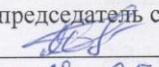
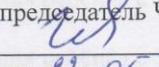


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО – НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ, ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало – ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84

Согласовано:
Совет МБДОУ «ДС КВ
«Золотой ключик»
председатель совета ДОУ

А.В. Петраш
от «18» 05 2018 года

Согласовано:
ПМПк «ДС КВ «Золотой
ключик»
председатель Чеснокова Л.Ф.

от «22» 05 2018 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС КВ «Золотой ключик»
(Н.И. Горина)
от «22» 05 2018 года



**Адаптированная образовательная программа для детей
5–7 лет с ЗПР**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
 - 2.1. Планирование психолого-педагогического сопровождения
 - 2.2 Реализация психолого-педагогического-сопровождения
 - 2.2.1. Лист сопровождения ребёнка с ЗПР педагогом-психологом
 - 2.2.2. Лист сопровождения ребёнка с ЗПР воспитателями
 - 2.2.3. Лист сопровождения ребёнка с ЗПР инструктора по физической культуре
 - 2.2.4. Лист сопровождения ребёнка с ЗПР музыкальным руководителем
 - 2.2.5. Лист сопровождения ребёнка с ЗПР учителем-логопедом
3. Организационный отдел
 - 3.1. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами
 - 3.2 Промежуточный мониторинг развития ребёнка с ЗПР

1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) является программным документом для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), посещающих МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик», которым в установленном порядке по заключению РПМПК рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР.

АОП составлена в соответствии с нормативными и инструктивными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. №181-ФЗ (последняя редакция);
- «Конвенция ООН о правах ребёнка»;
- «Декларация прав ребёнка»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.

АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Ребёнок с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ЗПР – нарушение нормального темпа психического развития, при котором отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

По этиопатогенетическому принципу (классификация К.С.Лебединской) выделяют следующие виды ЗПР:

- ЗПР конституционального происхождения. Эмоционально-волевая сфера ребёнка находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста.
- ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния).
- ЗПР психогенного происхождения. Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:
 - Недостаточная опека;
 - Гиперопека;
 - Авторитарное воспитание.
- ЗПР церебрально-органического происхождения. Это наиболее часто встречающийся вариант, который может проявляться в психической неустойчивости или тормозивности.

Актуальность АОП для детей с ЗПР обусловлена необходимостью построения системы коррекционно-развивающей работы в Дошкольных группах в условиях инклюзивного образования. АОП предполагает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена

на выравнивание и гармонизацию психофизического развития детей в соответствии с ФГОС.

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения: достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными познавательными потребностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание ребенку с ЗПР специальных условий для осуществления образовательной деятельности, всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) ребенка с ЗПР.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Планируемые достижения

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

2. Содержание программы

2.1. Планирование психолого-педагогического сопровождения

АОП обеспечивает системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе всеми специалистами:

- ✓ педагог-психолог;
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ инструктор по физической культуре;
- ✓ воспитатели.

Комплексный и разносторонний подход всех специалистов в диагностической и коррекционной деятельности позволяет наиболее эффективно строить работу с ребёнком с ЗПР. Все педагоги, участвующие в образовательном процессе ребёнка с ЗПР, ведут работу по следующим направлениям:

1. Диагностическое:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР;
- проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и физическом развитии ребёнка с ЗПР;
- определение уровня актуального развития ребенка с ЗПР, зоны его ближайшего развития, выявление резервных возможностей;
- контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Аналитическое:

- анализ и синтез полученных диагностических данных всех специалистов;
- составление индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) психического и физического развития ребёнка с ЗПР.

3. Коррекционно-развивающее:

- реализацию ИОМ в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- выбор коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

4. Консультативное:

- помощь семье в вопросах воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ЗПР;
- помощь педагогам в выборе методов и приёмов работы с ребёнком с ЗПР.

5. Информационно-просветительское:

- лекции, беседы, информационные стенды, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса особенностей сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

2.2. Реализация психолого-педагогического сопровождения

Реализация психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР осуществляется в соответствии с листами сопровождения, разработанными педагогами и специалистами образовательного учреждения.

