



*Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.*

*Н. Рыленков*

*Инновационные технологии как  
фактор успешного  
интеллектуального развития  
детей дошкольного возраста*

Заместитель заведующего по  
методической работе  
Чеснокова Лена Фидаевна

# Новые образовательные результаты требуют НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

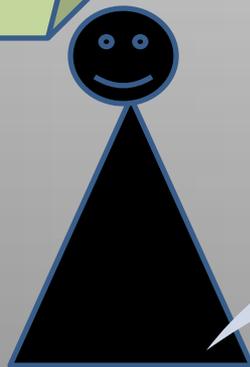
Другие дети  
Другая страна с новым социально-экономическим укладом  
Другие цели образования  
Компетентностные стандарты  
Все другое...

## Сегодня

Инновационные технологии-  
исследовательские  
метод проектов

## Вчера

Содержание – набор предметных  
занятий (ЗУНы)  
Репродуктивные способы (методы)  
обучения  
Ребенок – объект обучения  
.....



предъявлять продукт  
принимать решения  
мыслить  
самостоятельно добывать знания  
обдумывать

Основной ориентир на новое качество образования



*«Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики»*

Для этого необходимо изменить **качество современного образования**, ориентированного на формирования у детей способностей учиться всю жизнь

# Какое обучение способно заглянуть в будущее



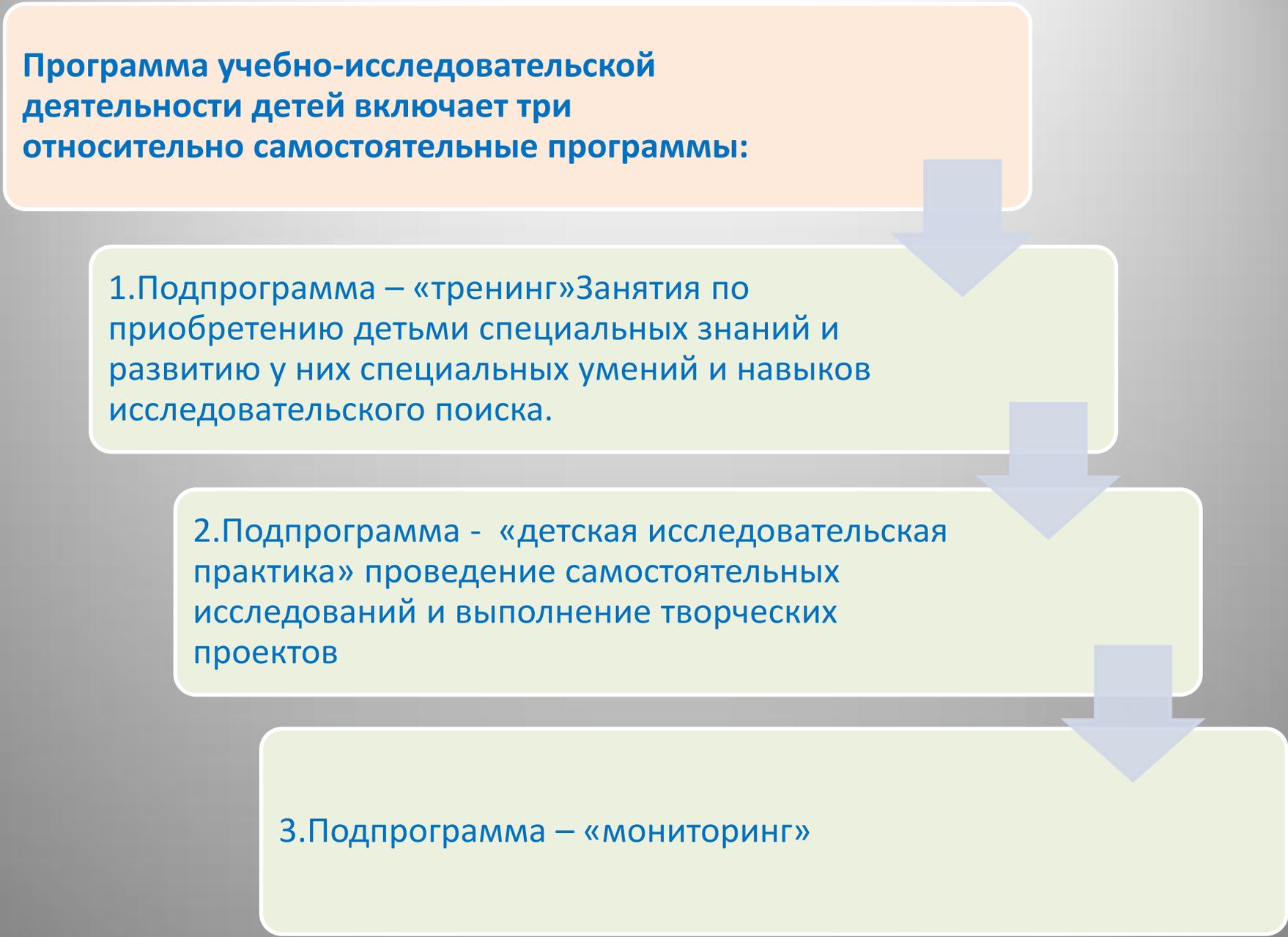
**НОВОЕ**

**ПРОЧТЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

применение технологий исследовательского обучения, метода проектов

Именно специально организованная проектно-исследовательская деятельность дошкольников преподносится как деятельность, эффективно решающая основные педагогические принципы – деятельностный подход, формирование исследовательских навыков, актуализацию субъектной позиции ребенка, способность к саморазвитию, социальный опыт.

**Программа учебно-исследовательской деятельности детей включает три относительно самостоятельные программы:**



1. Подпрограмма – «тренинг» Занятия по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска.

