>»	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ○ Экскурсии по мини-музеям коллекций (взаимопосещение). ○ Целевая прогулка «<i>Соберем коллекцию для творчества</i>» (сбор природного и бросового материала). ○ Закрытие недели. «<i>Путешествие в страну Знаний</i>». <p>Музыкальное развлечениев вечернее время.</p>

Старшая группа

	Содержание
День сюрпризов и загадок «<i>Необычное рядом</i>»	
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Открытие тематической недели. Музыкальное развлечение «<i>Загадочные гости</i>». ○ Игровая прогулка на участке «<i>В поисках невидимки</i>» (сюрпризы и загадки) ○ «<i>Необычное рядом</i>» (рассматривание экспонатов на полочке «<i>неясных</i>» знаний по теме: «<i>Как картошка на наш стол попала?</i>». <p>Занимательная игра «<i>Блюда из картошки</i>» в вечернее время.</p>
День экспериментирования «<i>Маленькие исследователи</i>»	
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Интегрированное занятие «<i>Откуда хлеб пришел?</i>» (Знакомство с окружающим + тестопластика). ○ Определяем направление ветра. опыты и эксперименты во время прогулки. ○ Организация экспериментальной деятельности с воздухом по теме: «<i>Горячо, тепло, холодно</i>» (индивидуальная и подгрупповая работа в вечернее время).
День следопытов и интересных открытий «<i>Искатели приключений</i>»	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> ○ Занятие-путешествие «<i>Путешествие с Незнайкой на воздушном шаре</i>». ○ Физкультурно-театрализованное развлечение с элементами поисковой деятельности во время прогулки «<i>Тропой Берендея</i>» (совместно с детьми средней и подготовительной групп). ○ Тематическая выставка детских энциклопедий «<i>Хочу все знать!</i>». Работа в книжном уголке в вечернее время.
День викторин и занимательных игр «<i>В гостях у Почемучки</i>»	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ○ Экологическая викторина с участием родителей «<i>В мире природы</i>». ○ Тематическая прогулка с Почемучкой с элементами эвристической беседы «<i>Секреты природы</i>». ○ Вечерний познавательный досуг «<i>Математические ступеньки</i>» совместно детьми подготовительной группы.

День коллекционеров «Пещера сокровищ»	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ○ Экскурсии по мини-музеям коллекций (взаимопосещение). ○ Целевая прогулка «Соберем коллекцию для творчества» (сбор природного и бросового материала). ○ Закрытие недели. «Путешествие в страну Знаний». <p>Музыкальное развлечение в вечернее время.</p>

Подготовительная группа

Содержание	
День сюрпризов и загадок «Необычное рядом»	
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Открытие тематической недели. Музыкальное развлечение «Загадочные гости». ○ Игровая прогулка на участке «Загадки Мороза Ивановича» (сюрпризы и загадки). ○ «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний по теме: «Измерительные приборы»). Занимательные игры и упражнения в вечернее время.
День экспериментирования «Маленькие исследователи»	
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ○ Занятие с элементами экспериментирования «Очистим воду». ○ Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки. ○ Организация экспериментальной деятельности по теме: «Испытание магнита» (индивидуальная и подгрупповая работа в вечернее время).
День следопытов и интересных открытий «Искатели приключений»	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> ○ Занятие-путешествие «Кругосветное путешествие». ○ Физкультурно-театрализованное развлечение с элементами поисковой деятельности во время прогулки «Тропой Берендея» (совместно с детьми средней и старшей групп). ○ Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Работа в книжном уголке в вечернее время.
День викторин и занимательных игр «В гостях у Почемучки»	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ○ Турнир знатоков с участием родителей «В мире умных вещей». ○ Тематическая прогулка с Почемучкой с элементами эвристической беседы «Обо всем на свете». ○ Вечерний познавательный досуг «Математические ступеньки» совместно с детьми старшей группы.
День коллекционеров «Пещера сокровищ»	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ○ Экскурсии по мини-музеям коллекций (взаимопосещение). ○ Целевая прогулка «Соберем коллекцию для творчества» (сбор природного и бросового материала). ○ Закрытие недели. «Путешествие в страну Знаний». <p>Музыкальное развлечение в вечернее время.</p>

Литература

1. Большая Советская Энциклопедия (в 30 томах) Гл. ред. А. М. Прохоров. Изд.3-е.М., «Советская Энциклопедия»,1987.
- 2.Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987.
- 3.Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.,1994.
4. Возрастная психология: Курс лекций / Н.Ф. Добрынин , А. М. Бардин, Н.В. Лаврова. - М.: Просвещение,1965.-295с.
- 5.Возрастная и педагогическая психология. Оренбург. Издательство ОГПУ 2004г.
- 6.Дощицна З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. М.,1994г.
- 7.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004.
- 8.Иванова А.И. Живая экология. М.,2006.
- 9.Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-12.
- 10.Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- 11.Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково – познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64.
- 12.Махмутов М.М.Проблемное обучение.-М.:1975
- 13.Морозова Н.Г. Учителю о Познавательном интересе. М.: Значение, серия Педагогика и психология»,1979№2
- 14.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М., 2002.
- 15.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.,2002.

- 16.Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6 -7 лет в дет.саду / Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И и др.- М.: Просвещение, 1997.
- 17.Программа воспитания и обучения детей в детском саду / Отв.ред.М.А. Васильева. М., 2007.
- 18.Поддьяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. 1997. №1. с.6.
- 19.Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.- М., 1996.
- 20.Рогов Е.И. Психология познания М., 1998.
- 21.Рубенштейн С. Л. Вопросы общей психологии. - М., 1985.
- 22.Рыжова Н.А. экологическое образование в детском саду.-М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
- 23.Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.№6. С.13-16.
- 24.Щукина Г.и. Проблема познавательного интереса в педагогике. М..1971.
- 25.Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. М.,1975.
- 26.Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы.- Ростов-на-Дону,- 2003. Приложение №1