2.2.1. Лист сопровождения ребёнка с ЗПР педагогом-психологом

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Вид работы	Формы Организации ОД	пособия	Сроки
Коммуникативная деятельность	Диагностика	Индивидуально, подгруппа, микро-группа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик. 2. Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»). 3. Психодиагностический комплект «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (авт. С. Д. Забрамная, О.В. Боровик). 4. Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3) 	Сентябрь, январь, май
	Развитие и коррекция	Подгруппа, микро-группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на регуляцию деятельности (Коррекционно-развивающие занятия Катаева Л.И.) 2. «Комплекс развивающих игр по развитию межличностных отношений дошкольников» Е. О. Смирнова, В.М. 3. Игры и игровые упражнения на развитие произвольности и внимания; 	Октябрь-декабрь, февраль-апрель
Эмоционально-волевая сфера	Диагностика	Индивидуально, подгруппа, микро-группа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семаго Н. Я., Семаго М. М., Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. 2. Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Кучеровой Е.В.) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»). 3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Экспресс-диагностика в детском саду. 4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/под науч. ред. проф. Шипицыной Л.М. 	Сентябрь, январь, май

Развитие и коррекция	Индивидуально, подгруппа, микро-группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шарохина В.Л., Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. 2. Упражнения на релаксацию. <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Пальчиковые игры. - Динамические паузы. 3. Калинина Р.Р., Тренинг развития личности дошкольника. 4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/под науч. ред. проф. Шипицыной Л.М. 5. Психология дошкольника: Хрестоматия/Сост. Урунтаева Г.А. 	Октябрь-декабрь, февраль-апрель
----------------------	--	--	---------------------------------

Используемые методики

	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа.
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний.	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа Старшая группа.
4.	Последовательность в событиях	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа.
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа.
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа.
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа.
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа.
10.	Методика экспресс-диагностики Интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет. Авторы адаптации:	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа

	Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина		
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа.
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа.
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А. Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Педагог-психолог: Гирфанова М.В.

2.2.2. Лист сопровождения ребёнка с ЗПР воспитателями
Образовательная работа воспитателя
Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО

ОО по ФГОС ДО	Вид работы	Формы организации ОД	Методики и пособия	Сроки
Познавательное развитие	Мониторинг	Индивидуальная	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуальная, групповая	1. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа/ под ред. О.А. Соломенникова. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112 с. 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа/ под ред. О.В.Дыбина. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80 с. 3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. 4. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа / Под ред И.А.Пономорева, В.А.Позина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176с.	Сентябрь – май
Социально-коммуникативное развитие	Мониторинг	Индивидуальная	2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.	Сентябрь, май

			А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	
	Развитие	Индивидуальная, групповая	1. Калинина Р.Р., Тренинг развития личности дошкольника. 2. Федорова Л.И., Учимся общаться. 3. Шипицына Л.М., Азбука общения (основы коммуникации).	Сентябрь – май
Речевое развитие	Мониторинг	Индивидуальная	2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуальная, групповая	1. О.С.Гомзьяк Развитие связной речи у шестилетних детей. — М.:ТЦ Сфера, 2007.-96 с. 2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	Сентябрь – май
Художественно-эстетическое развитие	Мониторинг	Индивидуальная	2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуальная, групповая	1. Рисование с детьми 6-7 лет \ Под ред Д.Н.Колдина 2. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет \ Под ред Д.Н.Колдина 3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного	Сентябрь – май

			образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. 4. Программа по музыкальному воспитанию для детей подготовительной к школе группе «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева.	
Физическое развитие	Мониторинг	Индивидуальная	2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуальная, групповая	1. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И.Пензулаева /Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, 112с. 2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	Сентябрь – май

Воспитатель: Вагилова В.Р.

Воспитатель: Зариева Н.В.