2. Подпрограмма - «детская исследовательская практика» проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов

3. Подпрограмма – «мониторинг»

## Подпрограмма – «тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить собственные мини-доклады;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.





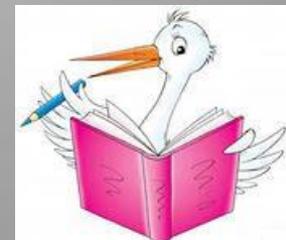
## Подпрограмма - «исследовательская практика»

Основное содержание работы в рамках действий этой программы – проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой программы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе учебно-исследовательского поиска постепенно возрастает.



## Подпрограмма – «мониторинг»

Мы должны обязательно дать каждому ребёнку возможность изложить собственные результаты; обучить его элементарным навыкам презентации собственных открытий.

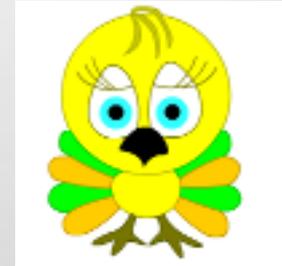


# «Опытно - исследовательская деятельность как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста»

муниципальная экспериментальная площадка







**Итоги I – этапа**

**Материалы для сборника рекомендаций**

**Опытно – экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста**

**Диагностика сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.**

**Планирование работы с детьми по экспериментированию.**

**Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов**

**Оценка организации опытно-экспериментальной деятельности детей**



## **проект «Организация исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».**

### **Цель проекта:**

- развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.

- Задачи

1 Организовать предметно-развивающую среду.

2. Обучить детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

3. Развить умения использовать исследовательские и коммуникативные способности в процессе обучения и в повседневной жизни.

4. Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.

**Этапы реализации проекта** осуществляются в течение всего учебного года под наблюдением психолога и воспитателей группы (фиксировать результаты наблюдений и обеспечивать психологическую поддержку детей).

### **1 этап: сентябрь - декабрь 2012г.**

#### **Предварительная подготовка:**

- экскурсии и целевые прогулки;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- беседа «Мой мир – какой он?»;
- рассматривание иллюстраций в книгах с научным содержанием, детских энциклопедиях;
- знакомство с материалами мини-центра «Опыты и эксперименты»;
- тренинг по активизации исследовательского поведения.



**2 этап: январь – декабрь 2013г.**

**Практическая часть:**

Центр «Хочу все знать»:

- проведение занятий, в основе которых лежат методы исследовательского обучения.
- чтение художественной литературы («Большая энциклопедия для дошкольника», энциклопедия «Все обо всем»);
- эвристические беседы по изучаемым темам.
- обобщение опыта по разрабатываемым темам (составление докладов);
- мониторинг (презентации научных работ).

Игровой центр:

- игры словесные;
- развивающие игры и упражнения.

Мини-центр «Опыты и эксперименты» (экспериментальный уголок):

- изготовление макетов: горы, вулканы;
- копилка «нужных ненужных» вещей;
- плановые опыты;
- опыты из серии «Открытие дня» (проведение опытов, необходимость в которых возникает при эвристических беседах);
- оформление альбомов по лексическим темам, по проведенным опытам и экспериментам (в виде зарисовок и фотографий).





**3 этап: январь – май 2014 г.**

**Результат проектной деятельности:**

- мониторинг;
- открытые занятия на родительском собрании
- открытое занятие для педагогов
- выставка работ
- фотовыставка «Хотим все знать»
- выставка детских рисунков «Моя научная работа»

**Эффективность работы** по данному проекту нами будет отслеживаться по следующим критериям:

- в отношении детей:

\* через их совместную работу по поиску и сбору информации;

\* по умению анализировать и систематизировать информацию;

\* по умению общаться со сверстниками и взрослыми;

- в отношении родителей:

\* через повышение родительской активности и заинтересованностью воспитательно-образовательным процессом;

\* через активное участие в предлагаемых формах работы.



# Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в детском саду

## Организация деятельности

- организации совместной деятельности, в которой используются доступные и интересные дошкольникам «типы исследований»: опыты (экспериментирование); наблюдения; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте.

## Способ сотрудничества

- - новой позиции сотрудничества – совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, где последние получают возможность проявить собственно исследовательскую деятельность;

## Образовательное пространство

- - особой организации образовательного пространства, как творческой–мастерской, где педагог выступает как партнер, ориентированный на продуктивную творческую содеятельность, пространства, развивающегося по принципу событийности (чередование определенных знаковых событий, формирование традиций, способствующих развитию детско-взрослого сообщества).

## Создание условий

- - специально смоделированных условий, где среда выступает не как обстановка, а как источник развития ребенка, позволяющий детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности;

# Этапы эксперимента



# Освоение технологий педагогами

## Технологии, авторы

Методика исследовательского обучения  
дошкольников.

А.И. Савенков

Технология проектной деятельности

Н.А. Рыжова, А.И. Савенков

Методика детского экспериментирования Н.Н.

Поддьяков. Л.Н.Прохорова

# Эффективность применения технологий



- - отсутствие отрицательных последствий (перегрузки, утомление, ухудшение здоровья, психические расстройства, дефицит мотивации и пр.);
- - повышение профессиональной компетентности педагогов и их отношения к работе;
- - изменение уклада жизни дошкольного учреждения;
- - формирование базовых компетентностей ребенка-дошкольника, повышение уровня их личностного развития;
- - рост престижа образовательного учреждения в социуме, выражающийся в успешности обучения детей в школе, удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного учреждения.

# Новые образовательные результаты

- образовательная самостоятельность;
- образовательная ответственность;
- образовательная инициатива



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

