

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО – НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов

2011г.

В рамках реализации поисково-познавательной деятельности в ДОУ была разработана модель совершенствования профессионального мастерства педагогов, состоящая из нескольких блоков. Рассмотрим подробнее каждый из них.

Диагностический блок

Основной задачей диагностического блока стало выявление уровня теоретической и практической готовности педагогов в области поисково-познавательной деятельности.

На данном этапе были изучены профессиональные затруднения педагогов в организации поисково-познавательной деятельности. Мониторинг проводился с помощью методов наблюдения, анкетирования (приложение 1), беседы (приложение 2), анализа педагогической документации. Таким образом был определен уровень владения методами исследовательской деятельности и с помощью диагностической карты оценки профессионального мастерства педагогов (приложение 3) составлена характеристика всего коллектива.

Организационно-подготовительный блок

Основная работа в рамках организационно-подготовительного блока заключалась в формировании психологической готовности педагогов к освоению практических способов исследовательской деятельности. На данном этапе осуществлялись поиск, отбор и систематизация программного содержания, форм организации поисково-познавательной деятельности, внедрение успешного педагогического опыта. Важной составляющей данного блока было информирование и обучение педагогов исследовательской деятельности.

Результатом данных усилий стала разработка тематического планирования поисково-познавательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста на учебный год. На каждый месяц были предложены исследования разных типов, тема и содержание поисково-познавательной деятельности, а также предметный материал и литературные произведения, которые можно использовать.

Внедренческий блок

Основная задача внедренческого блока - совершенствование исследовательских знаний и умений педагогов, рефлексия педагогической деятельности, а также контроль поисково-познавательной деятельности в ДОУ. Немаловажным в работе воспитателя является установление партнерских отношений с дошкольниками и их родителями.

Умения педагогов применять полученные исследовательские знания и навыки в работе с детьми регулярно отслеживались с помощью методического инструментария.

В процессе наблюдений за партнерскими отношениями взрослых и детей стало заметно стремление дошкольников вместе с воспитателями вести познавательный поиск, экспериментировать, сопоставлять факты, добиваться результатов, делать самостоятельные выводы, высказывать свои суждения, проявлять интерес к выполнению

различных творческих работ. Это помогало воспитателям приобщить их к исследовательской деятельности и увеличить долю самостоятельности каждого ребенка.

Методический инструментарий внедренческого блока

работа творческой группы; посещение занятия-недели педагогического мастерства; тематические выставки; методический час; организация конкурсного движения в ДОУ. На основании результатов проверки планов воспитательно-образовательной работы было очевидно, что сначала педагогам было трудно включать поисково-познавательную деятельность в план. Постепенно воспитатели стали строить свою работу системно, с учетом всех направлений программы и согласно разработанному тематическому планированию.

Методический инструментарий обобщающего блока

мониторинг-педагогический совет; городской семинар-практикум; городская августовская конференция работников образования.

Активность, творчество и высокий профессионализм в исследовательской деятельности поощрялся через благодарности, материальное вознаграждение из фонда доплат и надбавок.

Обобщающий блок

Основным направлением работы обобщающего блока будет оценка качества образовательного процесса, а затем анализ и распространение успешного педагогического опыта в области поисково-познавательной деятельности.

Приложение 1

Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги!

Для того чтобы выявить трудности, с которыми вы сталкиваетесь в процессе организации и проведения поисково-познавательной деятельности детей, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, необходимо ли давать дошкольнику знания о явлениях и законах природы, взаимосвязях человека и природы? _____
2. Работу с детьми по познавательному развитию Вы считаете _____.
3. Где ребенок может получить знания о природе и человеке? _____

4. Педагогу необходимо самостоятельно составлять тематический план поисково-познавательной деятельности или лучше использовать готовые методические разработки? _____

5. Какую совместную деятельность с родителями можно предложить детям? (Экскурсии, целевые прогулки, видео-просмотры.)

6. Чем бы Вы хотели поделиться с коллегами по данной теме? (Открытые занятия, консультации, папки-передвижки.)

7. Какая помощь Вам нужна по организации и проведению поисково-познавательной деятельности с детьми?

Приложение 2

Содержание беседы с педагогами об организации познавательной деятельности

1. Что вы подразумеваете под понятием "познавательная деятельность"? (Активное развитие мысли, творчества ребенка в условиях неопределенности.)

2. Что такое "проблема"?

(Затруднение, неопределенность, любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая заставляет остановиться и задуматься.)

3. Что такое "гипотеза"?

(Предположительное знание, не доказанное логически и не подтвержденное опытом.) А что такое "проект"?

(Наиболее интересный способ решения любой проблемы.)

5. Как вы понимаете термин "эксперимент"?

(Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки решений проблем, познавательных задач.)

6. Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников? (Укрепляет общую познавательную мотивацию; формирует учебную мотивацию на этапе подготовки ребенка к школе; формирует умение ставить цель исследования и искать средства для ее решения; развивает ин-теллектуальные операции, речь как средство передачи

информации; способствует творческому развитию личности ребенка.) 7.
Какие этапы исследования вы знаете?

(Постановка проблемы, выдвижение гипотез решения проблемы, проверка гипотез, обсуждение итогов и формулирование выводов.)

8. Какие методы и приемы поисково-познавательной деятельности можно использовать в работе с дошкольниками?
(Познавательные занятия, опыты, целевые прогулки, наблюдения, чтение научной и художественной литературы, организация коллекций и выставок, посещение музеев, библиотек.)

9. Как увидеть и сформулировать проблему?

(Увидеть проблему можно путем наблюдения: почему светит солнце, почему весной тает снег и т. д.)

10. Как необходимо выдвигать гипотезы?

(Например, существует детская проблемная ситуация: как птицы узнают дорогу на юг? В данном случае могут быть такие гипотезы: птицы определяют дорогу по солнцу и звездам; они сверху видят растения и деревья, которые указывают им направление полета; птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним и т. д.)

11. Какие вопросы нужно задавать в процессе познания?

(Восполняющие: "где", "когда", "кто", "почему", "какие". Задавая такие вопросы, ребенок учится наблюдать, описывать и вырабатывает уверенность в понимании настоящего. Уточняющие: "верно ли, что...", "должен ли...", "что было бы, если..."; "что случилось бы, если...".)

12. Как оценить гипотезу или идею ребенка?

(Лучший способ - проверить ее в ходе исследования, но возможен и другой - оценить в уме с помощью специальной матрицы. Например, существует проблемная ситуация - нам нужно жилище для котенка (щенка). Можно предложить детям высказать свои идеи и зафиксировать их на бумажном листе.)

Матрица для оценки идей воспитанника

Идея	Сложно	Дорого	Опасно	Некомфортно	Долго
------	--------	--------	--------	-------------	-------

Поселить дома

Поселить в подвале

Поселить в коробке

Поселить в детском саду

Найти ему хорошего хозяина

13. Как провести эксперимент?

(Можно провести мысленный эксперимент - спросить ребенка: "Что можно сделать из листа бумаги?", "Какой вид транспорта самый быстрый?". А можно провести опыт с реальными предметами - определить плавучесть предметов, свойства воздуха, как исчезает вода и т. д.)

14. Перечислите материалы, необходимые для организации детского экспериментирования в группе? (Сосуды разной формы и разного объема, воронки из разного материала, резиновые груши, пипетки, природный материал, бросовый материал, увеличительные стекла, микроскоп, пробирки, механические и песочные часы, свеча в подсвечнике, ножницы, бумага, карандаши, линейка и т. д.)

15. Как организовать развивающую среду, которая способствует формированию у детей исследовательских знаний и умений?