2.2.3. Лист сопровождения ребёнка с ЗПР инструктора по физической культуре

Образовательная работа инструктора по физической культуре Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО

Направление работы	Вид работы	Формы организации ОД	Методики и пособия	Сроки
Общеразвивающие упражнения	Мониторинг	Индивидуальная	1. Истоки: Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Пензулаева Л.И.	Сентябрь май
	Развитие	Индивидуально, в группе	1. Истоки: Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Пензулаева Л.И. 2. Истоки: Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Пензулаева Л.И.	Сентябрь – май
Упражнения в основных движениях	Мониторинг	Индивидуальная	1. Истоки: Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Пензулаева Л.И.	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуально, в группе	1. Истоки: Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Пензулаева Л.И. 2. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3-7 лет. –	Сентябрь – май

			СПб.: ООО «Детство-пресс», 2013г.	
Подвижные игры и игровые упражнения	Мониторинг	Индивидуальная	1. Истоки: Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Пензулаева Л.И.	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуально, в группе	1. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятия с детьми 3-7 лет. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Пензулаева Л.И. 2. Кирилова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР). – СПб: ООО «Детство-пресс». 2008г. 3. Кирилова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшие и подготовительные к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных учреждений. – СПб: ООО «Детство-пресс», 2008г.	Сентябрь – май
Ритмические движения	Мониторинг	Индивидуальная	1. Истоки: Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Пензулаева Л.И.	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуально, в группе	1. Музыка для здоровья Овчинникова Т.С. Музыкально-ритмические минутки; Логоритмическая гимнастика. Издательство «Союз художников» Санкт-Петербург 2003г. 2. Ножками затопали Кузнецова Е.Г. Комплект «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей 3-4 лет.	Сентябрь – май

Инструктор по физической культуре: Никифоров М.С.

2.2.4. Лист сопровождения ребёнка с ЗПР музыкальным руководителем

Образовательная работа музыкального руководителя Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО

Вид деятельности	Вид работы	Формы организации ОД	Пособия	Сроки
Слушание музыки	Мониторинг	Индивидуальная	1. Рабочая программа по образовательной области «Музыка». Составлена на основе программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;	Сентябрь, май
		Индивидуально, в группе	«Вальс игрушек» - музыка Ю.Ефимова «Танец дикарей» музыка Ё. Нако «Государственный гимн Российской Федерации» - слова Михалкова, музыка Александрова «Марш гусей» музыка Б. Канэда «Осенняя песнь» - музыка П.И.Чайковского «Осень» - музыка А.Вивальди «Две плаксы» - музыка Е.Гнесиной Русские наигрыши «Колыбельная» - В.Моцарта «Снежинки» - музыка А.Стоянова «Вальс» - музыка Д.Кабалевского «В пещере горного короля» - музыка Э.Грига «Шествие гномов» - музыка Э.Грига «У камелька» - музыка П. Чайковского «Пудель и птичка» - музыка Лемарка «Флейта и контрабас» - музыка Г.Фрида «Итальянская полька» -музыка С.Рахманинова «Песнь жаворонка» -музыка П.И.Чайковского «Жаворонок» -музыка М.Глинки «Марш Черномора» музыка М. Глинка «Полёт шмеля» музыка Н. Римского-Корсакова «Гром и дождь» - музыка Т.Чудовой «Королевский марш львов» - музыка К.Сен-Санс «Лягушки» - музыка Ю.Слонова «Сонный котёнок» - музыка Б.Берлина «Во поле берёза стояла» - р.н.м. «Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка») музыка Д. Кабалевского	Сентябрь – май

Музыкально – ритмические движения	Мониторинг	Индивидуальная	1. Рабочая программа по образовательной области «Музыка». Составлена на основе программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;	Сентябрь, май
		Индивидуально, в группе	1. «Большие крылья» - АРМ. мелодия «Поднимай и скрещивай флажки» - англ. мелодия «Хороводный шаг» - р.н.м. «Парная пляска» - карельская мелодия «Теремок» - р.н.п. «Чунга –чанга» - музыка В.Шаинского «Марш» - музыка М.Робера «Кто лучше скачет»- музыка Т.Ломовой «Приставной шаг» - р.н.м. «Парный танец» - хорватская мелодия «Плетень» - р.н.м. «Подарки Осени» - «Осенний парк» - музыка Е.Дога «Прыжки» - музыка Л.Шитте «Упражнение для рук» - музыка Вилькорейской. «Боковой галоп» - музыка Ф.Шуберта «Спокойная ходьба с изменением направления» - англ. мелодия «Танец утят» - финская полька «Алый платочек» - чешская мелодия «Мячик» - музыка М.Минкова «Смелый наездник» - музыка Р.Шумана «Пружинки» - р.н.м, обр. Т.Ломовой Упражнение для рук «Мельница» - музыка Т.Ломовой «Боковой галоп» - музыка А.Жилина «Танец вокруг ёлки» - чешская мелодия «Танец снежинок» - музыка Д.Шостаковича «Дед Мороз и дети» - музыка И.Кишко «Кукляндия» - музыка П.Овсянникова «Шаг с акцентом и лёгкий бег» - венгерская мелодия «Ходьба змейкой» - немецкая нар. мелодия «Прыжки и ходьба» - музыка Е.Тиличеевой. «Полька» - музыка И.Штрауса «Как на тоненький ледок» - р.н.п. «Нежные руки» - музыка Д.Штейбельта «Ручеёк» - р.н.м. «Медведи» - музыка М.Красева «Бабка – ёжка» - музыка Т.Морозова «Ищи» – музыка Т.Ломовой	Сентябрь – май

			<p>«Танец моряков» - музыка О.Газманова «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» - музыка М.Чулаки «Нежные руки» - музыка Д.Штейбельта «Тройной шаг» - латвийская мелодия «Петушок» «Птички польку танцевали» - музыка А.Рыбникова «Танец с ложками» - р.н.м. «Полянка» «Заря – заряница» «Дождик» - музыка Н.Любарского «Разучивание шага польки» - чешская мелодия «Упражнение с цветами» - «Вальс» «Танец придворных» - музыка Л.Боккерини. «Синий платочек» - музыка Г.Петербургского «Московская кадрили» - музыка В.Темнова «Бездомный заяц» - р.н.м. «Вёснушка – весна» - музыка З.Роот «Ходьба с остановкой на шаге» - венгерская мелодия «Бег и подпрыгивание» - музыка И.Гуммеля «Цирковые лошадки» - музыка М.Красева «Полька с хлопками» - музыка М.Дунаевского «Светит месяц» - р.н.м. «Замри» - англ. Мелодия «Кто скорее?» - музыка Л.Шварца</p>	
Пение	Мониторинг	Индивидуальная	<p>1. Рабочая программа по образовательной области «Музыка». Составлена на основе программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;</p>	Сентябрь, май
		Индивидуально, в группе	<p>1 . «Лиса по лесу ходила» - р.н.м. «Ёжик и бычок» «Осень « - музыка Арутюнова «Скворушка прощается» - музыка Т.Потапенко «Горошина» - музыка В.Карасёвой «Ехали медведи» - музыка М.Андреевой «Моя Россия» - музыка Г.Струве «Хорошо у нас в саду» В. Герчик «Ручеёк» - р.н.м. «Пестрый колпачок» - музыка Г.Струве Как пошли наши подружки» р. н. п. «Дождик обиделся» Д. Львова-</p>	Сентябрь – май

			<p>Компанейца «Труба» - музыка Е.Тиличевой «В просторном светлом зале» -музыка А.Штерна «Новогодняя» - музыка А.Филиппенко «Горячая пора» А. Журбина «Василёк» - р.н.м. «Зимняя песенка» Музыка М.Красева «Сапожник» франц. н. п. «Маленькая Юлька» распевка «Два кота» - польская нар. Мелодия «Будем моряками» - музыка Ю.Слонова «Мамина песенка» - музыка М.Парцхаладзе «Хорошо рядом с мамой» - музыка А.Филиппенко «Веснянка» - укр. Мелодия, обр.С.Полонского «Идёт весна» В. Герчик «Горошина» - музыка В.Карасёвой «Солнечная капель» -музыка С.Соснина «Долговязый журавель» р. н. п. «Вечный огонь» - музыка А.Филиппенко «Песенка о светофоре» - музыка Н.Петровой «До свиданья, детский сад» - музыка Г.Левкодимова «Солнечный зайчик» В. Голикова</p>	
Игра на детских музыкальных инструментах	Мониторинг	Индивидуальная	<p>1. Рабочая программа по образовательной области «Музыка». Составлена на основе программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;</p>	Сентябрь, май
		Индивидуально, в группе	<p>1. «Танцуем и импровизируем «Рич – рач» - финская полька «Гусеница» «Горн» «Хвостатый – хитроватый» «Весёлые палочки» «Аты – баты» Фантазируем и озвучиваем «Ранним утром» - стихиИ.Бурсова «Ручеёк» «Андрей – воробей» - р.н.п. «Латвийская полька» «С барабаном ходит ёжик» «Гусеница» «Аты – баты»</p>	Сентябрь – май

			<p>«Шарманка» - музыка Д.Шостаковича «Загадка» «эхо» «Две гусеницы» «Три весельчака» «Изучаем длительности» «Работа с ритмическими карточками» «Горошина» Играем в оркестре «Полька» - музыка М.Глинки «Комар» «Сделай так» «Эхо» «Вальс – шутка» - музыка Д.Шостаковича «Две гусеницы» «Дирижёр» «Ворота» «Волшебные колокольчики» - музыка В.Моцарта «Ритмические карточки» «Сорока» «Аты – баты» «В нашем оркестре» «Итальянская полька» - музыка С.Рахманинова</p>	
Развитие чувства ритма. Пальчиковая гимнастика.	Мониторинг	Индивидуальная	<p>1. Рабочая программа по образовательной области «Музыка». Составлена на основе программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой; 2.«Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева 3.«Музыкально пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Л. Б. Гавришева , Н. В. Нищева 4.«Логоритмическая гимнастика» Т. Овчинникова</p>	Сентябрь, май
		Индивидуально, в группе	<p>«Как назвать щенка» 38 с. « Кто твой дружок» 38с. «Умывалочка» 16с. «Орешек» 33с. «Три фасольки, два боба» 50 с. «Груша» 13 с. «Детям шапки гриб купил» 42 с. «Доктор Дятел» 45с. «Тапки» 18 с. «Конь» 23 с. «Музыкально пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Л. Б. Гавришева , Н.</p>	Сентябрь – май

			<p>В. Нищева Дикие животные и их детёныши. 1. Звук М. Буква М. 2. Звук Мь. Буква М. «Звери» 26 с. «Гололёд» 7с. «Ворона» 25 с. «Медвежонок» 11 с. «Лисичка» 17 с. «Кормушка» 12 с. «Ёлочка» 7 с. « Стул» 19 с. «Чашка» 22с. « Грузовик» 27 с. «Кузнец» 53 с. «Прыг-скок» 46. «Брюки» 18 с. Упр. «Ходьба» 24 с. Игра «Песенка про всех» 36 с. Игра «чик-чирик» 51 с. «Подснежник» 9 с. «Утки» 22 с. Игра с палочками «Под солнышком» 42с. « Носорог» 31 с. Игра «Кто твой дружок?» «Бабочка» 6 с. «Рыбка» 32с. «Часы» 54 с. «Кузнечики» 56 с. «Молоточек» 58 с. «Крокус» 5 с. «Лошадки» 55с.</p>	
--	--	--	---	--

Музыкальный руководитель: Тельминова О.В.

2.2.5. Лист сопровождения ребёнка с ЗПР учителем-логопедом
Образовательная область «Речевое развитие»

Направление работы	Вид работы	Формы организации и Од	Методики и пособия	Сроки
Лексический строй речи	Обследование	Индивидуально	1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко.	Сентябрь, январь, май
	Развитие и коррекция	Индивидуально, в подгруппах и микрогруппах	1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи дошкольников. 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.	Сентябрь-декабрь, февраль-май
Грамматический строй речи	Обследование	Индивидуально	1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. Шевченко С.Г.	Сентябрь, январь, май
	Развитие и коррекция	Индивидуально, в подгруппах и микрогруппах	1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7	Сентябрь-декабрь, февраль-май

			лет. 5.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 6.Ефименкова Л.Н. Формирование речи дошкольников.	
Фонетико-фонематическая система языка, навыки звукового анализа и синтеза	Обследование	Индивидуально	1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. Шевченко С.Г. 2.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 3.Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Сентябрь, январь, май
	Развитие и коррекция	Индивидуально, в подгруппах и микрогруппах	1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2.Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3.Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. 4. Максиков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. 5.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.	Сентябрь-декабрь, февраль-май
Обучение элементам грамоты	Обследование	Индивидуально	1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. Шевченко С.Г.	Сентябрь, январь, май
	Развитие и коррекция	Индивидуально, в подгруппах и микрогруппах	1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2.Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 5.Новоторцева Н.В. Учимся писать.	Сентябрь-декабрь, февраль-май

			Обучение грамоте в детском саду.	
Развитие связной речи и речевого общения	Обследование	Индивидуально	1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. Шевченко С.Г. 2.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.	Сентябрь, январь, май
	Развитие и коррекция	Индивидуально, в подгруппах и микрогруппах	1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2.Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3.Бардышева Т.Ю. Рассказы цепной структуры. 4.Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. 5. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.	Сентябрь-декабрь, февраль-май

Учитель-логопед: Змановская Р.Д.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

3.1.1.Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

3.1.2. Основные формы организованной детской деятельности:

- игры с правилами;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- игровые упражнения;
- учебная тренировка;
- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- игры с правилами;
- викторины;
- наблюдение;
- решение проблемных ситуаций;
- дидактическое упражнение;
- просмотр презентаций и видео роликов;
- обсуждение;
- рассматривание иллюстраций.

3.1.3 Основные формы работы с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения.

В работе с родителями используются:

<i>Коллективные формы</i>	<i>Индивидуальные формы</i>	<i>Наглядные формы</i>
<ul style="list-style-type: none">- родительское собрание (консультация);- родительский клуб;- семинары;- практикумы;- лекторий (лекция);- тренинг;- акции.	<ul style="list-style-type: none">- педагогические беседы с родителями;- консультации.	<ul style="list-style-type: none">- информационные стенды;- папки-передвижки;- буклеты;- памятки.- информация на сайте ДОУ

3.2 Промежуточный мониторинг развития ребёнка с ЗПР

Важным фактором в освоении АОП ребёнком с ЗПР является индивидуальный подход. С целью индивидуализации образовательного процесса педагоги и специалисты составляют индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) ребёнка с ЗПР, так как спецификой ЗПР является неоднородность скорости развития ВПФ, необходимо проводить промежуточный контроль усвоения АОП в соответствии с ИОМом. Для этой цели в середине учебного года проводится промежуточный мониторинг. По результатам мониторинга ИОМ может быть скорректирован. Освоением ребёнком АОП по всем областям отображается в таблице, которая является приложением к ИОМу.

Промежуточный мониторинг развития ребёнка с ЗПР (шаблон)

Педагоги	Направления работы	Январь		
		+	±	-
Педагог-психолог	1. Коммуникативная деятельность 2. Эмоционально-волевая сфера			
Учитель-логопед	1. Лексический строй речи 2. Грамматический строй речи 3. Фонетико-фонематическая система языка, навыки звукового анализа и синтеза 4. Развитие связной речи и речевого общения 5. Обучение элементам грамоты			
Воспитатели	1. Познавательное развитие 2. Социально-коммуникативное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие			
Музыкальный руководитель	1. Слушание музыки 2. Музыкальные движения 3. Пение 4. Игра на детских музыкальных инструментах 5. Театрализованная деятельность			
Воспитатель по физической культуре	1. Общеразвивающие упражнения 2. Упражнения в основных движениях 3. Подвижные игры и игровые упражнения 4. Ритмические движения			

Сформировано «+»; Частично сформировано «±»; Не сформировано «-»

**Ответственные за составление и реализацию программы
(Ф.И.О. педагога и направление)**

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Воспитатель 1 _____

Воспитатель 2 _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по физической культуре _____

Срок реализации программы: *с сентября 2018г. по май 2019 г.*